Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:51:52
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
«ОСНОВЫ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО
проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
15.05.2025

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 6 от 08.05.2024
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Основы церковнославянского языка», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

Разработчик: архимандрит Симеон (Никитин), старший преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)....3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля) 3
1.2 Задачи дисциплины (модуля)....3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
2. Структура и содержание дисциплины 5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 5
2.2 Учебно-тематический план 5
2.3 Содержание дисциплины....6
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)....7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий 7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 8
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)....10

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.09.04 «Основы церковнославянского языка» входит в обязательную часть обязательных дисциплин Блока 1. ООП по направлению подготовки – «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» профиль «православное богословие».

Основы церковнославянского языка в своей основе – это дисциплина, изучающая церковное богослужение в его языковом выражении, символической сложности, поэтической красочности и богословском содержании.

В структуре семинарского образования церковнославянский язык в основном рассматривается через призму уставного подхода и традиционно включается в число дисциплин прикладного характера, так как ее изучение готовит к осмысленному участию (или участию в совершении) богослужения. Впоследствии, в рамках профессии, это станет для них одним из ключевых направлений деятельности, так как именно через богослужение выявляется благодатная жизнь Церкви как мистического Тела Христова.

Разумеется, свести дело исключительно к грамматическим формам было бы пагубным действием, ведь отношение верующего человека и особенно священнослужителя к богослужению во многом зависит от того, как и до какой степени тот знаком с его содержанием, заключенным в литургических текстах. Таким образом, привнесение в содержание курса историко-этимологического и богословского элементов, установление взаимосвязей с такими дисциплинами, как «Догматическое богословие», «Патрология», «История Христианской Церкви» и т.д. позволяет значительно повысить уровень преподавания дисциплины.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование теоретических знаний о языке богослужения Русской Православной Церкви во всем ее многообразии. А также – на выработку практического умения участия в совершении богослужения в качестве чтеца или уставщика.

Основная цель курса – дать обучающимся необходимые познания в области грамматики церковнославянского языка и через это вызвать благоговейное отношение к нему, любовь к Богу и общению с Ним.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

З**адачи** курса:

– формирование общих представлений о грамматическом строе церковнославянского языка;

– ознакомление с системой понятий и терминов дисциплины, служащих базой для понимания и объяснения языковых явлений в сравнительно-историческом аспекте;

– изучение современных научных представлений в области дисциплины;

– выработка у студентов системы теоретических знаний по основным разделам курса, расширение и углубление их лингвистического кругозора;

– усвоение основных сведений о происхождении церковнославянского языка, истории славянских азбук, церковнославянских памятников письменности;

– изучение грамматического строя, фонетической системы и лексикона церковнославянского языка;

– формирование основ лингвистического мышления в процессе ознакомления со спецификой уровней церковнославянской языковой системы;

– обучение навыкам чтения текстов на церковнославянском языке, анализа их графико-фонетических особенностей и церковнославянских грамматических форм;

– формирование устойчивого навыка перевода церковнославянских текстов на современный русский язык;

– формирование элементарных навыков лингвистического наблюдения и лингвистического анализа.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы церковнославянкого языка» обеспечивает изучение языка богослужения, его гимнографии, священных текстов, вероучения, письменного наследия.

Количество часов (216 ч.) соответствует учебному плану. В рамках курса предусмотрена самостоятельная работа, ориентированная на лингвистический анализ рекомендованных богослужебных текстов Православной Церкви, изучение отдельных элементов языка церковного богослужения и научных исследований по данной проблематике.

Курс «Основы церковнославянского языка» рассчитан на два семестра, имеет промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета в первом семестре, а также итоговый контроль в форме дифференцированного зачета во втором семестре.

Дисциплина «Основы церковнославянского языка» относится к обязательной части учебного цикла. Дисциплина прочно встроена в общую систему теологического знания. Прослеживаются явственные междисциплинарные связи с такими предметами семинарского курса как «Церковнославянский язык»; «Литургика»; «Священное Писание Ветхого Завета»; «Священное Писание Нового Завета»; «Введение в специальность»; «Догматическое богословие» (так как богослужебные текс-ты часто содержат богословские понятия и ссылки на вероучительные догматы); «История древней Церкви» (так как любая отдельно взятая церковная служба состоит из множества элементов, ведущих свое происхождение из разных исторических эпох и литературных памятников).

