



## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
22.05.2025

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковной истории  
Протокол № 7 от 16.05.2025  
Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.4.4 «История Поместных Церквей» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская Духовная семинария

**Разработчик:** Горожанина Марина Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	10
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	11
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	13

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Необходимость изучения дисциплины «История Поместных Церквей» в курсе семинарского образования обусловлена тем, что будущий священнослужитель должен быть знаком с жизнью Вселенской Церкви в ее историческом развитии, иметь представление о многообразии церковной жизни в различных регионах мира, осознавать современную церковную жизнь как часть развивающегося исторического и эсхатологического процесса.

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса «История Поместных Церквей» предполагает формирование у обучающихся семинарии целостного представления о происхождении, этапах истории и особенностях внутренней жизни Поместных Православных Церквей, общей последовательности исторических событий, о принципах церковно-государственных отношений, о причинах и содержании бывших канонических (юрисдикционных) разногласий между братскими Поместными Церквами. В итоге курс позволяет подготовить специалиста в области исследования исторического развития Православия, в том числе – развития в среде традиции и культуры западного христианства в его прошлом и настоящем виде; подготовить исследователя взаимоотношений Церкви с братскими Поместными Церквами, а также взаимоотношений церковной и светской составляющей в каждой конкретной Поместной Церкви.

### 1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения и развития христианства на территории современных Поместных Церквей, проследить этапы его формирования и становления;
- показать место и значение Православной Поместной Церкви в истории конкретного народа, в его культурной традиции и дальнейшем цивилизационном развитии;
- дать полноценное представление о значении каждой Православной Поместной Церкви для её страны и народа, о её современном положении и роли.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«История Поместных Церквей» (Б1.О.04.04) входит в модуль «Церковно-исторические дисциплины», который обеспечивает изучение истории избранной религиозной традиции, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 8 семестре.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач.	ОПК-3.1 Имеет базовые представления о характере и типах исторических источников, сведения о наиболее важных источниках церковной истории и общее их содержание	<b>Знать:</b> основные значимые даты и документы по истории каждой Поместной Церкви. <b>Уметь:</b> проводить критическую работу с источниками и литературой по изучаемому курсу. <b>Владеть:</b> технологиями работы с источниками по истории Поместных Церквей.
	ОПК-3.2 Обладает навыком чтения научной исторической литературы и имеет представления о наиболее важных трудах по истории Церкви	<b>Знать:</b> основную литературу, современные научные публикации и исследования, их содержание по истории Поместных Церквей. <b>Уметь:</b> критически осмысливать содержание научных изданий по истории Поместных Церквей. <b>Владеть:</b> технологиями приобретения, использования знаний.
	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории Церкви, истории Русской Церкви, истории Поместных Православных	<b>Знать:</b> необходимую вводную информацию о каждой Автокефальной Церкви; основные исторические даты, личности, понятия, события об отдельной Автокефальной Церкви. <b>Уметь:</b> характеризовать различные этапы раз-

		<p>вития Автокефальных Церквей.  <b>Владеть:</b> навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в церковно- исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия</p>	<p><b>Знать:</b> основные этапы развития (причины и последствия) о каждой Автокефальной Церкви.  <b>Уметь:</b> формулировать и распознавать основные причины, повлиявшие на историю каждой Автокефальной Церкви.  <b>Владеть:</b> навыками сопоставительного анализа различных периодов развития и становления Автокефальных Поместных Церквей.</p>
	<p>ОПК-3.5 Понимает специфику истории Церкви как богословской дисциплины (цели, принципы и подходы, место в богословии)</p>	<p><b>Знать:</b> основные подходы к изучению истории Поместных Церквей; основной вклад каждой Автокефальной Церкви в богословие.  <b>Уметь:</b> грамотно применять понятийно-категориальный аппарат данной дисциплины в богословской и проповеднической деятельности.  <b>Владеть:</b> специфическими особенностями подходов к изучению истории Поместных Церквей</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	8 семестр
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>50</b>
Лекции (Л)	28
Семинарские занятия (ПЗ)	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>54</b>
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	-
Самостоятельное изучение разделов	50
Подготовка к дифф. зачету	4
Вид итогового контроля: <b>дифф. зачет</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в VIII семестре

