


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 29.05.2026 10:43
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7a6

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПАСТЫРСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки
**подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций**

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 29.05.2026 протокол № 6/34.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Пастырское богословие», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	10
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	12
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.15.03 «Пастырское богословие» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана профессиональной образовательной программы, реализуемой в ЕДС, и для обучающихся 4-5 курсов Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие». Дисциплина предназначена для обучающихся 4-го и 5-го курсов, у которых уже имеются систематические знания в области Священного Писания, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, Истории Русской Православной Церкви, Нравственного богословия, Литургического богословия, полученных в ходе обучения на предыдущих двух курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Священное Писание», «Патрология», «Нравственное богословие», «Догматическое богословие», «История Церкви», «Литургика», «Каноническое право», «Гомилетика». Курс «Пастырское богословие» занимает центральное место среди предметов в учебном профиле, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся пастырского самосознания и систематического представления о благодатном церковном пастырстве: его библейских и богословских основаниях, истории, многогранности пастырского опыта, представленного в святоотеческом и церковном наследии, принципах деятельности, а также о внутреннем устройении пастыря и его отношении к Пастыреначальнику Христу и Его пастве.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- дать представления о высоте и ответственности пастырского служения;
- заложить основы пастырского долга в деле служения среди пасомых;
- раскрыть сущность пастырского служения на примере и учении Пастыреначальника Христа Спасителя, святых апостолов и святых Отцов;
- показать зарождение пастырского духа, его возрастание и проявление в деятельности на примере аскетических творений Отцов Церкви;
- представить необходимый круг знаний относительно нравственных начал, которые должны всецело воплощаться в жизни и служении пастыря;
- разобрать главные деятельные стороны пастырского служения;
- привить навык богословского анализа конкретных проблем пастырской деятельности для их правильного решения;
- выявить особенности православного пастырского служения в сравнении с иными христианскими деноминациями;
- показать связь Пастырского богословия с другими учебными дисциплинами: Библистикой, Догматическим богословием, Историей Церкви, Каноническим правом, Литургией, Гомилетикой, Нравственным богословием;
- познакомить обучающихся с основными церковными документами, регулирующими сегодня деятельность пастыря;
- раскрыть идеалы пастырского служения на примерах выдающихся пастырей как Вселенской, так в особенности Русской Церкви;
- дать представление о русской пастырской традиции;
- укрепить внутреннее духовное расположение и стремление к пастырскому служению.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Пастырское богословие» (Б1.О.15.03) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации» обязательной части Блока 1 ООП по направлению подготовки – служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие» и изучается на 7-10 семестрах.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Введение в библистику», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «История древней Церкви», «Литургика». Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Патрология», «Литургика», «Каноническое право», «Нравственное богословие», «Церковь, государство и общество», «Русская патрология», «Гомилетика»,

«Практическое руководство для священнослужителя».

