Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 12.10.2026 20:58:3
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от 30 мая 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
_____
и.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
30 мая 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине «Пастырское душепопечение»

Направление подготовки
подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

профиль подготовки
«Православное богословие»

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Форма обучения
очная

Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет

Краснодар
2025

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с церковным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Составитель: иерей Евгений Мельников, старший преподаватель

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании библейско-богословской кафедры 08 мая 2025 г., протокол № 6.

зав. кафедрой протоиерей Кирилл Коршунов

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств 3
1.1 Область применения 3
1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств 3
1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
1.4 Показатели оценивания компетенций 4
1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) 5
1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций 5
2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 6
2.1 Входной контроль 6
2.2 Оценочные средства для текущего контроля 6
2.2.1 Вопросы для устного собеседования (Блок А) 6
2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С) 7
2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации 9
2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D) 9
2.3.2 Тематика курсовых работ 11
3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 11

1 Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) создается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для аттестации обучающихся на соответствие их достижений поэтапным требованиям соответствующей основной образовательной программы (ООП) для проведения входного и текущего оценивания, а также промежуточной аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения внутренней системы оценки качества освоения ООП ВО, входят в состав ООП.

ФОС – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений (результатов обучения) запланированным результатам освоения рабочих программ учебных дисциплин и образовательных программ.

ФОС является неотъемлемой частью основной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (ВО) – программы бакалавриата по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» с направленностью (профилем) «Православное богословие» и предназначен для контроля и оценки достижений результатов обучения.

1.2 Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям церковного стандарта высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций».

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

ФОС сформирован на основе ключевых принципов оценивания:

– валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

– надежности: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;

– объективности: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

ФОС по дисциплине «Пастырское душепопечение» включает все виды оценочных средств, позволяющих проконтролировать сформированность у обучающихся компетенций и индикаторов их достижения, предусмотренных церковным стандартом высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», ООП и рабочей программой дисциплины «Пастырское душепопечение».

ФОС предназначен для профессорско-преподавательского состава и обучающихся Религиозной организации – духовная образовательная организация высшего образования «Екатеринодарская Духовная Семинария» (далее - Семинария). ФОС подлежат ежегодному пересмотру и обновлению.

1.3 Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль), и этапы их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формирование компетенций (УК-9, ОПК-8) при изучении дисциплины «Пастырское душепопечение», входящей в факультативную часть учебного плана (5 курс), происходит в я

этап (9 семестр). Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических занятиях; в процессе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время текущего контроля.

Перечень компетенций, формированию которых способствует дисциплина, и этапы их формирования в процессе изучения дисциплины (*модуля*) при освоении образовательной программы приведены в таблице.

Код	Наименование компетенции	Этап формирования
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	9

1.4 Показатели оценивания компетенций

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует данная дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-9.1. Иметь богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	*Знать:* особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также этапы становления христианина	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; семинарские занятия; Тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; Тест*
	Владеть: навыками самостоятельного изучения пастырологической литературы, структурирования научной информации	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; Практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*
УК-9.2. Уметь применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	*Знать:* феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития христианской жизни и отклонения от неё	**Блок А –** задания репродуктивного уровня *Устный опрос; Семинарские занятия; тест; Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету или диф. зачету*
	Уметь: использовать пастырологические знания для эффективного взаимодействия с людьми и саморегуляции поведения	**Блок В** – задания реконструктивного уровня *Семинарские занятия; тест*

	Владеть: навыками публичного выступления с докладами и сообщениями на пастырологические темы.	**Блок С** – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня *Семинарские занятия; практические задания по разделам и темам дисциплины к зачету и диф. зачету*

1.5 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Вид занятий	Наименование оценочного средства
1.	Введение в науку пастырского душепопечения	УК-9.1 УК-9.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос
2.	Словесное пастырское душепопчительство	УК-9.1 УК-9.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях
3.	Душепопечение примером жизни пастыря	УК-9.1 УК-9.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание со-общений и работы обучающихся на занятиях.
4.	Душепопечение в преподании Таинств Церкви	УК-9.1 УК-9.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.
5.	Молитва как форма пастырского душепопечения	УК-9.1 УК-9.2	Семинарские занятия; самостоятельная работа	Устный опрос; оценивание со-общений и работы обучающихся на занятиях.

