Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:36
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Церковнославянский язык»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

разработчик: архимандрит Симеон (Никитин), старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой: протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 6
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Входной контроль 6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 6
2.2.1 Тестовые задания (Блок А) 6
2.2.2 Тематика и вопросы к семинарским занятиям (Блок В, Блок С) 14
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 17
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 17
2.3.2 Тематика курсовых работ 19
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Церковнославянский язык» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Церковнославянский язык».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-7) при изучении дисциплины «Церковнославянский язык», входящей в обязательную часть учебного плана (2 курс), происходит в 2 этапа (3-4 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, прак-

тических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	3-4

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач		
ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	*Знать:* − фонетическую систему и грамматическую структуру языка новозаветных текстов; систему именного и глагольного формоизменения; − структуру предложения; роль и значение греческого языка как оригинального языка многих текстов, входящих в Священное Писание, а также и святоотеческое богословское наследие Церкви; особенности языка новозаветных текстов, его основные отличия от более древних и более поздних форм греческого языка; − важность отдельных понятий и специфических особенностей греческого языка Нового Завета, их влияние на православное богословие.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Теоретические вопросы; тесты; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: − самостоятельно читать и переводить (со словарем) фрагменты текстов, осуществлять их грамматический и синтаксический анализ; − использовать полученные знания в рамках научной и педагогической деятельности; − эффективно пользоваться справочной литературой; сопоставлять фразы-цитаты в оригинале и в переводе; − использовать полученные знания для повышения качества исследовательской работы с текстами Священного Писания Нового Завета в рамках освоения семинарских дисциплин богословского и церковно-исторического профиля.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; тесты; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

	Владеть: −начальные навыки письма и самостоятельного составления фраз на изучаемом языке; −навыки установления взаимосвязи между греческими словами и происходящими от них русскими или церковнославянскими лексическими единицами; −лексическую базу, включающую основные теологические понятия.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Практические задания/практические задачи; семинарские занятия; чтение и перевод текстов; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выступление с сообщением
2.	Церковнославянская графика и орфография	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.
3.	Система глагольного спряжения	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами. Контрольная работа.
4.	Система склонения имени существительного	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославян-скими текстами. Контрольная работа.
5.	Имя прилагательное	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.
6.	Имя числительное	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.
7.	Местоимение	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.
8.	Наречие, служебные части речи	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.
9.	Церковнославянский синтаксис	ОПК-7.3; ОПК-7.6	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос. Выполнение упражнений. Работа с церковнославянскими текстами.

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Тестовые задания (Блок А)

Методические указания. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. Для выполнения тестового задания следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Тестовые задания выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

1. Какой из языков относится к южнославянской группе языков?

А) русский язык

Б) словацкий язык

В) болгарский язык

Г) польский язык
Ответ: В.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
2. На какие языковые группы распался праславянский язык?
А) западную, южную
Б) западную, северную
В) восточную, южную, западную
Г) восточную, южную, северную
Ответ: В.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
3. К какому времени относят древнейшие из сохранившихся старославянских памятников письменности?
А) IX век
Б) X век
В) XI век
Г) XII век
Ответ: Б.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
4. Какой из памятников *не относится* к памятникам старославянского языка?
А) Зографское Евангелие
Б) Мариинское Евангелие
В) Киевские листки
Г) Остромирово Евангелие
Ответ: Г.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
5. Укажите, какой из исторических алфавитов лег в основу кириллицы.
А) латинский
Б) финикийское письмо
В) еврейское консонантное письмо
Г) византийский унциал
Ответ: Г.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
6. Какие сведения о славянской письменности мы можем почерпнуть в трактате «О письменах» черноризца Храбра?
А) славяне пользовались греческим алфавитом до Кирилла и Мефодия
Б) у славян до Кирилла и Мефодия не было письменности
В) славяне до Кирилла и Мефодия пытались приспособить буквы греческого и латинского алфавита для записи своей речи
Г) крестившись, славяне пользовались «чертами и резами» для записи своей речи.
Ответ: В.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
7. Какая пара букв по происхождению восходит к византийскому унциальному письму?
А) **а** («аз»), **д** («добро»)

Б) **б** («буки»), **р** («рци»)

В) **ъ** («ер»), **ь** («ерь»)

Г) **ш** («шта»), **ц** («ци»)

Ответ: А.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
8. Исконно написание буквы **щ** («шта») - это соединение букв **ш** («ша») **н т** («твердо»), которая писалась под первой. Как называется такое начертание?