Вид промежуточной аттестации: зачет (7;9 семестры); дифференцированный зачет (8;10 семестры).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: основные стороны деятельности пастыря Православной Церкви. Уметь: правильно вести себя в различных ситуациях, связанных с пастырским служением. Владеть: опытом Церкви, позволяющим заниматься пастырским душепопечением.
ПК-2. Подготовлен к деятельности священнослужителя	ПК-2.1. Знает библейско-богословские основы пастырской деятельности.	Знать: обязанности и необходимые стороны деятельности священнослужителя. Уметь: применить на практике полученные знания о деятельности пастыря. Владеть: инструментами пастырского душепопечения и способами их применения в священнической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)				
	7 сем.	8 сем.	9 сем.	10 сем.	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	72	72	288
Аудиторная работа	36	36	36	38	146
Лекции (Л)	20	20	12	12	64
Семинарские занятия (СЗ)	12	12	20	22	66
Подготовка к зачету; диф. зачету	4	4	4	4	16
Самостоятельная работа	32	36	32	30	130
Курсовая работа (КР)	-	-	-	-	-
Реферат (Р)	-	-	-	-	-
Самостоятельное изучение разделов	28	36	28	26	118
Подготовка к зачету; диф. зачету	4	-	4	4	12
Вид промежуточного контроля: зачет	4	-	4	-	8
Вид итогового контроля: диф. зачет	-	-	-	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-10 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа (СР)
			Л	СЗ			
7 СЕМЕСТР							
Раздел I. Введение в курс		14	4	2	8		
1.	Тема 1. Понятие о Пастырском богословии	7	2	1	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
2.	Тема 2. История науки	7	2	1	4	Устный опрос	
Раздел II. Пастырство как богоустановленный институт		50	16	10	24		
3.	Тема 3. Библейские основания пастырства. Пастырство ветхозаветное	12	4	2	6	Письменный опрос	
4.	Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя	8	2	2	4	Устный опрос	
5.	Тема 5. Пастырство святых апостолов	8	2	2	4	Устный опрос	
6.	Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве	12	4	2	6	Обсуждение проблемных вопросов	
7.	Тема 7. Сущность православного пастырского служения	10	4	2	4	Устный опрос. Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
Всего по разделам в 7 семестре		64	20	12	32		
Промежуточный контроль		8		4	4	Зачёт	
Всего		72	20	16	36		
8 СЕМЕСТР							
Раздел III. Вопросы, связанные с личностью пастыря		68	20	12	36		
8.	Тема 8. Пастырское призвание	12	4	2	6	Письменный опрос	
9.	Тема 9. Приготовление к священству	12	4	2	6	Обсуждение проблемных вопросов	
10.	Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника	12	4	2	6	Устный опрос	
11.	Тема 11. Пастырская хиротония и благодатные дары священства	10	2	2	6	Устный опрос	
12.	Тема 12. Начально-духовный опыт служения	8	2	2	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
13.	Тема 13. Пастырское настроение	6	2	-	4	Устный опрос	
14.	Тема 14. Пастырские искушения	8	2	2	4	Устный опрос. Оценивание работы обучающихся на занятиях	
Всего по разделам в 8 семестре		68	20	12	36		
Промежуточный контроль		4		4		Диф. зачёт	
Всего		72	20	16	36		
9 СЕМЕСТР							
Раздел IV. Богослужбная, учительная и душепопечительная деятельность пастыря		68	12	20	36		

15.	Тема 15. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря	12	2	4	6	Устный опрос	ОПК-5.2
16.	Тема 16. Богослужебная сторона служения.	12	2	4	6	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-5.2 ПК-2.1
17.	Тема 17. Община и приход	12	2	4	6	Устный опрос. Оценка работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.2 ПК-2.1
18.	Тема 18. Учительная сторона служения. Проповедь	10	2	2	6	Устный опрос. Оценка сообщений	ПК-2.1
19.	Тема 19. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество	10	2	4	4	Устный опрос.	ПК-2.1
20.	Тема 20. Духовная традиция и церковный быт	8	2	2	4	Письменный опрос	ОПК-5.2
Всего по разделам в 9 семестре		64	12	20	32		
Промежуточный контроль		8		4	4	Зачёт	
Всего		72	12	24	36		
10 СЕМЕСТР							
Раздел V. Практические грани служения		64	12	22	30		
21.	Тема 21. Внебогослужебная деятельность пастыря	12	2	4	6	Устный опрос	ПК-2.1
22.	Тема 22. Пастырское попечение о семье	8	2	2	4	Оценивание сообщений обучающихся	ПК-2.1
23.	Тема 23. Работа с детьми и молодежью	10	2	4	4	Письменный опрос	ПК-2.1
24.	Тема 24. Больничное служение священника	10	2	4	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ПК-2.1
25.	Тема 25. Тюремное служение священника	6	-	2	4	Устный опрос	ПК-2.1
26.	Тема 26. Военское служение священника	10	2	4	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ПК-2.1
27.	Тема 27. Основы пастырской психиатрии	8	2	2	4	Устный опрос	ПК-2.1
Всего по разделам в 10 семестре		64	12	22	30		
Промежуточный контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего		72	12	26	34		
ИТОГО по разделам дисциплины		288	64	82	142		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в курс

Тема 1. Понятие о Пастырском богословии

Определение науки, предмет и задачи пастырского богословия. Цель и содержание курса. Пастырское богословие в системе богословских наук. Источники. Обзор литературы по предмету.

