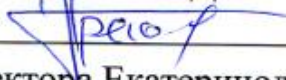


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:42:19
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.



УТВЕРЖДАЮ

и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.14.01 Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
подготовка слушателей и религиозного персонала
религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе
Ливенский А. С., иер.
22.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин
Протокол № 7 от 09.04.2025
Заведующий кафедрой
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от «30» мая 2025 г. протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, фонд оценочных средств, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Максименко О.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.1. Цель освоения дисциплины.....	4
1.2. Задачи дисциплины	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план	5
2.3 Содержание дисциплины.....	7
3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	9
4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	11

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – обеспечение условий для развития профессиональной компетенции обучающихся посредством формирования мышления и поведения безопасного типа, подготовки обучающихся к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

1.2. Задачи дисциплины

- овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного образа жизни;
- формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных ситуаций, поражающих факторах;
- усвоение знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности;
- воспитание мировоззрения и культуры эффективного для сбережения здоровья мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 10 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Физическая культура и спорт».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Физическая культура и спорт (вид спорта 1)», «Физическая культура и спорт (вид спорта 2)», «Физическая культура и спорт (вид спорта 3)».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Имеет начальные сведения об основах безопасности жизнедеятельности, их нормативно-технических и организационных основах.	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы взаимодействия компонентов данной системы. Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. Владеть: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; методами защиты населения от различных видов опасностей, которые могут возникнуть в производственной и бытовой сферах жизнедеятельности.
	УК-8.2. Знаком с	Знать: анатомо-физиологические

	основами физиологии человека, методами оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов; способы и методы повышения безопасности. Уметь: распознавать состояния, при которых возможно оказание первой помощи (до оказания медицинской помощи); применять на практике методы оказания первой (доврачебной) помощи. Владеть: навыками оказания первой (доврачебной) помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан; навыками формирования у человека потребности безопасного и здорового образа жизни и основ культуры безопасности жизнедеятельности.
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.5. Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Знать: правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; Уметь: соотносить изучаемые идеи и концепции с христианским учением. Владеть: навыками христианского подхода к осмыслению изучаемых идей и концепций в русле Церковного предания.

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	10 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	36	36
Аудиторная работа	14	14
Лекции (Л)	8	8
Семинарские занятия (СЗ)	6	6
Самостоятельная работа	18	18
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Самостоятельное изучение разделов	14	14
Подготовка к зачету	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 10 семестре.

№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	СЗ			
1	Введение в предмет	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
2	Опасности и чрезвычайные ситуации	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
3	Анализ риска и управление рисками	2	-	2	-	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
4	Системы безопасности человека	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
5	Дестабилизирующие факторы современности	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
6	Природные опасности и защита от них	2	-	2	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
7	Биологические опасности и защита от них	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
8	Техногенные опасности и защита от них	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
9	Пожарная безопасность	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
10	Безопасность на транспорте	2	-	2	-	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
11	Экологическая и продовольственная безопасность	2	2	-	-	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
12	Безопасность в городе, в быту и на отдыхе	2	-	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.

1 3	Социальные опасности	1	-	-	1	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
1 4	Основы информационной безопасности	1	-	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
1 5	Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	2	2	-	-	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся на занятиях.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
1 6	Оказание первой доврачебной помощи	2	-	-	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-8.1; УК-8.2; ОПК-2.5.
ИТОГО по разделам дисциплины		28	8	6	14		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет.

Цель, предмет, задачи дисциплины. Основные положения дисциплины. Основные понятия в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Опасности и чрезвычайные ситуации.

Опасности, их классификация и источники, причины их возникновения. Опасные и вредные производственные факторы. Экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС.

Тема 3. Анализ риска и управление рисками.

Негативные факторы в системе «человек – среда обитания». Особенности функционирования системы «человек – среда обитания». Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей.

Понятие и виды рисков. Концепция приемлемого риска. Вероятностная оценка риска и прогнозирование событий опасного типа. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.

Риск как критерий возникновения опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

Тема 4. Системы безопасности человека.

Виды и системы безопасности. Принципы, методы и средства ее обеспечения. Естественные системы защиты организма.

Тема 5. Дестабилизирующие факторы современности.

Основные группы дестабилизирующих факторов современности. Миграция как проблема современности. Демографическая ситуация как фактор опасности. Здоровье населения как фактор личной и национальной безопасности страны.