А) лигатура
Б) диграф
В) гибрид
Г) синтез
Ответ: А
Примерно время на выполнение: 1 мин.
9. Какие приметы церковнославянизмов содержатся в слове *вражда*?
А) неполногласие, начальное *вр-*
Б) неполногласие, сочетание жд-
В) сочетание жд-, неначальное *ра-*
Г) чередование г//ж в корне, неполногласие
Ответ: Б
Примерное время на выполнение: 2 мин.
10. Какие гласные звуки называются редуцированными?
А) долгие
Б) сверхдолгие
В) краткие
Г) сверхкраткие
Ответ: Г.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
11. Соотнесите язык и славянскую группу, к которой он принадлежит.
1) русский язык
2) чешский язык
3) македонский язык
А) южнославянская группа
Б) западнославянская группа
В) восточнославянская группа
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-А
Примерное время на выполнение: 3 мин.
12. Соотнесите буквы и их происхождение.
1) ж («живете»)

2) ѕ («зело»)

3) ш («ша»)

4) к («како»)

А) византийский унциал
Б) латинский алфавит
В) древнееврейский алфавит
Г) оригинальная буква

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
13. Установите соответствие букв и их значений.
1) ъ («ер»), ь («ерь»)

2) р («рци»), л («людие»)

3) ѕ («зело»), з («земля»)

4) ѯ («кси»), ѱ («пси»)

5) каждая из букв обозначает два звука
Б) обозначают плавные согласные
8) обозначают редуцированные гласные

Г) обозначат один и тот же звук
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.
Примерное время на выполнение: 4 мин.
14. Соотнесите виды и жанры церковнославянской письменности.
1) литургическая литература
2) церковно-юридическая литература
3) скрипторная литература
4) гомилетическая литература
5) проповеди, поучения
Б) кондаки, тропари
8) Священное Писание
Г) монастырские уставы, постановления соборов
Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.
Примерно время на выполнение: 3 мин.
15. Соотнесите временные формы и их грамматическое значение.
1) аорист
2) имперфект
3) перфект
4) плюсквамперфект
А) обозначает длительное или повторяющееся действие в прошлом
Б) обозначает недлительное действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи
В) обозначает недлительное действие в прошлом, результат которого не сохраняется к моменту речи
Г) обозначает недлительное действие в прошлом, совершившееся прежде другого действия в прошлом
Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г.
Примерное время на выполнение: 4 мин.
16. Соотнесите грамматические явления и их свойства
1) глагол
2) существительное
3) причастие
4) частица
А. неизменяемая часть речи
Б. изменяется по лицам и числам
В. изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение предмета
Г. изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение признака по действию
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
Примерное время на выполнение: 3 мин.
17. Определите, как какому праславянскому склонению изначально принадлежали существительные.

1) **жена̀**

2) **сы́нъ**

3) **ко́сть**

4) **сло́во**

А) основа на *согласный
Б) основа на *ŭ
В) основа на *ā
Г) основа на *ĭ
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
Примерное время на выполнение: 3 мин.

18. Соотнесите местоимения и их разряд по значению.

5) **а҆́зъ**

6) **вѣ́сь**

7) **себѐ**

8) **и҆́нъ**

А) неопределенное
Б) личное
В) возвратное
Г) определительное
Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А.
Примерное время на выполнение: 2 мин.

19. Соотнесите глагольные формы и их значение.

9) **принесо́хъ**

10) **можа́хъ**

11) **бѣ́хъ принесъ**

12) **е҆́смь принесъ**

А) перфект
Б) плюсквамперфект
В) аорист
Г) имперфект
Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А.
Примерное время на выполнение: 3 мин.

