Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:07
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от «30» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
И.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«30» мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫЙ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «История Древней Церкви»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составители: иерей Максим Ханов
(научная степень, сан, Ф.И.О)

иерей Максим Топоров
(научная степень, сан, Ф.И.О)

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры церковной истории 16 мая 2025 протокол № 7.

Зам. зав. кафедрой: иерей Максим Топоров

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств……. 3
1.1 Область применения……... 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств……. 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы……... 3
1.4 Показатели оценивания компетенций ……..... 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)…….. 7
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций……. 7
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы …… 8
2.1 Входной контроль……... 8
2.2 Оценочные средства для текущего контроля…….. 8
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации…… 12
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций……. 13

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Церковного образовательного стандарта высшего образования для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «История Древней Церкви» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «История Древней Церкви».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (*модуль*), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (ОПК-3) при изучении дисциплины «История Древней Церкви», входящей в обязательную часть учебного плана (2-3 курс), происходит в 4 этапа (3-6 семестры). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических за-

нятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплине, а также при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	3-6

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-3 Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач		
ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	***Знать:*** основные первоисточники по истории древней Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: ориентироваться в различных исторических источниках по истории древней Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
	Владеть: способностью анализировать и оценивать наиболее важные первоисточники по истории древней Церкви.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	***Знать:*** основную научно-историческую литературу по истории древней Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: ориентироваться в различных научно-исторических трудах по Истории древней Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
	Владеть: способностью анализировать и критически оценивать наиболее важные труды по истории древней Церкви.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*

ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных Церквей, истории западных исповеданий	***Знать:*** основные этапы и события истории древней Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: ориентироваться в проблематике исторических событий в истории древней Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
	Владеть: способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия	***Знать:*** основные закономерности и проблемы по истории древней Церкви.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории древней Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
	Владеть: способностью анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/ или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение;*
ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)	***Знать:*** особенности формирования христианского вероучения в период Вселенских Соборов.	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
	Уметь: ориентироваться в сложной богословской проблематике в истории древней Церкви.	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*
	Владеть: способностью анализировать важнейшие исторические события с богословской позиции.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Доклад, сообщение*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	**Введение**	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся
2	**Раздел I. Церковь до Миланского эдикта Тема 1.** Внутренняя жизнь Церкви в домиланский период.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
3	**Тема 2.** Гонения на Церковь в I-нач. IVвв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
4	**Раздел II. Эпоха Вселенских соборов: Церковь и государство Тема 3.** Император Константин Великий и его сыновья	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
5	**Тема 4.** Император Юлиан Отступник.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
6	**Раздел III. Бедствия Церкви Тема 5.** Великое переселение народов.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
7	**Тема 6.** Войны с Персией.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
8	**Тема 7.** Ислам.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
9	**Раздел IV. Раскрытие христианского вероучения на Вселенских Соборах.** **Тема 8.** Введение во Вселенские Соборы	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
10	**Тема 9.** Арианство	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
11	**Раздел IV. Раскрытие христианского вероучения на Вселенских Соборах Тема 10.** II Вселенский Собор	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
12	**Тема 11.** Несторианство.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4	Лекции; семинарские занятия; самостоя-	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практи-

		ОПК-3.5	тельная работа	ческие задания
13	**Тема 12.** Монофизитство.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
14	**Тема 13.** Спор о «Трёх главах».	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
15	**Тема 14.** Монофелитство.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
.16	**Тема 15.** Иконоборчество.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
17	**Раздел V. Богослужение во второй период истории Церкви** **Тема 16.** Богослужебные особенности во второй период истории Церкви	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
18	**Раздел VI. Богословские школы во второй период истории Церкви** **Тема 17.** Богословские школы Древней Церкви	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
19	**Тема 18.** Александрийская богословская школа	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
20	**Тема 19.** Антиохийская богословская школа	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
21	**Тема 20.** Эдесско-Низибийская богословская школа	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
22	**Тема 21.** Латинская богословская школа	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
23	**Тема 22.** Образование в VI-XI вв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
24	**Тема 23.** Сотериологические споры в Западной Церкви в V веке.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
25	**Раздел VII. Христианская жизнь в IV-XI вв.** **Тема 24.** Христианская жизнь на Востоке и	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Лекции; семинарские занятия; самостоя-	Устный опрос; оценивание сообщений обуча-

	Западе в IV-XI вв.	ОПК-3.4 ОПК-3.5	тельная работа	ющихся, практические задания
26	**Тема 25.** Монашество на Востоке.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
27	**Тема 26.** Монашество на Западе.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
28	**Раздел VIII. Отношения Церкви и государства во второй период истории Церкви** **Тема 27.** Церковно-государственные отношения в Византии.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
29	**Тема 28.** Нравственный упадок общества в IX-XI вв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
30	**Раздел IX. Клир и иерархия во второй период истории Церкви.** **Тема 29.** Клир	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
31	**Тема 30.** Целибат в Древней Церкви	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
32	**Тема 31.** Образование митрополий, архиепископий, экзархатов и патриархатов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
33	**Раздел X. История разделения Церквей** **Тема 32.** История формирования папского примата.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
34	**Тема 33.** Дело патр. Фотия и патр. Игнатия.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
35	**Тема 34.** Возникновение и распространение Filioque в Западной Церкви.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
36	**Тема 35.** Западная Церковь в X – нач. XI вв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
37	**Тема 36.** События 1054 года.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
38	**Раздел XI. Восточная Римская империя в III период истории Церкви**	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Лекции; семинарские заня-	Устный опрос; оценивание со-

