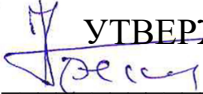


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Виталевич  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 13:52:47  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от 29.05.2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
29.05.2026 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине «Церковь, государство и общество»

Направление подготовки  
**Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных  
организаций**

Профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**  
Краснодар  
2026

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители:

иерей Максим Топоров  
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории Протокол №5 от 14.05.2026

Зам. зав. кафедрой иерей Максим Топоров

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств.....	4
1.1 Область применения.....	4
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств.....	4
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина ( <i>модуль</i> ), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	4
1.4 Показатели оценивания компетенций .....	5
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины ( <i>модуля</i> ).....	6
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций.....	7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	8
2.1 Оценочные средства для текущего контроля.....	9
2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.....	13
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

## 1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Церковь, Государство и Общество» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Церковь, Государство и Общество»

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

## 1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций ОПК-5 при изучении дисциплины «Церковь, государство и общество», входящей в обязательную часть учебного плана (5 курс), происходит в 1 этап (9 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-3	Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	9
ОПК-6	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	9

#### 1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/* шифр раздела в данном документе
УК-3 Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе		
УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	<b>Знать:</b> основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; основы внутрицерковного и межрелигиозного этикета.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания правовых норм и норм этикета при обсуждении конкретных проблем.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Владеть:</b> навыками коммуникации	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	<b>Знать:</b> основы правовых положений в Основах социальной концепции РПЦ.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Уметь:</b> использовать нормативные правовые положения Основ социальной концепции РПЦ в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Владеть:</b> способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>

ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте		
ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	<b>Знать:</b> основные положения из документа «Основы социальной концепции РПЦ»; главные идеи каждого из разделов, их богословское, философское и научное обоснование.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Уметь:</b> проводить экспертизу деятельности организации на соответствие её вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного изучения, обобщения и оценивания информации в свете социальной концепции РПЦ.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	<b>Знать:</b> основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности.	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Уметь:</b> аргументированно изложить мнение Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем.	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>
	<b>Владеть:</b> навыками проведения дискуссий по широкому кругу социально-значимых вопросов современности и методами аргументации на основе церковной традиции.	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Устный опрос;</i> <i>Семинарские занятия;</i> <i>Доклад, сообщение;</i>

### 1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Социальное служение Церкви	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	Основы социальной концепции РПЦ	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	Церковь и государство	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	Церковь и светское право	УК-3.1 УК-3.2	Лекции; семинарские занятия; самостоя-	Устный опрос; оценивание сообщений

		ОПК-6.1 ОПК-6.2	тельная работа	обучающихся, практические задания
5	Церковь и собствен-ность	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6	Церковь и семья	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	Церковь и медицина	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	Церковь и образова-ние	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
9	Церковь и СМИ	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
10	Церковь и международные отношения	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

### 1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

#### Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в це-	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в пол-

	ний, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	лом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	ной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
--	--	---	--

## **2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **2.1 Оценочные средства для текущего контроля**

#### **2.1.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)**

**Методические указания.** При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-3.1, УК-3.2, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-5.5)**

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

#### **Вопросы репродуктивного уровня («знать»)**

1. На чем должно основываться участие церковных людей в общественной жизни?

*Ответ. Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности. В Первосвященнической молитве Господь Иисус просил Небесного Отца о Своих последователях: «Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла... Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Ин. 17. 15,18). Недопустимо манихейское гнушение жизнью окружающего мира. Участие христианина в ней должно основываться на понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо предназначены к преображению и очищению на началах богозаповеданной любви. Христианин должен видеть мир и общество в свете его конечного предназначения, в эсхатологическом свете Царства Божия. Различение даров в Церкви особым образом проявляется в области ее общественного служения. Нераздельный церковный организм участвует в жизни окружающего мира во всей полноте, однако духовенство, монашествующие и миряне могут по-разному и в разной степени осуществлять такое участие.*

2. В чем заключается действенный патриотизм?

*Ответ. Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание. Когда нация, гражданская или этническая, является полностью или по преимуществу моноконфессиональным православным сообществом, она в некотором смысле может восприниматься как единая община веры - православный народ.*

3. Чем обоснован запрет участия клириков в делах государственного управления?