Тема 2. История науки

История науки. Пастырское богословие в Российской духовной школе XVIII-нач. XX в. Анализ основных проблем за данный период. Осмысление основных задач Пастырского богословия в нач. XX в. у митр. Антония (Храповицкого) и иером. Вениамина (Федченкова). Значение их опыта в перспективе дальнейшего развития предмета.

Раздел II. Пастырство как богоустановленный институт

Тема 3. Библейские основания пастырства. Пастырство ветхозаветное

Необходимость для человека общения с Богом. Молитва и жертва как средства к этому

общению. Основные начала ветхозаветного священства: священство патриархальное и иерархическое, богоучрежденное. Основные начала ветхозаветного пророчества. Харизматическое пастырство и законное священство. Недостаточность ветхозаветных жертвы священства для оправдания человека по учению ап. Павла

Исполнение ветхозаветных прообразований в пастырстве Спасителя. Этимологический разбор слова «пастырь».

Тема 4. Пастырство новозаветное. Служение Пастыреначальника Христа Спасителя

Христос Спаситель как начало новой жизни и нового христианского священства. Общественное служение Христа как высочайший пример для пастырей. Его жертвенное служение. Проповедь. Жизнь и развитие Церкви как внутреннее основание необходимости существования в ней особого служения и особых служителей делу освящения членов Церкви. Смысл понятия «существование по Божественному праву» в отношении к христианскому пастырству. Богоучрежденность пастырства в христианской Церкви и поставление пастырей. Пастырство в Церкви как продолжение служения Христова. Божественное установление пастырского служения.

Тема 5. Пастырство святых апостолов

Богодуховность апостольской проповеди. Пастырство в апостольские времена. Пастырская апостольская преемственность. Откровенное и святоотеческое учение об иерархическом достоинстве христианских пастырей. Всесвященство христианское как плод искупительных Христовых страданий. Библейское и святоотеческое учение по этому предмету. Созидание Церкви Христовой и подготовка апостолов к руководству Ею. Учительство апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5, 1 -4). Речь ап. Павла к ефесским пастырям (Деян. 20, 16-35). Душепопечительство свв. Апостолов. Наставления пастырям св. ап. Петра (1 Петр. 5,1-4). Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях (1 Тим. 3, 1-13; Тит. 1, 5-10).

Тема 6. Учение святых отцов о пастырстве

Учение Святых Отцов о пастырстве: свв. Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, пастыря Ермы, Ириней Лионского, Киприана Карфагенского, Амвросия Медиоланского, Иоанна Златоуста, Григория Богослова, Исидора Пелусиота, Димитрия Ростовского, Тихона Задонского. Обзор примеров из истории отечественного пастырства: свв. Игнатия Кавказского, Феофана Вышенского, прпп. Старцев Оптинских, св. прав. Иоанна Кронштадского.

Тема 7. Сущность православного пастырского служения

Определение сущности православного пастырского служения как благодатного посредничества. Святоотеческий взгляд. Виды пастырского благодатного посредничества, их относительное значение: священнодействие, молитва, учительство, духовное руководство. Понимание сущности пастырского служения как молитвенного предстательства, ходатайства за народ у св. прав. Иоанна Кронштадского. Частные отклонения от правильного понимания сущности православного пастырства.

Раздел III. Вопросы, связанные с личностью пастыря

Тема 8. Пастырское призвание

Призвание. Суть понятия «пастырского призвания». Призвания в Ветхом и Новом Завете (свидетельства Св. Писания). Святые Отцы Церкви о высоте священнического служения. Избрание Божие и ответ человека. Канонические требования к ищущим священства. Виды препятствия к посвящению в сан (препятствия физического, социального и духовного характера). Внутренние основания для принятия священного сана. Свидетельства о призванности в русском пастырском служении. Призвание апостольское и общехристианское. Наставления ап. Павла, содержащиеся в его пастырских посланиях. Общие признаки ложного и истинного призвания.