20. Соотнесите причастные формы и их грамматическое значение.

13) **ве́дый**

14) **ведо́мъ**

15) **би́тъ**

16) **ве́дши**

А. неизменяемая часть речи
Б. изменяется по лицам и числам
В. изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение предмета
Г. изменяется по числам и падежам, имеет грамматическое значение признака по действию
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В.
Примерное время на выполнение: 3 мин.

21. Установите последовательность событий.

А) прибытие свв. братьев в Рим с мощами свт. Климента Римского
Б) создание славянского алфавита
В) прибытие миссии во главе со свв. Кириллом и Мефодием в Моравию
Г) путешествие Константина Философа к хазарам.
Ответ: Г, Б, В, А
Примерное время на выполнение: 4 мин.

23. Установите последовательность букв старославянского (и церковнославянского) алфавита.

А) **з** («земля»)

Б) **т** («твердо»)

В) **ц** («ци»)

Г) ѣ («ять»)

Ответ: А, Б, В, Г.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
24. Расположите формы существительного **рабъ** в порядке следования падежей (п.п. ед.ч., зв.п. ед.ч., им.п., дв.ч., р.п. мн.ч.)

А) о рабѣ

Б) раба̑

В) о ра́бе!

Г) ра̑бъ

Ответ: А, В, Б, Г
Примерное время на выполнение: 3 мин.
25. Расположите слова в соответствии с их частеречной принадлежностью в следующем порядке: наречие - союз - местоимение - междометие.

А) оу҆вы̀

Б) о҆́въ

В) а҆́ще

Г) до́брѣ

Ответ: Г, В, Б, А
Примерное время на выполнение: 3 мин.
26. Расположите числительные в порядке возрастания.

А) є҆динона́десѧть

Б) два́десѧть

В) двана́десѧть

Г) тьма̀

Ответ: А, В, Б, Г.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
27. Расположите обозначения числительных в порядке возрастания чисел.

А) м҃

Б) а҃і

В) р҃

Г) кд҃

Ответ: Б, Г, А, В.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
28. К каким разрядам относятся наречия **вско́рѣ, дне́сь, здѣ, вскꙋ́ю.**

А) наречия образа действия
Б) наречия места
В) наречия времени
Г) наречия причины
Ответ: А, В, Б, Г.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
29. К каким разрядам относятся подчинительные союзы **а҆́ще, до́ндеже, а҆́може, дабы̀**?

А) условные
Б) времени
В) места
Г) цели
Ответ: А, Б, В, Г.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
30. Расположите существительные в порядке от первого до четвертого склонения.

А) **за́повѣдь**

Б) **не́бо**

В) **ца́рь**

Г) **землѧ̀**

Ответ: В, Г, А, Б.
Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания открытого типа (3-4 семестры)

Задания с развернутым ответом
1. К какой группе славянских языков относится старославянский язык?
Ответ: старославянский язык относится к южнославянской группе языков.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
2. Какой диалект был положен в основу старославянского языка?
Ответ: диалектной основой старославянского языка является солунский диалект древне-болгарского языка.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
3. Какое письмо было положено в основу кириллического алфавита?
Ответ: в основу кириллического алфавита был положено византийское унциальное письмо.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
4. Кто считается создателями славянской азбуки?
Ответ: свв. равноапостольные Кирилл (Константин) и Мефодий.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
5. Назовите год создания славянской азбуки.
Ответ: 863 год.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
6. Что называется изводом церковнославянского языка?
Ответ: изводом церковнославянского языка называются его местные разновидности, которые отражают влияние живых славянских языков; например, церковнославянский язык русского извода отражает влияние древнерусской и современной русской речи.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
7. Приведите примеры оригинальных букв кириллицы, созданных специально для передачи славянских звуков?
Ответ: ѧ *(«юс малый»),* ѫ *(«юс большой»),* ъ *(«ер»),* ь *(«ерь»),* ѣ *(«ять»).*
Примерное время на выполнение: 2 мин.
8. Какие буквы называются дублетными? Приведите пример.
Ответ: дублетные буквы - это буквы, которые обозначали один и тот же звук. Например: **о** *(«он») и* ѡ *(«омега»),* і *(«и») и* н *(«иже»),* ѕ *(«зело») и,* з *(«земля»).*
Примерное время на выполнение: 3 мин.
9. Какие буквы кириллического алфавита употреблялись в заимствованных словах?
Ответ: в заимствованных словах употреблялись преимущественно ѯ *(«кси»),* ѱ *(«пси»),* ѳ *(«фита»),* ѵ *(«ижица»).*
Примерное время на выполнение: 3 мин.
10. Какие звуки изначально передавали буквы ъ «ер» и ь «ерь»?