	Тема 37. Начало упадка Восточной Римской империи. Битва при Манцикерте. Имп. Алексей Комнин	ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	тия; самостоятельная работа	общений обучающихся, практические задания
39	**Тема 38.** Ересь богомилов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
40	**Тема 39.** Первый Крестовый поход. Положение восточных христиан в эпоху Крестовых походов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
41	**Раздел XI. Восточная Римская империя в III период истории Церкви** **Тема 40.** Четвертый Крестовый поход	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
42	**Тема 41.** Образование греческих государств из «обломков» Восточной Рим-ской империи. Монгольская империя на Ближнем Востоке и крестоносцы.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
43	**Тема 42.** Унианальная политика Визан-тии. Лионский собор	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
44	**Тема 43.** Паламитские споры	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
45	**Тема 44.** Ферраро-Флорентийская уния	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
46	**Тема 45.** Падение Константинополя	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
47	**Раздел XII. Христианская Церковь и Османская империя в XV-XIX вв. Тема 46.** Православная Церковь под властью османов в XV-XVIII вв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
48	**Тема 47.** Положение христианского населения в Османской империи в XV-XVIII вв.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания
49	**Тема 48.** Греческое восстание 1821 г.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-3.4 ОПК-3.5	Лекции; семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание сообщений обучающихся, практические задания

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

2.1. Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения конкретной группы обучающихся. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

2.2. Описание фонда оценочных средств

Форма проведения входного контроля – устный опрос. Длительность опроса – 45 минут.

2.2.1. Задания (тесты) для входного контроля знаний обучающихся

1. Сошествие Святого Духа на Апостолов и рождение Церкви. Апостольский собор в Иерусалиме.
2. Обращение и миссионерские труды апостола Павла.
3. Благовестнические труды святых Апостолов.
4. Гонения на Церковь и их причины.
5. Христианские апологеты.
6. Победа христианства и обращение императора Константина. Миланский эдикт.
7. Арианские споры и Первый Вселенский Собор.
8. Судьбы Православия в IV веке. Свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов и свт. Григорий Нисский.
9. Второй Вселенский собор и Никео-Цареградский символ веры.
10. Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор.
11. Монофизитские споры и Четвертый Вселенский Собор.
12. Император Юстиниан и Пятый Вселенский Собор.
13. Монофелитство и Шестой Вселенский Собор и Собор 692 года.

14. Иконоборчество и иконопочитание. Седьмой Вселенский Собор. Торжество Православия.
15. Славянская миссия свв. Кирилла и Мефодия.
16. Церковный раскол 1054 года.
17. Флорентийская уния, падение Византии и положение Православной Церкви в Турецкой Империи.
18. Реформация в Европе.
19. Православная Церковь в XX веке.
20. Западное христианство в XX веке.

2.2.2. Шкала оценивания (методика оценки)

По учебным дисциплинам, рекомендуется проводить такие виды проверки входного уровня знаний, как тестирование, самостоятельная работа, устный опрос/беседа, творческое задание, проект и т.д.;

Знания студентов оцениваются по традиционной пятибалльной шкале - «5», «4», «3», «2» (без отметки «1»), принимая во внимание эквивалентность выставляемых отметок уровням обученности - «высокий», «оптимальный», «допустимый», «критический»;

Заполненные протоколы по каждой учебной дисциплине, подписанные проводящим проверку уровня знаний преподавателем и заведующим кафедрой, передаются для учёта, анализа, обобщения и выдачи рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса проректору по учебной работе.

Балл	оценка	Критерии
41 - 50	отлично	Полный глубокий ответ на вопрос, опирающийся на знание источников и фундаментальных научных позиций. Высокая степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность изложения материала. Грамотное использование богословской терминологии, а также адекватное применение богословских терминов. Способность максимально полно, развернуто и аргументированно отвечать на вопросы преподавателя.
31 - 40	хорошо	Полный и системный ответ на вопрос, охватывающий все основные аспекты проблемы, опирающийся на знание базовых источников и фундаментальных научных позиций. Достаточная степень обоснованности, доказанности и аргументированности ответа. Отсутствие содержательных ошибок. Логичность и четкость изложения материала. Использование необходимой богословской терминологии, а также, как правило, правильное применение богословской терминологии. Способность в достаточной степени аргументированно и максимально конкретно отвечать на вопросы преподавателя
21 - 30	удовл.	Частичный ответ на вопрос, охватывающий все основные его аспекты. Правильность фундаментальных богословских тезисов. Слабый уровень аргументации. Недостаточное знание источниковой базы. Неполное знание основных определений. Как правило, наличие логики в ответе и системности в изложении материала. Правильное использование основных богословских терминов по теме. Частично правильные и (или) неполные ответы на вопросы преподавателя
0 - 10	неудовл.	Обучающийся не знает ответ на поставленный вопрос.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Вопросы для письменного и устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5)

Вопросы для устного собеседования позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категории «знать».

Вопросы репродуктивного уровня («знать»)

Задания открытого типа (3-4 семестр)

1. Кто считается отцом церковной истории?

Ответ: Евсевий Панфил, епископ Кесарийский.

2. При каком императоре пострадали в Риме первоверховные апостолы Пётр и Павел?

Ответ: при императоре Нероне.

3. Как называется еретическое направление в раннее христианской Церкви до Миланского периода, отрицавшее троечность Божества?