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
1.	Введение	6	2	-	4		
<b>Раздел I. Общие сведения о Поместных Церквах.</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
2.	Тема 1. История формирования канонической структуры поместных Православных Церквей	4	2	-	2	Оценивая работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
3.	Тема 2. Автокефалия	6	2	2	2	Устный опрос	
4.	Тема 3. Современное состояние Поместных Церквей	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов	
<b>Раздел II. Древнейшие автокефальные православные Церкви</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
5.	Тема 4. Константинопольская Православная Церковь	5	1	2	2	Оценивая работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
6.	Тема 5. Александрийская Православная Церковь	5	1	2	2	Устный опрос	
7.	Тема 6. Антиохийская Православная Церковь	5	1	-	4	Обсуждение проблемных вопросов	
8.	Тема 7. Иерусалимская Православная Церковь	5	1	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
<b>Раздел III. Грузинская Православная Церковь</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
9.	Тема 8. История Грузинской Православной Церкви	6	2	2	2	Устный опрос	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
<b>Раздел IV. Балканские автокефальные православные Церкви</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
10.	Тема 9. Сербская Православная Церковь	5	1	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
11.	Тема 10. Румынская Православная Церковь	4	1	1	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
12.	Тема 11. Болгарская Православная Церковь	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
<b>Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
13.	Тема 12. Кипрская и Элладская Православные Церкви	5	1	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
14.	Тема 13. Албанская Православная Церковь	5	1	-	4	Устный опрос	
<b>Раздел VI. Восточноевропейские автокефальные православные Церкви</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
15.	Тема 14. Польская Православная Церковь	6	1	1	4	Устный опрос	ОПК 3.1 ОПК 3.2 ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
16.	Тема 15. Православная Церковь Чешских земель и Словакии	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
<b>Раздел VII. Православная Церковь в Америке</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
17.	Тема 16. Присутствие Русской Православной Церкви в Северной Америке до XX в.	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.1 ОПК 3.2

18.	Тема 17. Современное состояние Православной Церкви в Америке.	4	1	1	2	Устный опрос	ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
<b>Раздел VIII. Древние восточные Церкви</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
19.	Тема 18. Общие сведения о несторианской и монофизитской Церквях	4	2	-	2	Обсуждение проблемных вопросов.	ОПК 3.1 ОПК 3.2
20.	Тема 19. Несторианская Церковь Востока	4	1	1	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК 3.3 ОПК 3.4 ОПК 3.5
21.	Тема 20. Монофизитские Церкви	4	1	1	2	Устный опрос	
<b>Всего по разделам:</b>		<b>100</b>	<b>28</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

## **2.3 Содержание дисциплины**

### **Введение**

Понятие церковной автокефалии и автономии, границы автономии. Основания (вытекающие из Священного Писания, канонические, исторические) для деления Вселенской Церкви на Поместные.

### **Раздел I. Общие сведения о Поместных Церквях**

#### **Тема 1. История формирования канонической структуры поместных Православных Церквей**

Церковный строй в первые века христианства, формирование митрополий, экзархатов и патриархатов, автокефалия Поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов.

#### **Тема 2. Автокефалия**

Механизм предоставления автокефалии. Порядок диптиха Поместных православных Церквей. Канонические, национальные и политические проблемы образования новых автокефалий в XIX – XX вв.

#### **Тема 3. Современное состояние Поместных Церквей**

Современное положение поместных Православных Церквей. Статистика проживания восточных христиан за пределами канонических территорий их церквей. Проблемы религиозной, канонической, национальной идентичности в диаспоре.

### **Раздел II. Древнейшие автокефальные православные Церкви**

#### **Тема 4. Константинопольская Православная Церковь**

Основание константинопольской кафедры; роль в формировании православной догматики; основные этапы исторического развития, специфика существования в условиях турецкого завоевания; каноническая территория, управление, экуменическая деятельность, особенности внутрицерковной жизни, монастыри и монашество, духовное образование; контакты с Русской Православной Церковью; Финляндская и Критская автономные Церкви.

#### **Тема 5. Александрийская Православная Церковь**

Основание, распространение христианства в Египте; роль в тринитарных и христологических спорах; основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование.