Ответ: буквы ъ «ер» и ь «ерь» изначально использовались для передачи сверхкратких гласных звуков.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
11. Какие звуки изначально передавались буквами ѧ «юс малый» и ѫ «юс большой»?
Ответ: буквы ѧ «юс малый» и ѫ «юс большой» передавали носовые гласные е и о соответственно.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
12. Что такое титло? Каково его значение? В каких словах этот знак употреблялся?
Ответ: титло - это знак, который ставится над буквой и указывается на сокращенное его написание. Употреблялся в наиболее распространенных словах (Бог, Господь, Богородица, Иисус).
Примерное время на выполнение: 3 мин.
13. Что такое паерок (ерок)?
Ответ: паерок - это знак в виде волнистой линии, который ставился над или после согласной буквы на месте букв ъ «ер» или ь («ерь»).
Примерное время на выполнение: 1 мин.
14. Когда в церковнославянском языке употребляется знак придыхания?
Ответ: знак придыхания ставится над первой гласной в начале слова по традиции с греческим написанием.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
15. Назовите 3-4 примеры церковнославянизмов в русском языке.
Ответ: (1) неполногласие: здравие (русск. здоровье), плен (русск. заполонить); (2) сочетания жд: рождение, каждение, вождь; (3) причастия с суффиксами -АЩ, -ЯЩ: поющий, кричащий; (4) сложные слова: благолепие, православие.
Примерное время на выполнение: 3 мин.

Задания на дополнение

16. У церковнославянского глагола две основы - основа (1) и основа (2). *Ответ: (1) основа настоящего времени и (2) основа инфинитива.*
Примерное время на выполнение: 1 мин.
17. В церковнославянском языке в отличие от русского выделяется категория _____ числа.
Ответ: двойственного числа.
Примерное время на выполнение: 1 мин.
18. В настоящем времени церковнославянского глагола выделяется (1) _____ и (2) _____спряжение.
Ответ: (1) тематическое и (2) архаическое спряжение.
Примерное время на выполнение: 2 мин.
19. К архаическому спряжению относят пять глаголов: _____ .
Ответ: бы́ти, да́ти, ꙗ҆́сти, вѣ́дѣти, и҆мѣ́ти.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
20. От глагола нестѝ в формах двойственного числа мужского рода образуются формы.
Ответ: несева, несета, несета.
Примерное время на выполнение: 3 мин.
21. Глагол нестѝ в аористе 1 лица единственного числа имеет форму _____ .
Ответ: несо́хъ
Примерное время на выполнение: 1 мин.
22. Глагол люби́ти в имперфекте 2 лица множественного числа имеет форму _____
Ответ: любѧ́сте
Примерное время на выполнение: 2 мин.

22. Церковнославянский перфект образуется при помощи форм глагола (1)_____ в настоящем времени и (2) _____ смыслового глагола.

Ответ: (1) бы́ти, *(2) элевого причастия (или элевое причастие).*

Примерное время на выполнение: 3 мин.

23. Перфект обозначает _____.

Ответ: законченное действие в прошлом, результат которого сохраняется к моменту речи.

Примерное время на выполнение: 3 мин.

24. От глагола **вести̑** плюсквамперфект 1 лица единственного числа имеет форму

Ответ: бѧ́хъ ве́лъ (или бѣ́хъ ве́лъ)

Примерное время на выполнение: 3 мин.

25. Оборот *дательный самостоятельный* состоит из _____ .