Ответ: антитринитарии.

4. Как называется учение о скором суде и в всеобщем воскресенье, за которым последует тысячелетнее царство Христово?

Ответ: хилиазм.

5. Как переводится слово «гносис» на русский язык?

Ответ: знание.

6. Кому из Отцов раннее христианской Церкви принадлежат слова "кровь христиан - это семя христианства»?

Ответ: Тертуллиану.

7. Кто является основателем Антиохийской богословской школы?

Ответ: пресвитеры Лукиан и Дорофей.

8. Как называется эдикт, подписанный Константином Великим и даровавший свободу вероисповедание христианской Церкви?

Ответ: Миланский эдикт.

9. Почему учение Ария снискало популярность в Александрийской Церкви и в других восточных Церквах?

Ответ: во-первых, благодаря личным качествам Ария: высокая образованность, аскетизм, ревность, проповеднические данные, личная харизма. Во-вторых, поддержка двух придворных епископов – Евсевия Никомидийского и Евсевия Кесарийского.

10. Какой богословский термин, принятый на Первом Вселенском Соборе и вошедший в Никейский Символ веры, указывает на единство и тождество Божественой природы Отца и Сына?

Ответ: единосущный.

11. Какой из Вселенских Соборов определил время празднования праздника Пасхи?

Ответ: Первый Вселенских Собор.

12. Почему имп. Константин Великий откладывал св. Крещение вплоть до своей кончины?

Ответ: римская традиция государственности не допускала подчинение императора никакой другой земной власти, ведь иначе, по взглядам того времени, он стал бы членом одной из государственных корпораций и взял бы на себя обязанность соблюдать её устав.

13. Кто из Отцов-Никейцев осуществлял основную борьбу с ересью Ария вскоре после Первого Вселенского Собора?

Ответ: святитель Афанасий Великий.

14. Как развивались отношения Церкви и государства в правление имп. Констанция, сына имп. Константина Великого?

Ответ: Констанций продолжил церковную политику отца, создавая новую христианскую империю, с той разницей, что Констанций, активно вмешивался в вероучительные области церковной жизни.

15. Перечислите святителей, именуемых Церковью отцами-Каппадокийцами.

Ответ: святитель Василий Великий, святитель Григорий Богослов и святитель Григорий Нисский.

16. Какой император предпринял попытку возродить язычество в христианской Римской империи?

Ответ: Юлиан Отступник.

17. При каком императоре был созван Второй Вселенский Собор?

Ответ: при императоре Феодосии Великом.

18. Почему Символ веры, принятый на Втором Вселенской Соборе, именуется Никео-Цареградским?

Ответ: потому что первая часть Символа веры была составлена на Никейском Соборе, а вторая часть на Цареградском Соборе.

19. В чём состояли основные тезисы ереси Аполлинария Лаодикийского, осужденной на Втором Вселенском Соборе?

Ответ: ересь Аполлинария заключалась в том, что утверждала наличие в Господе Иисусе Христе человеческого тела и человеческой души, а место духа во Христе занимал Логос (Вторая ипостась Святой Троицы).

20. Кто из Александрийских архиепископов был одним из главных инициаторов осуждения святителя Иоанна Златоуста?

Ответ: архиепископ Феофил Александрийский.

21. В богословской среде какой христианской школы возникла ересь Нестория?

Ответ: в Антиохийской богословской школе.

22. Кто автор 12 анафематизмов, направленных против ереси Нестория?

Ответ: святитель Кирилл Александрийский.

23. В каком городе состоялся Третий Вселенский Собор?

Ответ: в Эфесе.

24. Как называется еретическое учение о наличии во Христе одной лишь божественной природы, поглотившей в себе природу человеческую?

Ответ: монофизитство.

25. Кому из Отцов Церкви принадлежит Томос, опровергавший ересь монофизитов, содержавший учение о соединении во Христе двух природ Божественной и человеческой неслитно, нераздельно, неизмено и неразлучно?

Ответ: святитель Лев Великий.

26. В связи с каким еретическим учением был направлен папой Львом Великим Томас патриарху Флавиану Константинопольскому?

Ответ: в связи с ересью Евтихия или монофизитством.

27. В каком году был созван Халкидонский Собор и каким он был по счёту Вселенским Собором?

Ответ: Халкидонский Собор был созван в 451 год и именуется Четвёртым Вселенским Собором.

28. О каких личностях церковной истории шла речь в споре «О трёх главах»?

Ответ: о Фёдоре Мопсуетском, Иве Эдесском и Феодорите Кирском.

29. Кого из авторитетных отцов ранней христианской Церкви осудили на Пятом Вселенском Соборе за ересь апокатастасис и другие еретические заблуждения?

Ответ: Оригена.

30. При каком византийском императоре был построен Софийский собор в Константинополе?

Ответ: при императоре Юстиниане Великом.

31. Кто из римских пап является создателем ереси монофелитство?

Ответ: папа Гонорий.

32. Кто из Отцов Церкви вынес основную борьбу с ересью монофелитов?

Ответ: преподобный Максим Исповедник.

33. Как именуются сохранившиеся до сих пор в Ливане еретики монофелиты?

Ответ: марониты.

34. Как именуется Собор, приравнивающийся по значению к Вселенским Собором, решивший канонические дисциплинарные вопросы Церкви по причине нерассмотрения последних на Пятом и Шестом Вселенских Соборах?

Ответ: Трулльский собор.