Тема 9. Приготовление к священству

Приготовление к священству. Вопрос о необходимости подготовки к священническому служению. Призывающее действие благодати. Период подготовки к пастырскому служению. Виды подготовки: духовная, церковно-практическая, интеллектуальная, социальная. Акмеологическая модель пастырского восхождения.

Тема 10. Выбор жизненного пути. Брак и монашество. Семья священника

Выбор пути: семейная жизнь, монашество. Выбор невесты. Вопросы семейной жизни священника. Требования, предъявляемые к жене священника. Проблема «срочной женитьбы». Происхождение и сущность монашества. Постриг. Монашеские обеты.

Тема 11. Пастырская хиротония и благодатные дары священства

Богочеловеческое установление хиротонии. Приготовление к хиротонии и посвящение. Ставленническая исповедь (духовный и канонический аспект). Первая степень священства – чтец. Содержание чина возведения. Сущность иподиаконского служения. Дары диаконского служения. Благодать священства. Хиротония как личная Пятидесятница. Анализ молитв чина хиротонии. Пастырь как новая тварь во Христе: благодать священства и личность пастыря, новые отношения пастыря с Пастыреначальником, Церковью, паствой. Залог пастырства. Благодатные дары хиротонии. Действие Божественной благодати при хиротонии. Характерные черты дара хиротонии. Неотъемлемость благодатных даров священства

Тема 12. Начально-духовный опыт служения

Понятие о духовном опыте. Начальное служение священника. Что есть духовная жизнь пастыря. Значение примера в духовной жизни. Условия приобретения духовного опыта. Взаимоотношения с архиереем, благочинным, сослужителями. Взаимоотношения с паствой. Самовоспитание. Отношение к Богослужению, проповеди, душепопечению.

Тема 13. Пастырское настроение

Понятие об особом духовном настроении пастыря (пастырское настроение). Пастырское настроение – основной фактор пастырства. Основные элементы его: посредничество, самоотверженная любовь, самоотречение. Учение митр. Антония (Храповицкого) о «сострадательной пастырской любви». Свидетельства Священного Писания и Святых Отцов (которые приводит митр. Антоний). «Евхаристическая настроенность пастыря» у архим. Киприана (Керна). Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского).

Тема 14. Пастырские искушения

Понятие о пастырских искушениях (природа искушений, неизбежность искушений, преодоление искушений). Искушения и испытания пастыря: страх перед совершением Таинств, искушение малодушием, искушение неумеренной ревностью и строгостью (к своим пасомым), искушение духовной ленью, апатия, скука, физическое и моральное утомление, искушение материальными благами, увлечение идеалом бедности, искушение властью и авторитетом. Соблазн святости.

Раздел IV. Богослужебная, учительная и душепопечительная деятельность пастыря

Тема 15. Духовно-личностный аспект пастырского служения. Молитвенная жизнь пастыря

Акмеологическая модель пастырского возрастания. Понятия: профессиональная зрелость, личностная зрелость. Личностный опыт. Личностное переживание. Духовноличностное развитие как исключительное условие для пастырского возрастания. Общие принципы пастырского возрастания. Взаимосвязь личностного аспекта с «профессиональным». Мотивационный, когнитивный и эмоциональный компонент образа профессии. Духовноличностный аспект (молитва, подвиг, аскетизм, миролюбие).

Тема 16. Богослужебная сторона служения.