Ответ: причастия настоящего или прошедшего времени в дательном падеже и согласованного с ним имени (местоимения).

Примерное время на выполнение: 2 мин.

26. Какой синтаксический оборот употреблен в данном ниже предложении? И҆ а҆́бїе, є҆щѐ глаго́лющꙋ є҆мꙋ̀, возгласѝ пѣ́тель.

Ответ: дательный самостоятельный.

Примерное время на выполнение: 2 мин.

27. Какой синтаксический оборот употреблен в данном ниже предложении? И҆ бы́сть мимоходи́ти є҆мꙋ̀ въ сꙋббѡ̑ты сквозѣ̀ сѣ̑ѧнїѧ, и҆ нача́ша оу҆чн҃цы̀ є҆гѡ̀ пꙋ́ть твори́ти, востерза́юще кла́сы

Ответ: инфинитив с дательным падежом

Примерное время на выполнение: 2 мин.

28. Употребите корректную форму глагола затвори́тисѧ в предложении и҆ а҆́бїе _____ две́ри.

Ответ: затвори́шасѧ

Примерное время на выполнение: 2 мин.

29. Употребите корректную форму сослагательного наклонения от глагола взѧти в предложении и҆ прише́дъ а҆́зъ _____ своѐ съ ли́хвою

Ответ: взѧ́лъ бы́хъ

Примерное время на выполнение: 2 мин.

30. Употребите корректную форму повелительного наклонения от глагола да́ти в предложении призови̑ дѣ́латели и҆ _____ и҆́мъ мздꙋ̀.

Ответ: да́джь

Примерное время на выполнение: 1 мин.

2.2.2 Тематика и вопросы к семинарским занятиям (Блок В, Блок С)

1. «Церковнославянский язык» принципиально отличается от других основополагающих дисциплин семинарского образования преобладанием форм практических занятий. Семинарские занятия помогают студентам не только сформировать практические навыки работы с церковнославянским текстом, но способствуют более глубокому восприятию проблематики курса, ее раскрытию и усвоению.

2. Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости является устный опрос студентов на занятиях, выполнение письменных грамматических заданий, подготовка сообщений. Ниже приводятся примеры устных и письменных заданий (сообщений).

Вопросы по теме «Введение»:

1. Общее определение церковнославянского языка как объекта изучения.
2. Соотношение понятий «старославянский» и «церковнославянский».
3. Исторические варианты (изводы) церковнославянского.
4. Культурное и научное значение старославянского и церковнославянского языков.
5. Церковнославянские элементы в современном русском языке.
6. Цели и задачи курс

Вопросы по теме «Церковнославянская графика и орфография»

1. Происхождение кириллических букв. Дублетные буквы в церковнославянском алфавите.
2. Диакритические знаки и их значение.
3. Числовое значение букв.
4. Основные правила церковнославянской орфографии. Правила использования дублетных букв.

Вопросы по теме «Система глагольного спряжения»

1. Грамматические категории церковнославянского глагола.
2. Виды основ в церковнославянском языке и правила их выделения.
3. Спряжения в церковнославянском языке. Атематическое (архаическое) спряжение и его история.
4. Образование форм настоящего и простого будущего времени. Окончания двойственного числа.
5. Парадигма глагола быти в настоящем времени.
6. Образование форм сложного будущего времени.
7. Прошедшие времена в церковнославянском языке и развитие категории вида.
8. Виды аориста в старославянском языке.
9. Образование аориста от основ инфинитива на гласный и на согласный. Грамматическое значение аориста.
10. Формы глагола быти в аористе.
11. Образование имперфекта и его грамматическое значение. Случаи омонимии аориста и имперфекта.
12. Формы глагола быти в имперфекте.
13. Сложные формы прошедшего времени. Образование перфекта. История перфекта в русском языке.
14. Спряжение глагола быти в перфекте.
15. Образование и грамматическое значение плюсквамперфекта.
16. Спряжение глагола быти в плюсквамперфекте.
17. Образование форм сослагательного наклонения.
18. Образование и значение желательного наклонения.
19. Формы повелительного наклонения в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Система склонения имени существительного»

1. Принцип распределения существительных по типам склонения в праславянском языке.
2. Исторический обзор категории рода, числа и падежа в церковнославянском языке.
3. Разрушение праславянской системы склонения и ее отражение в церковнославянском и русском языках.
4. Существительные 1 склонения в церковнославянском языке. Особенности склонения в твердой и мягкой разновидностях.
5. Существительные 2 склонения. Важнейшие отличия падежных окончаний и орфографии от современной русской.
6. Третье склонение существительных в церковнославянском языке.