35. Каковы причины возникновения иконоборческой ереси?

Ответ: церковные историки называют несколько причин. Назовём основные. Во-первых, возникшее в церкви суеверное поклонение иконам. Во-вторых, Византия, испытывая натиск со стороны арабского исламского мира, возымела намерение христианизировать арабов, а для этого необходимо было упразднить иконопочитание в Церкви, которое, как считалось, является камнем преткновения для арабов-мусульман.

36. При какой императрице был утверждён догмат иконопочитания на Седьмом Вселенском Соборе?

Ответ: при императрице Ирине.

37. Как называется Римо-Католическое прибавление к Никео-Цареградскому Символу веры?

Ответ: филиокве.

38. Перечислите богословские школы древней Церкви.

Ответ: Антиохийская богословская школа, Александрийская богословская школа, Эдесско-Низибийская богословская школа, Латинская богословская школа.

39. Какие отличительные особенности богословия Александрийской богословской школы?

Ответ: во-первых, в александрийской богословской школе доминировал аллегорический метод толкования Священного Писания. Во-вторых, во Христе александрийцы делали акцент на божественной природе перед человеческой.

40. Какие отличительные особенности богословия Антиохийской богословской школы?

Ответ: во-первых, в антиохийской богословской школе доминировал буквальный метод толкования Священного Писания; во-вторых, во Христе антиохийцы делали акцент на человеческой природе перед божественной.

Задания открытого типа (5 семестр)

1. Кто считается основателем восточного монашества?

Ответ: преподобный Антоний Великий.

2. Какой вид монашества возник раньше: отшельничество или общежитие?

Ответ: отшельничество.

3. Кто считается основателем западного монашества?

Ответ: преподобный Бенедикт Нурсийский.

4. Как называется модель церковно-государственных взаимоотношений в Византийской империи, сформулированная императором Юстинианом Великим в 6 новелле?

Ответ: «Симфония властей»

5. На каком Вселенском Соборе Константинопольская кафедра была включена в диптих Церквей?

Ответ: на Втором Вселенском Соборе.

6. Кто из епископов Рима считается предтечей теории папской непогрешимости?

Ответ: папа Лев Великий.

7. Как называется сборник подложных церковных документов эпохи Каролингов для обоснования притязаний римских пап на верховенство над светской властью?

Ответ: «Лжеисидоровы декреталии».

8. Кто из отцов Восточной Церкви первым подверг богословскому анализу и критике учение западных христиан о двойном исхождении Святого Духа?

Ответ: Святитель Фотий Константинопольский.

9. На каком соборе Западной Церкви была осуществлена вставка Filioque в Никео-Цареградский Символ веры?

Ответ: на Толедском соборе.

10. Назовите авторов антилатинских трактатов, написанных по распоряжению патр. Михаила Керулария?

Ответ: Архиепископ Лев Охридский и преподобный Никита Стифат.

Задания открытого типа (6 семестр)

1. Во время какого Крестового похода был завоеван и разграблен Константинополь?

Ответ: во время четвертого похода.

2. Что такое инвеститура?

Ответ: в средневековой Западной Европе формальный юридический акт введения во владение имуществом или в должность (светскую или церковную), который сопровождался ритуальной передачей инсигний, символизировавших власть и право на осуществление должностных полномочий.

3. Назовите дату Ферраро-Флорентийского собора.

Ответ:1438-1439

4. Как звали последнего византийского императора?

Ответ: Константин XI

5. Кто представлял Русскую Церковь на Ферраро-Флорентийском соборе?

Ответ: митрополит Исидор

6. Что такое харадж?

Ответ: государственный налог в странах ислама, который взимается с иноверцев (кафиров) за пользование землей и другой собственностью согласно мусульманскому преданию.

7. Кто был первым патриархом Константинопольским в Османский период?

Ответ: Геннадий Схоларий

8. Кто считается отцом реформации?

Ответ: Мартин Лютер.

2.2.3 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых и/или индивидуальных творческих заданий, заданий для самостоятельной работы необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Готовясь к семинару, обучающийся должны: познакомиться с рекомендованной литературой, рассмотреть различные точки зрения по вопросу, выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения, предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

В рамках отдельных занятий преподаватель может предложить обучающимся такой вид самостоятельной работы как подготовка доклада. Подобного рода деятельность способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

– изучение наиболее важных научных работ по избранной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;

– анализ материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и научных положений;

– обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;

– написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля и/или подготовка 5-7 минутного устного выступления.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям и докладам обучающих-ся. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм.

Перечень требований к любому выступлению обучающегося:

– связь выступления с предшествующей темой или вопросом;

– раскрытие сущности проблемы;

– методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, обучающийся не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Важнейшие требования к выступлениям обучающегося – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-3)

Групповые творческие задания/проекты

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Изменение общественных отношений под влиянием христианства.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние общества Римской империи в IV-XI вв.
2. Изменение в семейных ценностях под влиянием христианства.
3. Изменение в государственной идеологии под влиянием христианства.
4. Усилия государства, направленные на христианизацию общества.
5. Внутренние проблемы Церкви, относительно духовно-нравственного состояния.

Тема 2. Религиозная политика Юлиана Отступника и причины ее неудачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание и религиозное формирование Юлиана Отступника.
2. Реформы Юлиана Отступника языческой религии в вероучительной области.
3. Реформы Юлиана Отступника языческой религии в практической области.
4. Методы религиозной борьбы Юлиана Отступника с Христианской Церковью.
5. Причины неудачи религиозной политики Юлиана Отступника.