Пастырь – совершитель Таинств и храмового богослужения. Божественная и человеческая сторона в литургической деятельности священника. Святоотеческое учение о храме. Пастырь и храм. Богослужебное пространство и время. Евхаристия – средоточие пастырского служения. Евхаристическое служение пастыря по учению Николая Кавасилы. Евхаристия и жертвенность пастырского служения (житие Поликарпа Смирнского). Общественное богослужение и приходская жизнь. Указания при совершении треб. Пастырь как молитвенник за паству. Домашняя молитва пастыря. Значение молитвы в жизни и служении пастыря. Необходимые условия подлинной молитвы по учению св. прав. Иоанна Кронштадского. Путь воспитания молитвы. (см. митр. Вениамина (Федченкова) и митр. Антония (Храповицкого)).

Тема 17. Община и приход

Земная Церковь как новая «общественность» во Христе» (статья прот. Александра Шмемана о Церкви...). Общинная жизнь первых христиан. Понятие о церковной общине. Церковь и община – определение общины. Церковь как евхаристическая община. Понятие о церковности.

Как церковность обнаруживает себя в жизни общины. Церковный «приход». Пастырь как олицетворение церковности. Принцип пастырства в общинной жизни. Пастырь - как центр общинной жизни. Еп. Михаил Грибановский о необходимости возрождения общинной жизни в России. Искажения в устройении общинной жизни. Община и семья. Пастырь вне общины. Община св. прав. Алексия и сщмч. Сергия Мечевых. Исторические типы общины. Духовные общины в XX в. Созидание церковной общины. Принцип пастырства в общинной жизни. Формальная структура прихода прихода.

Тема 18. Учительная сторона служения. Проповедь

Словесное служение пастыря. Цель и основа проповеди. Требования, предъявляемые к церковной проповеди, основные принципы ее построения. Духоносность проповеди и творческая свобода проповедника. Евангелие как основа проповеди. Синтез идеального и реального в проповеди. Идея проповеди. Проповедь за Литургией. Проповедь за другими богослужениями. Проблема «слова» в богословии и церковной жизни. Учение о слове в русской богословской традиции. Его практическое значение для пастыря. Непреложность благодатных даров Церкви и «магизм». Слово Церкви и слово пастыря. Словесная власть пастыря над паствой. Слово пастыря как мера его жизни (суд слова над пастырем).

Тема 19. Душепопечительная сторона служения. Пастырское попечение и духовничество

Понятия «душепопечительство», «пастырство». Душепопечение как любовь. Индивидуальный характер деятельности пастыря. Рекомендации духовнику при подготовке к душепопечению пасомых. Конкретные виды пастырского душепопечения. Таинство покаяния – средоточие пастырского душепопечения. Поведение и состояние духовника. Литургические аспекты исповеди. Общие рекомендации при совершении исповеди. Благодатная сторона Таинства Покаяния. Типология кающихся. Условия, при которых исповедь может принести свои плоды. Исповедь душевнобольных. Исповедь детей. Власть пастырства и свобода. Свобода человека в свете святоотеческой антропологии. Проблема свободы и учение митр. Антония (Храповицкого) о жертвенной пастырской любви. Епитимийные каноны. Проблема совмещения пастырем обязанностей администратора, материально-ответственного лица и духовника Вопрос доверия духовнику. Этический аспект пастырства. Патологические отклонения в отношении духовника к его чадам. Духовничество и старчество. Византийское старчество, преп. Иоанн Лествичник и его Слово особенное к пастырю. Древнерусское духовничество. Покаяльная семья. Русское старчество. Проблемы современного духовничества.

Тема 20. Духовная традиция и церковный быт

Отношение пастыря к национальной духовной традиции и быту. Церковное самосознание Киевской Руси. Возникновение понятия «Святая Русь» в домонгольской письменности. Страстотерпчество как оригинальный тип русской святости. Уставное благочестие (традиция преп. Иосифа Волоцкого). «Просветитель» преп. Иосифа Волоцкого. Преломление традиции. Критика русских духовных традиций в трудах преп. Максима Грека. Кризис уставного благочестия в 17-18 вв. Русская аскетическая письменность: препп. Нил Сорский, Паисий Величковский. Свт. Димитрий Ростовский. Свт. Тихон Задонский и его учение об истинном христианстве. Свт. Игнатий Брянчанинов, свт. Феофан Затворник. Раскол как кризис быта. Эпоха «двоебытия» - новое представление об истинном христианстве (свт. Тихон Задонский).. Новизна христианской жизни и церковный быт. Церковный быт как «овеществление» церковности. Как церковный быт связан с пастырской деятельностью. Значение митр. Филарета Московского для русской традиции. Св. прав Иоанн Кронштадский. Образ священника в русской литературе в оценке церковной критики