#### **Тема 6. Антиохийская Православная Церковь**

Становление; арианские и христологические споры, яковитский раскол; основные этапы исторического развития; современное состояние, каноническая территория, управление, общественная и политическая деятельность предстоятелей, монастыри и святые, духовное образование, церковные реформы; контакты с другими православными Церквями. Православие в исламских государствах: проблемы сосуществования.

#### **Тема 7. Иерусалимская Православная Церковь**

Возникновение; основные этапы исторического развития; проблема арабской идентичности; деятельность Русской Духовной Миссии в Иерусалиме; каноническая территория, управление, святые; Синайская автономная Церковь.

### **Раздел III. Грузинская Православная Церковь**

#### **Тема 8. История Грузинской Православной Церкви**

Возникновение, проблема автокефалии. История Православной Церкви в Грузии до конца XVIII в. Грузинский экзархат Российской Православной Церкви в XIX – XX вв. Грузинская Православная Церковь в XX в.

Современное состояние: каноническая территория и управление; монастыри и монашество; святыни; духовное образование; обязанности священников и пастырская деятельность; особенности богослужения и церковной жизни; место в диптихе; взаимоотношения с государством и обществом; экуменическая деятельность; контакты с Русской Православной Церковью.

#### **Раздел IV. Балканские автокефальные православные Церкви**

##### **Тема 9. Сербская Православная Церковь**

Распространение христианства на территории Сербии; становление и историческое развитие Церкви, ее положение в XX в.; каноническая территория, зарубежная паства, управление, священнические союзы, монашество, духовное просвещение, экуменическая и миротворческая деятельность; контакты с Русской Православной Церковью; Македонская Церковь и проблема ее автокефалии.

##### **Тема 10. Румынская Православная Церковь**

Распространение христианства на территории Румынии; церковное устройство до турецкого завоевания; основные этапы исторического развития, церковная политика; Сибиуская и Буковинская митрополии; каноническая территория, управление, структура, румынская диаспора; святые и святыни, выдающиеся иерархи, монашество, духовное просвещение, экуменическая и миротворческая деятельность; взаимоотношения с Русской Православной Церковью и другими православными Церквями.

##### **Тема 11. Болгарская Православная Церковь**

Распространение христианства на территории Болгарии, ранние формы канонической организации; основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование, монашество, святые и святыни; взаимоотношения с Русской Православной Церковью; миротворческая деятельность. Балканские Церкви в Османской империи.

#### **Раздел V. Православие на Кипре, в Греции и в Албании**

##### **Тема 12. Кипрская и Элладская Православные Церкви**

Кипрская Церковь: Основные этапы исторического развития, влияние политических событий; каноническая территория, управление, специфика внутрицерковной жизни, монастыри, духовное просвещение, социальная деятельность; контакты с Русской Православной Церковью.

Элладская Церковь: Возникновение, основные этапы исторического развития; каноническая территория, управление, духовное образование, монастыри, святыни, специфика внутрицерковной жизни, филантропия; греческая «Церковь истинных православных христиан»; взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

##### **Тема 13. Албанская Православная Церковь**

Распространение христианства на территории Албании; борьба за церковную независимость; основные этапы исторического развития; проблема отношений Церкви и государства в XX в.; каноническая территория, устройство, налаживание духовной жизни, монашество, духовное образование, зарубежная паства, участие в экуменическом движении; взаимоотношения с Русской Православной Церковью и другими автокефалиями.

#### **Раздел VI. Восточноевропейские автокефальные православные Церкви**

##### **Тема 14. Польская Православная Церковь**

Христианство в Польше до принятия Городельской унии, положение православных в Польше в различные исторические периоды, взаимодействие с католиками и униатами, вопрос автокефалии; каноническая территория, управление, духовное образование, монастыри, святые и святыни, приходы в Португалии; взаимосвязи с Русской Православной Церковью.

##### **Тема 15. Православная Церковь Чешских земель и Словакии**

Христианство на территориях Чехии и Словакии, положение православных, обретение автокефалии, историческое развитие Церкви; каноническая территория, управление, святыни, богослужение, духовное образование, взаимодействие с государством. Проблемы существования православия в католических государствах.