7. Четвертое склонение существительных в церковнославянском языке. Особенности склонения.

8. Вариативные окончания имен существительных.

Вопросы по теме «Имя прилагательное»

1. Виды прилагательных в церковнославянском языке.
2. Склонение именных форм прилагательных.
3. Склонение местоименных форм прилагательных.
4. Способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Имя числительное»

1. Система числительных в церковнославянском языке и ее отношение к современной русской.
2. Особенности склонения слов, обозначавших числа 1-4.
3. Особенности склонения слов, обозначавших числа 5-9.
4. Образование числительных второго десятка.
5. Способы обозначения сложных чисел и тысяч.

Вопросы по теме «Местоимение»

1. Разряды местоимений в церковнославянском языке.
2. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе.
3. Указательные местоимения и их употребление.
4. Определительные и неопределенные местоимения: отличия от современных русских.
5. Особенности склонения и употребления относительных местоимений.

Вопросы по теме «Наречие и служебные части речи»

1. Виды церковнославянских наречий по происхождению.
2. Наречия со значением времени.
3. Наречия со значением места.
4. Наречия со значением меры и образа действия.
5. Церковнославянские предлоги. Употребление союзов и частиц в церковнославянском языке.

Вопросы по теме «Церковнославянский синтаксис»

1. Важнейшие отличия церковнославянского синтаксиса от современного русского.
2. Способы выражения сказуемого в церковнославянском языке.
3. Оборот дательный самостоятельный и способы его перевода на русский язык.
4. Оборот инфинитив с дательным падежом и его способы перевода.
5. Конструкции с двойными падежами.
6. Конструкции, оформляющие целевые отношения.
7. Конструкции, оформляющие условные отношения.
8. Способы отрицания в церковнославянском языке.
9. Оформление прямой речи.

2.2.4 Тематика рефератов (Блок А, Блок В, Блок С)

1. Церковнославянский язык среди других индоевропейских и славянских языков.
2. Основные исторические изводы церковнославянского языка.
3. Сферы использования церковнославянского языка в древности и в наше время.
4. Влияние церковнославянского на развитие русского литературного языка.
5. Жизнь и деятельность Константина-философа.
6. Жизнь и деятельность Мефодия.
7. Канонические памятники старославянского языка.
8. Древнейшие памятники церковнославянского языка русского извода.
9. Руническая письменность древних славян.
10. Древнейшие славянские алфавиты – кириллица и глаголица.
11. Фонетическая система церковнославянского языка.

12. Гласные и согласные звуки церковнославянского языка, отличающиеся от современных русских.
13. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
14. Система спряжения церковнославянского глагола.
15. Система склонения церковнославянского существительного.
16. Образование форм сравнительной степени имени прилагательного.
17. Церковнославянские местоимения.
18. Церковнославянские наречия.
19. Церковнославянские союзы и предлоги.
20. Предложное и беспредложное управление в старославянских текстах.
21. Смысловое согласование сказуемого с подлежащим.
22. Причастные обороты.
23. Оформление сочинительной и подчинительной связи в сложных предложениях.
24. Проблемы определения границ предложения.
25. Оформление прямой речи.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Церковнославянский язык» завершается сдачей зачета с оценкой/экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к зачету с оценкой/экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «Церковнославянский язык» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой/экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой/экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-1.5; ОПК-8.1.; ОПК-8.2.).

Вопросы к зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие «церковнославянский язык». Предмет и задачи курса.
2. «Старославянский» - «церковнославянский» - «русский литературный».
3. Исторические события, предшествовавшие появлению церковнославянского языка.