Раздел V. Практические грани служения

Тема 21. Внебогослужебная деятельность пастыря

Катехизация для взрослых. Кружки, лектории. Благотворительность. Понятие о миссии. Два типа миссии («западный» и «восточный»). Миссия внешняя и внутренняя. Принципы миссионера (Свят. Иннокентий Московский). Миссионерская община и труды преп. Макария Глухарева. Его миссионерская эклесиология. Инкарнационная миссия в русской традиции (Свят. Николай Японский). Миссия еп. Нестора Камчатского. Паломничества. Пастырь и средства массовой информации: основные установления и рекомендации. Пастырь и социальные медиа.

Тема 22. Пастырское попечение о семье

Учение Церкви о семье и браке. Роль семьи в жизни общества. Семья в современном мире. Роль пастыря в укреплении и поддержке семьи.

Тема 23. Работа с детьми и молодёжью

Детская возрастная психология и пастырское душепопечение. Основные этапы формирования детской психики. Дети в Церкви: Крещение, Причастие, Исповедь, участие в богослужении. Религиозное образование. Основные формы современного христианского образования детей. Пастырь и молодёжь. Цели и задачи молодёжного служения. Формы работы с молодёжью на приходе

Тема 24. Больничное служение священника

Страдание и сострадание. Взаимодействие с администрацией больницы и медперсоналом. Больничный храм. Основные правила больничного служения. Как вести себя в больничной палате: первая беседа, поддержание контакта с больными, поздравление больных с церковными праздниками. Беседа перед совершением Таинств и первая исповедь. Исповедь умирающего. Совершение таинств Причастия, Крещения, Елеосвящения. Дети в больнице. Помощники священника в больнице: добровольцы, сёстры милосердия, требные сёстры, миссионеры-катехизаторы.

Тема 25. Тюремное служение священника

Христианские основания тюремного служения. Формы тюремного служения пастырей: богослужбная деятельность, миссионерское направление, диакония. Особенности тюремного служения пастырей. Основные темы для пастырской работы с заключёнными.

Тема 26. Военное служение священника

Цели и задачи служения военного духовенства. Особенности служения военного духовенства. Военские храмы: походные (полевые), гарнизонные, мобильные. Таинства Покаяния и Евхаристии в служении военного священника.

Тема 27. Основы пастырской психиатрии

Духовные проблемы и психическое расстройство личности. Основные обязанности священника в отношении душевнобольных. Психопатии: истероидный тип, шизоидный тип, психастенический тип, циклоидный тип (гипертимный, конституционально-депрессивный, эмоционально-неустойчивый). Расстройства настроения (депрессивное состояние, суицидальное поведение, маниакальное состояние). Тревожно-фобические расстройства, навязчивости, нервная анорексия. Психотические состояния, детский аутизм. Врождённые и приобретённые расстройства интеллекта, эпилепсия. Основные показания для направления к психиатру.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов, и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Пастырское богословие предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий Основная литература

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии /ред. Иларион (Алфеев). – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р21-019-0513. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия: Познание, 2021. – 384 с.

Дополнительная литература

2. Антоний (Храповицкий), митр. Пастырское богословие / (Храповицкий) Антоний. – Москва: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 1994. – 325 с.

3. Антоний Сурожский, митр. Пастырство /Сурожский Антоний. – Таганрог: Издатель Е.А. Сухова, 2005. – 460 с.: 12 илл.

4. Валерий, (Ларичев), иг. В плену греха: душепопечение страждущих алкоголизмом и наркоманией. /Валерий (Ларичев), Д. А. Авдеев. – Москва: Русский Хронограф, 2003. – 320 с.