1.6 Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Под уровнем компетенции понимается степень готовности и способности выпускника, освоившего ОПОП, к решению различных по виду и сложности профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций		
	удовлетворительно	**хорошо**	**отлично**
Полнота знаний	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с неко-	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некото-	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и

	торыми недочетами	рыми недочетами	недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложны практических (профессиональных) задач.

2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Входной контроль

Входной контроль по дисциплине не предусмотрен.

2.2 Оценочные средства для текущего контроля

2.2.1 Вопросы для устного собеседования (Блок А)

Методические указания. При ответе на вопросы для устного/письменного собеседования (опрос, коллоквиум, рубежный контроль и др.) должны быть раскрыты основные положения вопроса или задания через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами; обоснованы предлагаемые решения, присутствуют детальные пояснения, оригинальные предложения, обладающие элементами практической значимости.

Вопросы для устного собеседования (уровень «знать»)

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2)

1. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.

Ответ: основополагающим местом, где говориться о проповеди, как основном деле пастыря говорит Мф. 28:19. Здесь сказано, что апостолы должны научить все народы. При чём, дальнейшие действия апостолов: крестить, блюсти за соблюдением веры - построены как придаточные к основному, единственному выраженному глаголом - научить.

2. Вера и закон как содержание словесного душепопечения.

Ответ: вера - это основные знания о том, как надлежит верить в Бога всякому, приходящему в Церковь. Закон - это основополагающие правила жизни, которые должно соблюдать всякому ставшему членом Церкви.

3. Источники словесного пастырского душепопечения:

Ответ: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.

4. Виды словесного пастырского душепопечения.

Ответ: Научение вере. Облечение еретичествующих. Исправление развращённых. Наставление и утверждение добродетельных. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.

5. Стиль изложения основ догматического учения Церкви.

Ответ: Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения. Молитва пастыря как условия проподания учения веры. Нерадивость паствы при от-

рицательных примерах жизни пастырей. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.

6. Особые пастырские добродетели, указанные апостолом Павлом.

Ответ: Непорочность, единобрачие, трезвенность, целомудрие, кроткость в осуществлении пастырского душепопечения.

7. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Ответ: Мудрость, терпение, последование Христу, быть всем для всех .

8. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.

Ответ: Научению приходящего смыслу и значению Таинства. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.

9. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.

Ответ: Испытание восприемника на предмет знания истин веры. Научение вере приходящих из различных религий.

10. Учение Церкви о молитве.

Ответ: Молитва есть восхождение или возношение ума нашего к богу, с прошением у него благих подаяний. или, молитва есть прошение у бога благих подаяний, с благоговением творимое.

2.2.2 Темы групповых семинарских занятий (Блок В, Блок С)

Методические указания. При выполнении групповых семинарских занятий необходимо полностью проработать материал в соответствии с заданным объемом, оформить его в соответствии с требованиями, выполнить работу и представить на проверку в соответствии с установленными сроками.

Работа должна быть выполнена самостоятельно, иметь элементы новизны и показывать качество освоения учебного материала (умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9, ОПК-8).

Задания (Блок А; Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Групповые семинарские занятия

Тема 1. Суть пастырского душепопечения.

<u>*Вопросы для изучения и обсуждения:*</u>

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.
2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.
3. Цель православного пастырского душепопечения.
4. Важность православного пастырского душепопечения.
5. Трудности православного пастырского душепопечения.

Тема 2. Словесное пастырское душепопечение.

<u>*Вопросы для изучения и обсуждения:*</u>

1. Слово Божие о словесном душепопечении.
2. Прещения за нерадивость в словесном душепопчении.
3. Вера и закон как содержание словесного душепопечения.

4. Источники словесного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.

Тема 3. Виды словесного пастырского душепопечения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научение вере.
2. Облечение еретичествующих.
3. Исправление развращённых.
4. Наставление и утверждение добродетельных.
5. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.