*Ответ. Во избежание смешения церковных и государственных дел и для того, чтобы церковная власть не приобретала мирского характера, каноны возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления. 81-е Апостольское правило гласит: «Не подобает епископу, или пресвитеру вдаваться в народныя управления, но неупустительно быти при делах церковных». О том же говорится и в 6-м Апостольском правиле, а также в 10-м правиле VII Вселенского Собора. В современном контексте данные положения*

касаются не только исполнения административных властных полномочий, но и участия в представительных органах власти (см. V.2).

4. Должна ли Церковь брать на себя функции, принадлежащие государству?

*Ответ. Церковь не должна брать на себя функции, принадлежащие государству: противостояние греху путем насилия, использование мирских властных полномочий, принятие на себя функций государственной власти, предполагающих принуждение или ограничение. В то же время Церковь может обращаться к государственной власти с просьбой или призывом употребить власть в тех или иных случаях, однако право решения этого вопроса остается за государством.*

5. Области соработничества Церкви и государства в нынешний исторический период являются:

А) миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;

Б) забота о сохранении нравственности в обществе;

В) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;

Г) дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;

Д) политическая борьба, предвыборная агитация, кампании в поддержку тех или иных политических партий, общественных и политических лидеров;

*Ответ: А, Б, В, Г.*

6. Задачи искоренения преступности и исправления оступившихся стоят преимущественно:

А) перед специальными учреждениями;

Б) перед государством и перед всем народом;

В) перед Церковью;

Г) всё вышеперечисленное верно.

*Ответ: Г*

7. Может ли мирянин участвовать в политических процессах?

*Ответ. Ничто не препятствует участию православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.*

8. Каково отношение Церкви к разным видам трудовой деятельности.

*Ответ. Церковь благословляет всякий труд, направленный ко благу людей; при этом не отдается предпочтения никакому из видов человеческой деятельности, если таковая соответствует христианским нравственным нормам. В притчах Господь наш Иисус Христос постоянно упоминает о разных профессиях, не выделяя ни одну из них. Он говорит о труде сеятеля (Мк.4:3–9), слуг и домоправителя (Лк.12:42–48), купца и рыбаков (Мф.13:45–48), управителя и работников в винограднике (Мф.20:1–16). Однако современность породила развитие целой индустрии, специально направленной на пропаганду порока и греха, удовлетворение пагубных страстей и привычек, таких, как пьянство, наркомания, блуд и прелюбодеяние. Церковь свидетельствует о греховности участия в такой деятельности, поскольку она развращает не только трудящегося, но и общество в целом.*

9. Согласно Социальной концепции РПЦ сотрудничество Церкви со светскими средствами массовой информации побуждается:

А) просветительной, учительной миссией Церкви;

Б) просветительной, учительной и общественно-миротворческой миссией Церкви;

В) учительной и общественно-миротворческой миссией Церкви;

Г) необходимостью церковной проповеди.

*Ответ: Б*

### **2.1.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)**

**Методические указания.** При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать

материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающихся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5)**

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Групповые творческие задания/проекты**

#### **Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

#### **Тема 1. Социальное служение Церкви**

1. Богословское обоснование социального церковного служения.

2. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого.

Задачи Церкви в области социального служения.

3. Исторический очерк социального служения РПЦ и общественно-церковных взаимодействий в дореволюционный период и советское время.

## **Тема 2. Основы социальной концепции РПЦ**

1. Специфика современного развития церковно-общественных отношений, новые вызовы с которыми сталкивается человечество.
2. Предпосылки создания социальной концепции. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ.
3. Направления взаимодействий, которые он очерчивает.

## **Тема 3. Церковь и государство**

1. Положение Церкви по отношению к нации (народу), обществу и государству.
2. Христианское учение об отношении к государственной власти.
3. Различные (исторические и современные) модели взаимоотношений Церкви и государства.
4. Принципы и область взаимодействия. Политический плюрализм в церковном самосознании.
5. Пастырское служение и общественно-политическая деятельность.
6. Участие в политической жизни мирян, нравственные основания такого служения.