Тема 6. Природные опасности и защита от них.

Классификация ЧС природного происхождения. Специфика и действия в случае таких ЧС как землетрясение, вулканическая активность, сход сели, оползня, лавины, наводнение, ураган, пурга, гроза (поражение молнией), гололед, засуха.

Тема 7. Биологические опасности и защита от них.

Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения. Опасные и особо опасные заболевания человека. Мероприятия в очаге поражения. Особо опасные болезни животных и растений.

Тема 8. Техногенные опасности и защита от них.

Сущность техногенных опасностей и аварий. Радиационно-опасные объекты. Химически опасные объекты, первая помощь при аварии.

Действия при взрывах, обрушении зданий, гидродинамических авариях и авариях систем жизнеобеспечения.

Тема 9. Пожарная безопасность.

Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества. Причины возникновения пожаров. Классификация ожогов, первая медицинская помощь. Правила поведения во время бытового и природного пожара.

Тема 10. Безопасность на транспорте.

Автомобильные аварии, действия при аварии и после. Безопасность в общественном, железнодорожном и водном транспорте. Безопасность во время авиаперелетов, действия при аварийной посадке.

Тема 11. Экологическая и продовольственная безопасность.

Современные изменения состояния суши, мирового океана и атмосферы под влиянием антропогенного фактора. Экология городов. Основы продовольственной безопасности.

Тема 12. Безопасность в городе, в быту и на отдыхе.

Безопасность в местах массового скопления людей и в уличной толпе. Безопасность в быту: использование бытовых электроприборов, воздействие электромагнитных полей, сотовая связь, лифт, домашние животные, утечка газа.

Тема 13. Социальные опасности.

Понятие и виды опасностей социального характера. Религиозный экстремизм. Экстремизм в политике и в молодежной среде. Межнациональные конфликты. Массовые волнения и беспорядки. Терроризм и его проявления. Бедность и безработица. Опасности на потребительском рынке. Угрозы в финансовой и кредитной сфере. Конфликты на производстве. Семейно-бытовые конфликты. Беспорядочность и безнадзорность детей. Девиантное поведение молодежи. Аддиктивное поведение.

Тема 14. Основы информационной безопасности.

Классификация информационных опасностей и угроз. Конфиденциальная информация и ее защита. Коммерческая и служебная тайна. Профессиональная тайна. Персональные данные.

Тема 15. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Законодательство о труде. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ». Трудовой кодекс РФ. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Закон РФ «О радиационной безопасности населения». Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон «Об отходах производства и потребления». Закон РФ «Об экологической экспертизе» и др. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ. Понятие мониторинга. Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ). Классификация систем мониторинга.

Тема 16. Оказание первой доврачебной помощи

Юридические аспекты оказания первой помощи. Алгоритм действий при обнаружении пострадавших. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой (доврачебной) помощи

Основные сведения по анатомии человека. Основные сведения по анатомии человека, необходимые для оказания первой помощи. Аптечка первой помощи. Отработка алгоритма действий при обнаружении пострадавших.

Помощь при асфиксии. Помощь при асфиксии (непроходимость дыхательных путей). Сердечный приступ. Сердечно-легочная реанимация. Раны, кровотечения. Травмы.

Способы транспортировки пострадавших. Шинирование и транспортировка. Шок и как с ним бороться. Отравления. Ожоги.

Виды травм. Обморожения. Переохлаждение. Неотложные состояния, ведущие к потере сознания (эпилепсия, обморок, инсульт). Электротравмы. Утопление. Первая помощь и спасение утопающих.

Первая помощь при ожогах и ДТП. Первая помощь при ожогах. Пожарная безопасность в местах массового скопления народа (дома, в автотранспорте, в храме). Первая помощь при ДТП. Алгоритм действий.

Первая помощь при телесных травмах. Первая помощь при ушибах и переломах. Первая доврачебная помощь при кровотечении.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература:

Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. Пособие /Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова. – Рекомендовано УМО в качестве учебного пособия. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 247с. – (Университетская серия).

Дополнительная литература:

Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – 2-е изд. /Допущено МинобрРФ в качестве учебного пособия для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 557с.: ил. – (Высшее образование).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

3. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Безопасность жизнедеятельности» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Безопасность жизнедеятельности» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.