Тема 3. Битва на Каталаунских полях. Папа Лев Великий и Аттила. Вандалы.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения Римской империи и варварского мира до начала Великого переселения народов.
2. Столкновение вест-готов и ост-готов с Римской империей в IV в.
3. Нашествие гуннов на Римскую империю и битва на Каталаунских полях.
4. Аттила у стен Рима и папа Лев Великий.
5. Завоевания Вандалов.

Тема 4. Войны с Персией.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения Римской империи и Персии до нач. IV века.
2. Взаимоотношения Восточной Римской империи и Персии в IV-VI вв.
3. Взаимоотношения имп. Маврикия и царя Хозроя.
4. Завоевания царя Хозроя земель Восточной Римской империи на Ближнем Востоке.
5. Победа имп. Ираклия над царем Хозроем и восстановление границ Восточной Римской империи.

Тема 5. Появление ислама и исламские завоевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Описание жизни Мухамеда до основания ислама.
2. Мистические откровения Мухамеду и доктрина ислама.
3. Распространение ислама на Аравийском полуострове.
4. Распространение ислама на Ближнем Востоке.
5. Пресечение распространения ислама в Европе.

Тема 6. История термина «единосущий». Осуждение арианства.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение арианства. Доктрина арианства.

2. Термин «единосущий» в антитринитарном богословии.

3. Особенности полемики с арианством на I Вселенском Соборе и необходимость термина «единосущий».

4. Осуждение арианства на I Вселенском Соборе.

5. Причины непринятия термина «единосущий» большей частью Христианской Церкви.

Тема 7. Особенности богословской полемики Свт. Афанасия Великого с арианством. «Слово о воплощении Бога Слова…».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности борьбы Свт. Афанасия Великого с арианством. Исторической обзор.
2. Особенности борьбы Свт. Афанасия Великого с арианством. Догматический обзор.
3. Особенности борьбы арианства с Свт. Афанасием Великим.
4. Творение Свт. Афанасия Великого «Слово о воплощении Бога Слова…». Разбор содержания.
5. Творение Свт. Афанасия Великого «Слово о воплощении Бога Слова…». Разбор особенностей построения аргументации.

Тема 8. Свт. Григорий Богослов и Свт. Василий Великий. Особенности их полемической и догматической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность Свт. Григория Богослова и особенности его служения Церкви Христовой.
2. Особенности полемической и догматической деятельности Свт. Григория Богослова.
3. Дружба Свт. Григория Богослова и Свт. Василия Великого.
4. Личность Свт. Василия Великого и особенности его служения Церкви Христовой.
5. Особенности полемической и догматической деятельности Свт. Василия Великого.

Тема 9. Староникецы и новоникейцы: представители и особенности их богословских подходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Представители староникецев.
2. Особенности богословских подходов староникецев. Особенности латинской триодологической терминологии.
3. Представители новоникейцев.
4. Особенности богословских подходов новоникейцев.
5. Значение утверждения новоникейской триодологии.

Тема 10. Возвышение Константинопольской кафедры на II Вселенском Соборе.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства поставления Свт. Григория Богослова на столичную кафедру.
2. Попытка Александрийской кафедры взять под контроль кафедру Константинополя. Максим Киник.
3. Осуждение отцами II Вселенского Собора вмешательства Александрийской кафедры в дела кафедры столицы.
4. Принятие отцами II Вселенского Собора 6 канона.
5. Реакция на 6 канон II Вселенского Собора Римской Церкви.

Тема 11. Иудеохристианское богословие. Новозаветное Логосное богословие. Учения Диодора Тарсийского и Феодора Мопсуестийского.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение иудеохристианского богословия.
2. Происхождение новозаветного Логосного богословия.
3. Учение Диодора Тарсийского.
4. Учение Феодора Мопсуестийского и возникновение несторианства.
5. Аргументы Свт.Кирилла Александрийского против несторианства.

Тема 12. Соглашение 433 г. Несторианство после III Вселенского Собора.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстоятельства завершения III Вселенского Собора.

2. Корректировка богословских взглядов арх. Иоанна Антиохийского. Поиск примирения Антиохийского богословия с Александрийским богословием.

3. Миссия Павла Эмесского и Свт. Кирилл Алескандрийский. Разбор содержания Соглашения.

4. Обособление крайних несториан. Халдейская церковь.

5. Критика Свт. Кирилла Александрийского «крайними александрийцами».

Тема 13. IV Вселенский Собор: догматические партии, основные вопросы, решения, значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка IV Вселенского Собора.
2. Догматические партии IV Вселенского Собора.
3. Основные вопросы IV Вселенского Собора.
4. Ход работы и решения IV Вселенского Собора.
5. Значение IV Вселенского Собора.

Тема 14. V Вселенский Собор: догматические партии, ход дискуссии, решения, значение.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка V Вселенского Собора. Папа Вигилий и его «Юдикатум».
2. Споры о «Трех главах» на V Вселенского Собора.
3. Оригенизм на V Вселенского Собора.
4. Ход работы и решения V Вселенского Собора.
5. Значение V Вселенского Собора.

Тема 15. VI Вселенский Собор: догматические партии, ход дискуссии, решения, значение. Трулльский Собор.