5. Ведерников, Н., прот. Быть священником вчера и сегодня /Иоанн, Н. Ведерников. – Москва: Издательство Московской Патриархии, 2010. – 288 с.

6. Георгий (Капсанис), архим. Пастырское служение по священным канонам /Георгий (Капсанис). – Москва: Святая гора, 2006. – 302 с.

7. Иерофей (Влахос), митр. Православная психотерапия: Святоотеческий курс врачевания души /Иерофей (Влахос). – Сергиев Посад: Издательство Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2007. – 368 с.

8. Иоанн (Маслов), схиархим. Лекции по пастырскому богословию /схиархим. Иоанн (Маслов). – Москва: Самшит: Издается по инициативе Партии Народного Согласия, 2001. – 408 с.

9. Иоанн Златоуст, свт. Шесть слов о священстве // Полное собрание творений: В 12-ти тт. /свт. Иоанн Златоуст. – Т. 1. Кн. 2: Иоанн Златоуст (свт.). Том 1. Книга 2 /Иоанн Златоуст. – репр. изд. 1898 г. – Москва: Православная книга, 1991. – 500 с.

10. Иоанн Кронштадтский, прав. Практические наставления пастырям, заимствованные с опыта; Извлечения их дневниковых тетрадей за 1860-1865 гг. /Иоанн Кронштадтский; сост. мон. Серафима (Иванова). – Москва: Отчий дом, 2009. – 184 с.

11. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение: Из курса лекций по пастырскому богословию /Киприан (Керн). – Санкт-Петербург: Сатис, 2000. – 384 с.

12. Настольная книга священнослужителя. – Москва: ИО Московского Патриархата, 1977-1992. – Т. 8: НКС. Пастырское богословие. Приложение: Раннехристианские отцы Церкви. – Москва: Издание Московской Патриархии, 1988. – 800 с.

13. Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых Документ принят на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 26 декабря 2012 года. – Москва: Московский Патриархат, 2015. – 16 с.

14. Остапов, А., прот. Пастырская эстетика /А. Остапов. – Сергиев Посад: Изд-во МП:

Типография Патриаршего издательского центра, 2000. – 48 с.

15. Остапов, А., прот. Размышления о пастырстве /А. Остапов. – Майкоп: Издание Майкопско-Армавирской Епархии, 1997. – 68 с.

16. Остапов, А., прот. Священнослужитель среди людей и в домашней обстановке /Алексий Остапов. – Киев: Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2001. – 48 с.

17. Пантелеимон (Шатов), еп. Больничный священник /Пантелеимон (Шатов). – 2-е изд. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р19-906-0225; Рекомендовано Учебным комитетом РПЦ. – Москва: Никея, 2019. – 304 с.

18. Платон (Фивейский), архиеп. Напоминание священнику об обязанностях его при совершении таинства покаяния /(Фивейский) Платон. – Санкт-Петербург: Воскресение, 2004. – 226 с.

19. Попов, Е. Пастырское богословие в трех частях /Е.Попов. – репр. изд. 1877. – Санкт-Петербург; Москва: Диоптра: Лествица, 2000. – 640 с. – (Библиотека клирика) (2000 лет Рождество Христово).

20. Феоктист, (Кириленко), иг. Пастырское душепопечение о женщинах /(Кириленко) Феоктист. – Санкт-Петербург: Ладан, 2006. – 80 с.

21. Шавельский, Г., прот. Православное пастырство /Г.И. Шавельский. – Санкт-Петербург: Изд-во Русского Христианского гуманитарного ин-та, 1996. – 688 с.; А5 см. – (Живая традиция).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

22. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

23. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

24. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

25. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

26. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

27. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

28. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

29. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

30. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

31. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

32. Православная энциклопедия «Азбука веры» //URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru)

33. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) //URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru)

34. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru)

35. Православие.Ru // URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)

36. Православие и Мир // URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.15.1 Пастырское богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.15.1 Пастырское богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу

с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.