## **Тема 4. Церковь и светское право**

1. Заповеди Божии и светское право, порядок подчинения им. «Основы социальной концепции РПЦ».
2. Помраченное состояние человеческой души как главная причина преступных деяний.
3. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей как метод борьбы с преступностью.
4. Меры устрашения как метод борьбы с преступностью.
5. Вопрос о смертной казни, отношение к нему Церкви.
6. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями, пастырская этика при окормлении заключенных.

## **Тема 5. Церковь и собственность**

1. Труд как заповедь.
2. Христианское отношение к собственности.
3. Истинная ценность материальных благ.
4. Собственность как дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.
5. Благотворительность: обоснование, основные направления. Святые отцы о благотворительности.

## **Тема 6. Церковь и семья**

1. Брак в системе гражданского права.
2. Брак, как заповедь Божия.
3. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей.
4. Роль семьи в становлении личности.
5. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, вопрос взаимной ответственности.

## **Тема 7. Церковь и медицина**

1. Священное Писание о врачебной деятельности.
2. Взаимодействие Церкви с лечебными учреждениями.
3. Противостояние порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.
4. Взаимосвязь духовного и экологического кризисов.
5. Взгляд Церкви на вопросы биоэтики: трансплантацию органов, аборт, контрацепцию и ее методы, донорство половых клеток, ЭКО, суррогатное материнство, эвтаназию.

## **Тема 8. Церковь и образование**

1. Христианский взгляд на науку.
2. Нравственные основы научной деятельности.

3. Церковь и светское образование: области взаимодействия, перспективы сотрудничества.

4. Преподавание Основ православной культуры в школе.

#### **Тема 9. Церковь и СМИ.**

1. Нравственный аспект деятельности СМИ.

2. Недопустимость пропаганды насилия, вражды, ненависти и розни, а также греховой эксплуатации человеческих инстинктов.

3. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.

#### **Тема 10. Церковь и международные отношения.**

1. Война как физическое проявление скрытого духовного недуга.

2. Защита Отечества как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу.

3. Пастырское попечение о воинах, миротворческое служение Церкви.

4. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации.

5. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах.

6. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

## **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.2.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)**

**Методические указания.** Изучение дисциплины «Теория и история Церковного искусства» завершается сдачей диф.зачета, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к диф.зачету по дисциплине «Церковь, Государство и Общество» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к диф.зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством:** (ОПК-5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

#### **Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого.
2. Задачи Церкви в области социального служения.
3. Милосердие и благотворительность в древней Церкви.
4. Социальное служение РПЦ в XIV – XVII вв.
5. Социальное служение РПЦ в XVIII – XIX вв.
6. Социальное служение РПЦ в XX в.
7. Специфика современного этапа развития церковно-общественных отношений.
8. Предпосылки создания социальной концепции Русской Православной Церкви.
9. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ, его значимость и статус.
10. Христианское учение об отношении к государственной власти.
11. Принципы и область взаимодействия государства и Церкви.
12. Вопрос об участии представителей Церкви в общественно-политической жизни.
13. Заповеди Божии и светское право.
14. Православный взгляд на причинность преступных деяний.
15. Позиция Церкви относительно вопроса о смертной казни.
16. Христианское отношение к труду, нравственные побуждения к нему.
17. Собственность и милостыня.
18. Православный взгляд на брак и деторождение.
19. Взаимодействие Церкви с лечебными и социальными учреждениями.
20. Взгляд Церкви на проблемы экологии.
21. Проблемы биоэтики и Православие.
22. Наука и христианство. Взаимодействие в сфере образования.
23. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.
24. Православный взгляд на войну, мир, защиту отечества и патриотизм.
25. Христианская оценка процесса глобализации.
26. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;
- проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

#### ***Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

**Оценка «хорошо»:**

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Критерии оценки практической работы:**

**Оценка «отлично»:**

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

**Оценка «хорошо»:**

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

**Критерии оценки письменных и устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

- *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- *полнота* и *глубина* ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся:

- полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Критерии оценки докладов:**

Оценка **«отлично»:**

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»:**

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка **«удовлетворительно»:**

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»:**

- доклад не подготовлен.

### **3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.**

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».

3.3 По результатам выполнения **курсовой работы** обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

При защите курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля).

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);

- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;

- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины (модуля) на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовой работе задачи; не исправил ошибки в ходе выполнения курсовой работы; не подготовил доклад.