#### **Раздел VII. Православная Церковь в Америке**

### **Тема 16 Присутствие Русской Православной Церкви в Северной Америки до XXв.**

Миссионерская деятельность Русской Православной Церкви, возникновение епархий. Проблемы канонического самоопределения американских приходов в XX в.

### **Тема 17. Современное состояние Православной Церкви в Америке**

Современное положение: каноническая территория, управление, миссионерство, монастыри, святые, духовное образование; взаимоотношения с Русской Православной Церковью.

### **Раздел VIII. Древние восточные Церкви**

#### **Тема 18. Общие сведения о несторианской и монофизитской Церквях**

Христологические споры V в. Несторианство и монофизитство. Эфесский и Халкидонский Вселенские соборы и формирование православной христологии. Причины сохранения несторианской и монофизитской иерархий.

#### **Тема 19. Несторианская Церковь Востока**

Основные этапы исторического развития, проблема выживания несториан на Ближнем Востоке в наши дни; средневековая несторианская миссия в Азии.

#### **Тема 20. Монофизитские Церкви**

Восточные монофизитские Церкви: Коптская, Эфиопская, Сиро-Яковитская, Маронитская. Проблема существования христианских церквей в современных исламских государствах. Малабарская Церковь и другие традиционные христианские течения Индии. Армянская Апостольская Церковь: догматическое и литургическое своеобразие; основные этапы исторического развития; особенности жизни в Армении и диаспоре в наши дни. История уний древних Церквей с Католической Церковью. Их отношения с Русской Православной Церковью, попытки объединения.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины История Поместных Церквей предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

#### **4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

##### **Основная литература**

1. Скурат, К.Е. История Поместных Православных Церквей /К.Е.Скурат. Москва: [б.и.], 2003. -319 с.

##### **Дополнительная литература**

2. История православной церкви. В 2 т. Москва: Московское подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998. Т.2: Славянские церкви: Книгавторая. История славянских церквей в XIX веке. – Москва: Московское Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 1998.–340 с.: 339-758с.

3. Лебедев, А.П. История Греко-Восточной Церкви под властью турок: Отпадения Константинополя (в 1453г.) до настоящего времени /А.П.Лебедев. 2-е изд. испр. Санкт-Петербург: Изд-во Олега Абышко, 2012. - 704 с. (Библиотека христианской мысли. Исследования).

4. Монастыри Скиты Святой Горы Афон. В фотографиях из альбома великого князя Константина Константиновича Романова: фотоальбом/сост. Г.И.Вздорнов.–Москва: Индрик, 2004. - 112с.

5. Полные жизнеописания святых Грузинской Церкви Часть3: Перевод с грузинского /пер.М.Сабинин. Репринт 1873. Москва: Русский Хронограф, 1994.- 96с.

6. Шкаровский, М.В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы в годы Второй мировой войны /М.В.Шкаровский; Общецерковная аспирантура и докторантура им.святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва: Познание, 2019. - 609с. Режим доступа: по подписке. -URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687579>. Текст: электронный.

7. Шкаровский, М.В. Православные Церкви Юго-Восточной Европы (1945–1950гг.) /М.В.Шкаровский; Общецерковная аспирантура и докторантур им. Святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Москва: Познание, 2019. - 433с. Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687578> - Текст: электронный.

##### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

###### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

8. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

###### **Информационные справочные системы:**

9. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

###### **Ресурсы свободного доступа:**

10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

17. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
18. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

## **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.
2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Поместных церквей» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История Поместных церквей» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки слушателей и религиозного персонала религиозных организаций предусматривает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, а также предусмотренных учебным планом практической и научно-исследовательской самостоятельной работы обучающихся. Предназначенные для проведения занятий помещения соответствуют действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Для проведения лекционных и практических занятий семинария располагает аудиториями вместительностью не менее 20 человек, компьютерной и копировально-множительной техникой в количестве, достаточном для обеспечения образовательного процесса, библиотечным фондом и пакетом лицензионного программного обеспечения.

Организация подключена к электронно-библиотечной системе. В ходе изучения дисциплины возможно использование компьютерной аудитории, обеспечивающей возможность индивидуального доступа обучающихся к информационным ресурсам.