Тема 4. Научение вере в словесном пастырском душепопечении

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Стиль изложения основ догматического учения Церкви
2. Способы изложения вероучения.
3. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.
4. Молитва пастыря как условия проподания учения веры
5. Словесное душепопчение с интеллигенцией.

Тема 5. Заключительные положения о словестном душепопечении: ап. Павел (Деян. 20).

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Содержание словесного душепопечения.
2. Место словесного пастырского душепопечения.
3. Время словесного пастырского душепопечения.
4. Внутренне состояние паствы и словестное пастырское душепопчение.
5. Цель словесного пастырского душепопечения.
6. Тяготы словесного пастырского душепопечения.
7. Денежный вопрос и словесное пастырское душепопечение.

Тема 6. Важность пастырского душепопечения примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей.
2. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
3. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
4. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.

Тема 7. Особые пастырские добродетели, указанные апостолом Павлом.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Непорочность, единобрачие, трезвенность, целомудрие, кротость в осуществлении пастырского душепопечения.
2. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
3. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
4. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
5. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
6. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
7. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения

Тема 8. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Мудрость, в пастырском душепопчении примером жизни пастыря.
2. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
3 Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

4. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.

Тема 9. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
2. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.
3. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком грехе.
4. Материальный вопрос при преподании Таинств.

Тема 10. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
2. Научение вере приходящих из различных религий.
3.Проблема крещения т.н. инославных.
4.Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
5.Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.
6. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.

Тема 11. Молитва как форма пастырского душепопечения.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Учение Церкви о молитве.
2. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
3. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

2.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.3.1 Вопросы для подготовки к зачету (Блок D)

Методические указания. Изучение дисциплины «Пастырское душепопечение» не предусматривает сдачу зачета, который обычно является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы. Однако в случае необходимости провести зачет, можно использовать следующую методику.

Для допуска к зачету или получения зачета по дисциплине «Пастырское душепопечение». Обучающийся должен активно работать во время аудиторных занятий, а также выполнять задания в рамках самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к зачету с оценкой является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой обучающимся необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет с оценкой проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9).

Вопросы к зачету с оценкой (Блок А, Блок В, Блок С) позволяют диагностировать планируемые результаты сформированности компетенций в категориях «знать», «уметь», «владеть».

Вопросы к зачету

1. Проповедь Слова Божия и строение Таин - как основное содержание православного пастырского душепопечения.
2. Священное Писание о проповеди Слова Божия как основополагающем фундаменте православного пастырского душепопечения.
3. Цель православного пастырского душепопечения.
4. Важность православного пастырского душепопечения.
5. Трудности православного пастырского душепопечения.
6. Слово Божие о словесном душепопечении.
7. Прещения за нерадивость в словесном душепопечении.
8. Вера и закон как содержание словесного душепопечения.
9. Источники словесного пастырского душепопечения: Символ Веры, Слово Божие, творения отцов Церкви, Священные Каноны.
10. Виды словесного пастырского душепопечения.
11. Научение вере.
12. Облечение еретичествующих.
13. Исправление развращённых.
14. Наставление и утверждение добродетельных.
15. Утешение и поддержка печальных и отчаявшихся.
16. Стиль изложения основ догматического учения Церкви.
17. Способы изложения вероучения.
18. Нравственное приложение к догматическим истинам как способ душепопечения.
19. Молитва пастыря как условия преподания учения веры.
20. Словесное душепопчение с интеллигенцией.
21. Содержание словесного душепопечения.
22. Место словесного пастырского душепопечения.
23. Время словесного пастырского душепопечения.
24. Внутренне состояние паствы и словесное пастырское душепопчение.
25. Цель словесного пастырского душепопечения.
26. Тяготы словесного пастырского душепопечения.
27. Денежный вопрос и словесное пастырское душепопечение.
28. Нерадивость паствы при отрицательных примерах жизни пастырей.
29. Отличия пастырского примера от пустой риторики, принятой во внешнем мире.
30. Учение апостолов о связи проповеди и примера жизни.
31. Примеры святых о связи проповеди и примера жизни.
32. Особые пастырские добродетели, указанные апостолом Павлом.
33. Непорочность, единобрачие, трезвенность, целомудрие, кротость в осуществлении пастырского душепопечения.
34. Вред порока пьянства для пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
35. Гневливость и раздражительность в осуществлении пастырского душепопечения.
36. Материальные интересы в осуществлении пастырского душепопечения.
37. Семья пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.