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: диф. зачет (1 и 2 семестры).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции	***Знать:*** основные понятия из области фонетики, графики, лексики и лексикографии, морфологии и синтаксиса церковнославянского языка; особенности системы языковых средств и норм церковнославянского языка; специфику употребления церковнославянского языка в религиозном дискурсе. ***Уметь:*** правильно читать, проводить графико-фонетический, лексический и грамматический анализ текстов церковнославянского языка; оценивать произведения различных жанров, на-писанные на церковнославянском языке в орто-логическом аспекте; пользовать словарями церковнославянского языка с целью осуществления языкового анализа церковнославянских текстов. ***Владеть:*** навыком грамотного использования терминологии церковнославянского языка; навыком чтения и перевода (грамматического комментирования) церковнославянских текстов; навыком грамотного использования церковнославянского языка в рамках осуществления профессиональной коммуникации в религиозном дискурсе.
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими и-точниками на языке оригинала	***Знать:*** языковые и жанровые особенности церковнославянских текстов, методы и приемы работы с церковнославянскими текстами. ***Уметь:*** использовать методы и приемы работы с церковнославянскими текстами с учетом их языковых и жанровых особенностей. ***Владеть:*** навыками богословско-филологического анализа церковнославянских текстов.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоемкость дисциплины		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**	**216**
Аудиторная работа	50	50	100
Лекции (Л)	20	20	40
Практические занятия (ПЗ)	30	30	60
Самостоятельная работа	**54**	**54**	**108**
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	54	54	108
Контрольная работа (К)			
Вид контроля: дифференцированный зачет	**4**	**4**	**8**

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	**Наименование тем и разделов**	**Количество часов**				**Средства текущего контроля**	**Формируемые** компетенции
		Всего (час.)	**Аудиторная работа**		**Самостоятельная работа**		
			Л	СЗ			
1 семестр							
Раздел 1. История языка, создатели славянской письменности		**8**	**4**		**4**		
1.	Славянская письменность. История возникновения церковно-славянского языка.	4	2		2	Устный опрос	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
2.	Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий как создатели церковнославянской азбуки, славянского богослужения и славянской церковной литературы.	4	2		2	Устный опрос	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
Раздел 2. Основы фонетики и орфографии		**96**	**16**	**30**	**50**		
3.	Церковнославянский алфавит. Произношение и орфография славянских букв: гласные, согласные. Символика кириллической орфографии.	26	4	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
4.	Ударения (острое, тяжелое, облеченное). Придыхание.	24	4	6	12	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
5.	Надстрочные знаки. Титло: простое и буквенное. Слова, которые пишутся перед титлом. Словосокращения на святых иконах. Ерок.	24	4	8	12	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
6.	Знаки препинания. Буквенное	24	4	8	12	Устный	ОПК-7.3;

	обозначение числительных. Чередования звуков, церковнославянское неполногласие.					опрос; семинарское занятие	ОПК-7.6.
Всего за 1 семестр		**104**	**20**	**30**	**54**		
Дифференцированный зачет		**4**					
2 семестр							
Раздел 3. Морфология (часть 1)		**104**	**20**	**30**	**54**		
7.	Местоимение в церковнославянском языке: склонение личных местоимений и возвратного местоимения «себе»; разряды местоимений.	22	4	6	12	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
8.	Глагол: I и II спряжения; архаическое спряжение; пять неправильных глаголов, особенности их спряжения; спряжение глаголов в настоящем времени.	28	6	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
9.	Глагольные формы прошедшего времени.	28	6	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
10.	Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола	26	4	8	14	Устный опрос; семинарское занятие	ОПК-7.3; ОПК-7.6.
Всего за 2 семестр		**104**	**20**	**30**	**54**		
Дифференцированный зачет		**4**					
Итого		**216**	**40**	**60**	**108**		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. История языка, создатели славянской письменности.

Тема 1. Славянская письменность. История возникновения церковно-славянского языка.

Тема 2. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий как создатели церковнославянской азбуки, славянского богослужения и славянской церковной литературы.

Раздел II. Основы фонетики и орфографии.

Тема 1 Церковнославянский алфавит. Произношение и орфография славянских букв: гласные, согласные. Символика кириллической орфографии.

Тема 2 Ударения (острое, тяжелое, облеченное). Придыхание.