Вопросы для обсуждения:

1. Церковь накануне VI Вселенского Собора.
2. Догматические партии VI Вселенского Собора.
3. Ход работы и решения VI Вселенского Собора.
4. Значение VI Вселенского Собора.
5. Трульский Собор: необходимость созыва, ход работы, принятые решения и их значение.

Тема 16. Имп. Ирина и VII Вселенский Собор.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка VII Вселенского Собора.
2. Догматические партии VII Вселенского Собора.
3. Основные вопросы VII Вселенского Собора.
4. Ход работы и решения VII Вселенского Собора.
5. Значение VII Вселенского Собора.

Тема 17. Преп. Феодор Студит. Имп. Феодора. Торжество Православия.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба преп. Феодора Студита с ересью иконоборчества.
2. Свв. Феодор и Феофан Начертанные как борцы с иконоборчеством.
3. Особенности иконоборческой борьбы с иконопочитанием во второй период иконоборчества.
4. Имп. Феофил и имп. Феодора.
5. Торжество Православия.

Тема 18. Франки и VII Вселенский Собор. «Карловы книги».

Вопросы для обсуждения:

1. Реакция на VII Вселенский Собор на Западе. Перевод Актов VII Вселенского Собора на латинский язык.
2. Обстоятельства появления «Карловых книг» на Западе.
3. Содержание «Карловых книг».
4. Учение об иконах в «Карловых книгах».
5. Значение «Карловых книг» для христианства на Западе.

Тема 19. Александрийская богословская школа и ее представители.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Александрийской богословской школы.
2. Особенности устроения Александрийской богословской школы.
3. Представления о знании в Александрийской богословской школе.
4. Круг изучаемых дисциплин в Александрийской богословской школе.
5. Представители Александрийской богословской школы.

Тема 20. Эдесско-Низибийская богословская школа и ее представители.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение Эдесско-Низибийской богословской школы.
2. Особенности устроения Эдесско-Низибийской богословской школы.
3. Круг изучаемых дисциплин в Эдесско-Низибийской богословской школе.
4. Представители Эдесско-Низибийской богословской школы.
5. Дальнейшая судьба Эдесско-Низибийской богословской школы.

Тема 21. Упадок просвещения в VI-XI вв. и его причины.

Вопросы для обсуждения:

1. 1-я причина упадка просвещения на Востоке – вмешательство императоров в догматическую область жизни Церкви.
2. 2-я причина упадка просвещения на Востоке – закрытие языческих школ.
3. 3-я причина упадка просвещения на Востоке – завоевания персов и язычников.
4. Причины упадка просвещения на Западе.
5. Общая характеристика церковной литературы.

Тема 22. Сотериология блж. Августина.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь блж. Августина до обращения ко Христу как фактор, обусловивший его сотериологию.
2. Учение блж. Августина о первом человеке.
3. Учение блж. Августина о первородном грехе.
4. Действия в человеке Божией благодати.
5. Предопределение в сотериологии блж. Августина.

Тема 23. Учение Восточной Церкви о спасении. Синергия.

Вопросы для обсуждения:

1. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин и его учение о спасении.
2. Синергия как учение восточных отцов Церкви о спасении.
3. Свобода и несвобода в православной Церкви.

Тема 24. Особенности богослужения Западной Церкви. Таинство Покаяния в Западной Церкви. Экскоммуникация и интердикт.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности храмостроительства на Западе.
2. Особенности латинского богослужебния: опресноки, пост в субботу, органы, латинский язык.
3. Особенности проведения таинства покаяния в Западной Церкви.
4. Необходимость и содержания экскоммуникации малой и великой в Западной Церкви.
5. Необходимость и особенности реализации интердикта на Западе.

Тема 25. Лавсаик.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Лавсаика.
2. Лавсаик как исторический источник о жизни восточного монашества.
3. Назидательные примеры духовной жизни подвижников благочестия.
4. Назидательные примеры духовной гибели подвижников.
5. Значение Лавсаика для Церкви.

Тема 26. Устав прп. Бенедикта Нурсийского.

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние монашества на Западе до преп. Бенедикта Нурсийского.
2. Жизнеописание преп. Бенедикта Нурсийского.
3. Распорядок дня в монастырях преп. Бенедикта.
4. Монашеские обеты по уставу преп. Бенедикта.
5. Значение Устава преп. Бенедикта для западного монашества.

Тема 27. Эпоха имп. Юстиниана Великого. Теория «Симфония властей».

Вопросы для обсуждения:

1. Эпоха имп. Юстиниана Великого.
2. Законодательство имп. Юстиниана Великого о Церкви.
3. Теория церковно-государственной «симфонии».
4. Имп. Юстиниан и «политическая ортодоксия» в Византии.
5. Значение Теория церковно-государственной «симфонии» для Византии.

Тема 28. Условия вступления в клир. Запрет на поставление в священные степени двубрачных.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия вступления в клир: образование.
2. Условия вступления в клир: нравственность.
3. Канонический возраст духовенства.
4. Запрет на поставление в священные степени двубрачных: понимание двубрачия святыми отцами Церкви.
5. Запрет на поставление в священные степени двубрачных: церковные правила о вдовых клириках.

Тема 29. Умножение церковных должностей. Значение Вселенских и Поместных Соборов для формирования канонического права.

Вопросы для обсуждения:

1. Умножение церковных должностей.
2. Функции клира.
3. Изучение феномена «Вселенский Собор».
4. Изучение феномена «Поместный собор».
5. Значение Вселенских и Поместных Соборов для формирования канонического права.