38. Срок церковной жизни пастыря в осуществлении пастырского душепопечения.
39. Доброе свидетельство от внешних в осуществлении пастырского душепопечения.
40. Общие для всех христиан добродетели, имеющие особое значение в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
41. Мудрость, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
42. Терпение, в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
43. Последование Христу в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
44. Быть всем для всех в пастырском душепопечении примером жизни пастыря.
45. Общие для всех Таинств аспекты душепопечения в преподании Таинств Церкви.
46. Научению приходящего смыслу и значению Таинства.
47. Изъяснение истин веры без чего не может человек получить спасения даже прибегая к Таинству.
48. Усугубление греховного состояния пастыря в случае совершения Таинств в тяжком грехе.
49. Материальный вопрос при преподании Таинств.
50. Пастырское душепопечение в Таинстве Крещения.
51. Испытание восприемника на предмет знания истин веры.
52. Научение вере приходящих из различных религий.
53. Проблема крещения т.н. инославных.
54. Место Крещения и вопрос о мирянском Крещении.
55. Проблема выкидыша и действий пастыря в отношении женщины.
56. Крещение «подметных детей», детей ЭКО, суррогатное материнство.
57. Молитва как форма пастырского душепопечения.
58. Учение Церкви о молитве.
59. Молитва как особый вид пастырского душепопечения.
60. Обязанность пастыря научения паствы молитве как форма душепопечения.

2.3.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и индивидуальной работы с обучающимися, по результатам работы на семинарских занятиях. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- проверка качества усвоения проблемных вопросов изучаемого материала в ходе плановых занятий;
- подготовка докладов и сообщений для обсуждения на семинарских занятиях, их оценивание;
- проведение семинарских работ для оценки и закрепления навыков;
- написание письменных работ, контрольных работ, тестов и т.д.

При проведении текущего контроля предлагаются следующие критерии:

Критерии оценки работы обучающихся на семинарах:

Оценка «**отлично**»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

− воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

− наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

− демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

− четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»:

− наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

− демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

− не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

− незнание материала темы или раздела;

− серьезные ошибки при ответе.

Критерии оценки **письменных и устных ответов обучающихся**

Критерии оценки:

– *правильность* ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– *полнота* и *глубин*а ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– *осознанность* ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– *логика* изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– *рациональность* использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– *своевременность* и *эффективность* использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается способность грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала;

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценки докладов:

Оценка «**отлично**»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «**хорошо**»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «**удовлетворительно**»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «**неудовлетворительно**»:

- доклад не подготовлен.

3.2 Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и дифференцированного зачета.

При проведении промежуточного контроля предлагаются следующие критерии:

Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися в рамках промежуточной аттестации определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, выставляется рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» обучающимся, показавшим способным систематический характер знаний по дисциплине и к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

В зависимости от количества вопросов, включенных в экзаменационные билеты, общая оценка выставляется.

При двух вопросах:

«отлично», если обе оценки «отлично»;

«хорошо», если обе оценки «хорошо» или одна из оценок «отлично», а вторая «хорошо» или «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если обе оценки «удовлетворительно» или одна из оценок «удовлетворительно», а вторая «хорошо»;

«неудовлетворительно», если хотя бы одна из оценок «неудовлетворительно».

При трех вопросах:

«отлично», если все оценки «отлично» или одна из них «хорошо»;

«хорошо», если не более одной оценки «удовлетворительно»;

«удовлетворительно», если две и более оценок «удовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если чем одна оценка «неудовлетворительно», а остальные не выше «удовлетворительно» или две оценки «неудовлетворительно».