Тема 3 Надстрочные знаки. Титло: простое и буквенное. Слова, которые пишутся перед титлом. Словосокращения на святых иконах. Ерок.

Тема 4 Знаки препинания. Буквенное обозначение числительных. Чередования звуков, церковнославянское неполногласие.

Раздел III. Морфология (часть 1).

Тема 5 Местоимение в церковнославянском языке: склонение личных местоимений и возвратного местоимения «себе»; разряды местоимений.

Тема 6 Глагол: I и II спряжения; архаическое спряжение; пять неправильных глаголов, особенности их спряжения; спряжение глаголов в настоящем времени.

Тема 7 Глагольные формы прошедшего времени: аорист, два типа его образования, особенности спряжения, значение, частые ошибки при образовании и спряжении; имперфект, его значение, типы образования, особенности спряжения, чередование согласных в глагольной основе при спряжении, особенности образования имперфекта от глагола «быти»; одиночное отрицание; инфинитивные конструкции со значением цели; перфект, особенности его образования и спряжения, входящее в его состав причастие, смысловое значение; плюсквамперфект, его образование, спряжение и значение.

Тема 8 Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола; повелительное наклонение от основ на гласную и согласную; повелительное наклонение пяти не-

правильных глаголов. Три типа образования будущего времени глагола, спряжение глагола в будущем времени.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины «Основы церковнославянского языка» предполагается применение следующих образовательных технологий:

1.Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Алипий (Гаманович), архим. Грамматика церковнославянского языка /Алипий (Гаманович). – Киев: Изд-во имени святителя Льва, папы Римского, 2005. – 271 с. – 1000 экз. – ISBN 485-789.

2. Плетнева, А.А. Церковнославянский язык /А.А. Плетнева, А.Г. Кравецкий. – 4-е перераб., испр. и доп. изд. – Москва: ИС РПЦ, 2006. – 272 с. – 10000 экз. – ISBN 5-88017-079-9.

3. Изотов, А.И. Церковнославянский язык: Грамматика, упражнения, тексты: учеб. пособие /А.И. Изотов. – Москва: Филоматис, 2014. – 296 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-98111-

115-0.

Дополнительная литература

1. ГРАММАТИКА церковнославянского языка. КОНСПЕКТЫ. Упражнения. Словарь: Джорданвиль. – учебник Свято-Троицкой семинарии (США) / Одобрено отделом религиозного образования и катехизации РПЦ. – СПб.: Библиополис (ООО СПИФ), 2007. – 368 с. – 8000 экз. – ISBN 978-5-7435-0265-3.
2. Полный церковно-славянский словарь /сост. Г. Дьяченко. – Москва: T8RUGRAM, 2017. – 1168 с. – 1500 экз. – ISBN 978-5-521-06239-3. (любое издание).
3. Церковнославянский словарь для толкового чтения Св. Евангелия, часослова, псалтири, октоиха и других богослужебных книг /А. Свирелин. – Киев: Изд-во им. свт. Льва, папы Римского, 2005. – 200 с. – 100000 экз. (любое издание).
4. Кривко, Р. Н. Очерки языка древних церковнославянских рукописей: учебник для вузов /Р. Н. Кривко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 443 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06569-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B5865FAE-3760-4913-BF16-E4F335ADE7BF (Дата обращения: 20.03.2023).
5. Селищев, А.М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 337 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03204-8. – URL: www.biblio-online.ru/book/33787042-5658-492B-BE1E-B534FA3C4D63(Дата обращения: 20.03.2023).
6. Селищев, А. М. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов /А.М. Селищев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 215 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03209-3. – URL: www.biblio-online.ru/book/F09D4CB8-0D3B-45AC-95C9-C6A4D5AB16EC (Дата обращения: 20.03.2023).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: https: www. biblio-club. ru

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: https: //www. minobrnauki.gov.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: http://www.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: http://window.edu.ru/
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: http://fcior. edu. ru/
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: https://pushkininstitute.ru/
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: http://gramota.ru/
7. Служба тематических толковых словарей- URL: http://www.glossary.ru/
8. Словари и энциклопедии - URL: http://dic.academic.ru/
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: http://www.ucheba.com/
10. Православный портал «Азбука веры» - URL: https://azbyka.ru

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Основы церковнославянского языка» учебной программой предусмотрены

лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Основы церковнославянского языка» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний – работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов,

выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MSOffice.