Тема 30. Причины возвышения Константинопольского патриархата.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование митрополий и патриархатов.
2. Автокефальные Церкви. Экзархаты.
3. Образование Костантинопольской кафедры и особенности ее положения в митрополии Ираклии.
4. Столичный статус Костантинопольской кафедры.
5. Делегирование Восточными Римскими императорами Константинопольской кафедре судебных полномочий в решении спорных вопросов между Церквями империи.

Тема 31. Предпосылки формирования папского примата. Декрет Геласия. Св. Лев Великий и его аргументация папского примата.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые претензии Римского епископа на первенство власти в древней Церкви.
2. 6 канон II Вселенского Собора и «Декрет Геласия».
3. Значение папы Льва Великого в формировании папского примата.
4. Значение папы Григория Великого в формировании папского примата.
5. Римская Церковь в эпоху иконоборчества и франки.

Тема 32. Болгарский вопрос.

Вопросы для обсуждения:

1. Появление болгар на Балканах. Болгары и Византия до крещения болгар.
2. Обращение царя Бориса в Константинополь за крещением болгар.
3. Миссия Солунских братьев в Болгарии.

4. Обращение царя Бориса в Рим за христианизацией.
5. Борьба Свт. Фотия с вмешательством западных христиан в христианизацию Болгарии. Собор 867 года.

Тема 33. Имп. Василий Македонянин. Второй период патриаршества Игнатия. Второй период патриаршества Фотия.

Вопросы для обсуждения:

1. Восшествие на престол имп. Василия Македонянина.
2. Второй период патриаршества Игнатия. Собор 869 года.
3. Примирение Патр. Фотия и патр. Игнатия.
4. Второй период патриаршества Фотия.
5. Собор 879 года и дальнейшие отношения между Церквами Рима и Константинополя.

Тема 34. Полемика Свт. Фотия с Западной Церковью о Filioque. Обрядово-литургические предпосылки разделения Церкви.

Вопросы для обсуждения:

1. Полемика Свт. Фотия с Западной Церковью о Filioque.
2. Обрядовые отличия Западной Церкви как предпосылки разделения Церквей.
3. Литургические отличия Западной Церкви как предпосылки разделения Церкви.
4. Пост в субботу.
5. Опресноки.

Тема 35. События 1054 г., их последствия и оценка современниками. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозно политическая обстановка в Византии накануне 1054 года.
2. Религиозно политическая обстановка в Римской Церкви накануне 1054 года.
3. Посольство Гумберта в Константинополь.
4. Анализ содержания буллы.
5. Оценка современниками и потомками событий 1054 года.

Тема 36. Четвертый крестовый поход.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая обстановка в Константинополе накануне IV крестового похода.
2. Изначальные задачи IV крестового похода.
3. Обстоятельства формирования IV крестового похода.
4. Отклонение от изначальной цели и первый захват Константинополя.
5. Второй захват Константинополя и разграбление последнего.

Тема 37. Латинская империя. Никейская империя.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Латинской империи.
2. Религиозная политика в Латинской империи.
3. Никейская империя.
4. Трапезунтская империя.
5. Эпирский деспотат.

Тема 38. Паламитские споры. Варлаам Калабриец и Св. Григорий Палама. Иоанн Кантакузен и Акиндин. Собор 1351 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Варлаам Калабриец и его богословское видение.
2. Св. Григорий Палама и его учение о Нетварном Свете.
3. Собор 1341 года.
4. Политический кризис в Константинополе и Свт. Григорий Палама.
5. Акиндин и Никифор Григора. Собор 1351 года и окончательная победа паламизма.

Тема 39. Падение Константинополя. Положение христиан и Церкви при Мехмеде II. Патр. Геннадий Схоларий.

Вопросы для обсуждения:

1. Положение Византийской империи накануне падения Константинополя.
2. Падение Константинополя.

3. Завоевание османами последних независимых христианских земель на Балканах.
4. Положение Церкви при Мехмеде II.
5. Патр. Геннадий Схоларий получение фирмана.
6. Положение христиан при Мехмеде II.

Тема 40. Положение балканского христианского населения (славян и молдовалахов) под властью фанариотов. Филэллинство.

Вопросы для обсуждения:

1. Фанариоты.
2. Положение балканского христианского населения (славян и молдовалахов) под властью турок. Арматолы. Сокольничьи. Войницы.
3. Положение балканского христианского населения (славян и молдовалахов) под властью фанариотов.
4. Филэллинство.
5. Эллинизация балканского христианского негреческого населения.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы/задания для подготовки к зачету/экзамену (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «История Древней Церкви» завершается сдачей экзамена, который является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

Для допуска к экзамену или получения зачета/экзамена по дисциплине «История Древней Церкви» обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-5).

Вопросы к зачету/зачету с оценкой/экзамену (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к экзамену

3-й семестр

1. Император Константин Великий и его церковная политика.
2. Церковная политика при сыновьях имп. Константина Великого.
3. Религиозная политика имп. Юлиана Отступника.
4. Великое переселение народов.
5. Войны Восточной Римской империи с Персией.

6. Арабские завоевания.
7. Арианство и Первый Вселенский Собор.
8. Состояние христианства между Первым и Вторым Вселенским Соборами. Первый период борьбы с арианством
9. Состояние христианства между Первым и Вторым Вселенскими Соборами. Второй период борьбы с арианством.
10. Староникейство и новоникейство. Особенности богословия и представители.