4. Основные территориальные варианты (изводы) церковнославянского. Древнерусский извод.
5. Виды древнерусской письменности, где использовался церковнославянский язык.
6. Гласные и согласные звуки церковнославянского языка, отличающиеся от современных русских.
7. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
8. Древнейшие славянские алфавиты. Происхождение и состав кириллицы?
9. Какие кириллические буквы не сохранились в русском алфавите и почему?
10. Как в памятниках церковнославянской письменности обозначались числа?
11. Какие существовали диакритические (надстрочные) знаки?
12. Общий обзор грамматических категорий и форм церковнославянского глагола. Образование форм инфинитива и супина.
13. Основы церковнославянского глагола. Классы глагольных основ.
14. Особенности церковнославянских форм настоящего и будущего простого времен глагола.
15. Специфика форм атематического спряжения
16. Образование сложных форм будущего времени
17. Образование форм простого аориста
18. Образование форм древнего сигматического аориста.
19. Образование форм нового сигматического аориста.
20. Специфика образования и употребления форм имперфекта.
21. Образование и грамматическое значение форм перфекта.
22. Как образовывался и что обозначал плюсквамперфект?
23. Образование форм повелительного наклонения.
24. Образование форм сослагательного наклонения.
25. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.
26. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени.

Вопросы к экзамену

1. Понятие «церковнославянский язык». Предмет и задачи курса.
2. «Старославянский» - «церковнославянский» - «русский литературный».
3. Исторические события, предшествовавшие появлению церковнославянского языка.
4. Основные территориальные варианты (изводы) церковнославянского. Древнерусский извод.
5. Виды древнерусской письменности, где использовался церковнославянский язык.
6. Гласные и согласные звуки церковнославянского языка, отличающиеся от современных русских.
7. Редуцированные гласные, их сильные и слабые позиции.
8. Древнейшие славянские алфавиты. Происхождение и состав кириллицы?
9. Какие кириллические буквы не сохранились в русском алфавите и почему?
10. Как в памятниках церковнославянской письменности обозначались числа?
11. Какие существовали диакритические (надстрочные) знаки?
12. Общий обзор грамматических категорий и форм церковнославянского глагола. Образование форм инфинитива и супина.
13. Основы церковнославянского глагола. Классы глагольных основ.
14. Особенности церковнославянских форм настоящего и будущего простого времен глагола.
15. Специфика форм атематического спряжения
16. Образование сложных форм будущего времени
17. Образование форм простого аориста
18. Образование форм древнего сигматического аориста.
19. Образование форм нового сигматического аориста.
20. Специфика образования и употребления форм имперфекта.

21. Образование и грамматическое значение форм перфекта.
22. Как образовывался и что обозначал плюсквамперфект?
23. Образование форм повелительного наклонения.
24. Образование форм сослагательного наклонения.
25. Образование и склонение действительных причастий настоящего времени.
26. Образование и склонение действительных причастий прошедшего времени.
27. Грамматические категории и формы церковнославянского существительного, отличные от современных русских.
28. Типы склонения церковнославянских существительных.
29. Функционирование и склонение кратких прилагательных.
30. Образование форм сравнительной степени.
31. Как образовывались полные формы имен прилагательных?
32. Особенности склонение простых числительных.
33. Как образовывались и склонялись составные числительные?
34. Особенности склонения личных и возвратного местоимений.
35. Разряды и особенности склонения неличных местоимений.
36. Основные способы образования местоименных наречий.
37. Церковнославянские отыменные наречия.
38. Особенности синтаксических связей в словосочетаниях и простых предложениях.
39. Причастные обороты «дательный самостоятельный» и «винительный самостоятельный».
40. Особенности синтаксического строения сложных предложений.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

− творческое планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− правильное и аккуратное выполнение заданий;

− умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

− правильное планирование выполнение практической работы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

− незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;

− затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

− неумение спланировать выполнение практической работы;

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при выполнении задания.

***Критерии оценки* письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».