4-й семестр

1. Ереси Апполинария и Македония. Второй Вселенский Собор.
2. Христология в Церкви до середины IV века.
3. Ересь Нестория и Третий Вселенский Собор.
4. Ересь Нестория после осуждения на Третьем Вселенском Соборе.
5. Ересь Евтихия, «Томос» папы Льва Великого и Разбойничий собор
6. Четвертый Вселенский Собор. Продолжение монофизитства после Четвертого Вселенского Собора.
7. Спор о «Трёх главах» и Пятый Вселенский Собор.
8. Ересь монофелитства и Шестой Вселенский Собор.
9. Богословие преп. Максима Исповедника.
10. Трулльский собор.
11. Иконоборческая ересь. Первый период иконоборчества и Седьмой Вселенский Собор.
12. Второй период иконоборческой ереси и Торжество Православия.
13. Богослужение во второй период истории Церкви. Священные времена, праздники и посты. Храмы и их устройство.
14. Развитие богослужения во второй период истории Церкви на Востоке и Западе.
15. Таинство Покаяния на Востоке и Западе. Экскоммуникации и интердикт.

5-й семестр

1. Формирование региональных систем богословского образования.
2. Греческий тип образования. Александрийская богословская школа.
3. Восточный тип образования. Антиохийская богословская школа.
4. Восточный тип образования. Эдесско-Низибийская богословская школа.
5. Латинский тип образования. Латинская богословская школа.
6. Упадок просвещения в VI-XI вв. и его причины.
7. Сотериология блж. Августина.
8. Пелагианская ересь.
1. Церковно-государственные отношения при имп. Константине Великом.
2. Церковно-государственные отношения при имп. Констанции.
3. Церковно-государственные отношения при имп. Феодосии Великом и имп. Феодосии Младшем.
4. Церковно-государственные отношения при имп. Юстиниане Великом. «Симфония властей». Цезарепапизм и папецеризм. Политическая ортодоксия.
5. Упадок нравственной жизни общества Восточной Римской империи в IX-XI вв.
6. Теория и практика церковно-государственных отношений церковно-государственные отношений в Восточной Римской империи.
7. Изменение общественных отношений под влиянием христианства в IV-XI вв.
8. Аскетизм в раннехристианской Церкви. Возникновение монашества на Востоке.
9. Распространение монашества на Востоке. Анахоретство. Правила жизни и поведения в египетском монастыре.
10. Монашество на Востоке. Киновия. Подвижники Египта, Сирии, Палестины, Каппадокии и Константинополя.
11. История западного монашества.
12. Упадок монашества на Западе и его возрождение. Клюнийское движение.
13. Условия вступления в клир. Канонический возраст духовенства.
14. Борьба Церкви с двубрачием.

15. Распространение целибата в Восточной Церкви.
16. Распространение целибата в Западной Церкви.
17. Образование Митрополий и Патриархатов.
18. Причины возвышение Константинопольского патриархата.
19. История формирования папского примата.
20. Filioque: история возникновения и распространения
21. Обрядовые и литургические отличия между Восточной и Западной Церквами.
22. Дело патриархов Игнатия и Фотия. «Лжеисидоровы декреталии». Болгарский вопрос.
23. Отношение между Церквами после патр. Фотия до половины XI в. Великая схизма.
24. Германские папы. «Вено Константина». Клюнийское движение.
25. Юридическое завершение церковного раскола в 1054 г.
26. Упадок Восточной Римской империи во второй пол. XI в.
27. Битва при Манцикерте.
28. Реформы имп. Алексея Комнина.
29. Богомильская ересь.
30. Общая характеристика Крестовых походов. I-III Крестовые походы.

6-семестр

1. IV Крестовый поход и Латинская империя.
2. Никейская империя. Возрождение Византийской империи в 1261 г.
3. Униатская политика Византии. Лионская уния.
4. Монголы на Ближнем Востоке.
5. Споры варлаамитов и паламитов.
6. Ферраро-Флорентийская уния. Св. Марк Эфесский.
7. Состояние Византии накануне падения Константинополя. Падение Константинополя.
8. Положение христианского населения в Османской империи после падения Константинополя.
9. Отношения Османской Порты к греческой иерархии. Административное устройство Православной Церкви в Османской империи. Отношения епископата к пресвитерам и к мирянам. Архиерейский суд.
10. Отношения Османской Порты к христианскому населению. Положение греческого населения в Константинополе, в провинциях и на островах. Войницы, Арматолы, сокольники. Религиозная терпимость турок. Фанариоты. Драгоманы. Харадж. Десятина мальчиков. Янычары. Ренегатство в Османской империи. Фанариоты. Драгоманы. «Филэллинство» и эллинизация славян.
11. Восточный вопрос в XVIII - нач. XIX вв. «Великая идея» ромеев. Греческое освободительное восстание.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на практических занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

− проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;

− подготовка докладов и сообщений для обсуждения на практических занятиях, их оценивание;

− проведение практических работ для оценки и закрепления навыков;

− написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки практической работы:

Оценка **«отлично»**:

- творческое планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное и аккуратное выполнение заданий;
- умение пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Оценка **«хорошо»**:

- правильное планирование выполнение практической работы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- правильное выполнение заданий, с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств;
- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы по теме практической работы.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- незначительные ошибки при планировании и выполнении заданий;
- затруднения с использованием справочной литературы, наглядных пособий, приборов и других средств.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- неумение спланировать выполнение практической работы;
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при выполнении задания.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.