

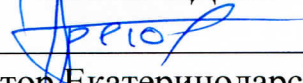
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:47:16
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВНОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	9
Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
Электронно-библиотечные системы (ЭБС):.....	10
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	10
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	12

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Б1.О.2.2 «Основное богословие» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся 1 курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Цель изучения учебной дисциплины «Основное богословие» – подготовить специалиста в области изучения основных истин христианской веры раскрытыми в сопоставлении с различными мнениями и теориями, как противостоящими христианству, так и являющимися искажением библейских, апостольских и святоотеческих христианских истин. А так же изучение апологетических трудов, вероучения, нравоучения, письменного наследия, истории религий во взаимосвязи со святоотеческим богословием и с учетом достижений современной науки (философии, патрологии, религиоведение).

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- сформировать у учащихся представление: о о целях и задачах предмета Основное богословие, его методах, составе и разделении, а также различных названиях предмета;
- усвоение главных догматов христианства, систематическое рассмотрение христианских истин, имеющих мировоззренческое значение;
- рассмотрение актуальных вопросов религиозного характера (как общерелигиозного, так и именно христианского);
- критический анализ антихристианских взглядов и мнений;
- научить использовать полученные знания в пастырском служении;
- обучить работе с богословской литературой;
- способствовать уяснению обучающимися православного взгляда на основные христианские истины.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Основное богословие» (Б1.О.02.03) входит в модуль «Вероучительные дисциплины», который обеспечивает изучение вероучения, обязательной части Блока 1. ООП по направлению 48.03.01. Теология и изучается на 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина изучается на 1 курсе бакалавриата и не имеет дисциплин, осуществляющих предварительную подготовку обучающихся. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Догматическое богословие», «Философия», «Апологетика», «Нравственное богословие», «Концепции современного естествознания».

Вид промежуточной аттестации: зачет (1 семестр); экзамен (2 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК- 5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: основные положения православного вероучения; сущностные характеристики естественного и сверхъестественного Откровения. Уметь: соотносить религиозно-философские идеи с христианской традицией; обосновать богооткровенность положений христианского богословия. Владеть: религиозно-философской терминологией; актуальной богословской проблематикой.
	ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического бого-	Знать: богословское понимание веры и знания; типы религиозного сознания и секулярного разума. Уметь: соотносить метафизические, онтологические, гносеологические, антропологические представления

словия	с православным вероучением; критически оценивать богословские положения с позиции веры и разума. Владеть: богословским пониманием духовных упражнений (пост, молитва, созерцание и др.); представлением о различных формах религиозного опыта
ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Знать: библейское учение о мире, человеке и Боге; историю формирования христианского вероучения (богословскую традицию). Уметь: аргументировать христианские догматы с разных аспектов; оценивать религиозный опыт с позиции христианской теологии. Владеть: различными методами богословского анализа; способностью обобщать результаты богословского анализа.
ОПК-5.5. Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: основные положения антихристианского и внерелигиозного (материалистического) мировоззрения; рациональные обоснования религиозной веры. Уметь: систематизировать и анализировать различные религиозно-философские учения; выражать христианскую веру на языке современных естественных и социально-гуманитарных наук. Владеть: навыком составления аргументированного ответа на критику христианской веры; общегуманитарными научными методами для выявления существенных характеристик религиозных учений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	32	37	69
Лекции (Л)	22	14	36
Семинарские занятия (СЗ)	10	14	24
Подготовка к экзамену	-	9	9
Самостоятельная работа	36	17	53
Курсовая работа (КР)	-	-	
Реферат (Р)	-	-	
Самостоятельное изучение разделов	36	17	53
Вид промежуточного контроля: зачет	4	-	4
Вид итогового контроля: экзамен		18	18

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (1 курсе)

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	СЗ			
1 СЕМЕСТР							
1.	Тема 1. О богопознании	6	2	-	4	Устный опрос	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
2.	Тема 2. Введение в догматику	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	
3.	Тема 3. Догмат о Святой Троице	4	-	2	2	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях;	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
4.	Тема 4. Догмат о боговоплощении	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
5.	Тема 5. Догмат о спасении	4	2	-	2		
6.	Тема 6. Христианское учение о грехопадении	4	-	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-5.1 ОПК-5.2
7.	Тема 7. Бог есть Любовь	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.3 ОПК-5.5
8.	Тема 8. Спасение в православной церкви. Таинства.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
9.	Тема 9. Сущность христианства	4	2	-	2		
10.	Тема 10. Уникальность христианства	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
11.	Тема 11. Уникальность православия. Законы духовной жизни.	4	2	-	2		
12.	Тема 12. Смысл христианской жизни.	6	-	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
13.	Тема 13. Основы духовной жизни.	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
14.	Тема 14. Крест и свобода.	4	-	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	
15.	Тема 15. Священное Писание и Священное Предание.	6	2	2	2	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	
Всего по разделам в 1 семестре		68	22	10	36		
Промежуточный контроль					4	Зачёт	
Всего		72	22	10	40		
2 СЕМЕСТР							
16.	Тема 16. Мифологическое объяснение христианства.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
17.	Тема 17. Мировые религии о смысле жизни.	3	-	2	1	Устный опрос	
18.	Тема 18. Филон Александрийский – «отец» христианства.	3	2	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
19.	Тема 19. Стоицизм и христианство.	3	-	2	1	Обсуждение проблемных вопросов	

20.	Тема 20. Русские религиозные философы о Церкви.	3	2	-	1	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
21.	Тема 21. Свобода в Церкви.	3	-	2	1	Устный опрос	ОПК-5.1
22.	Тема 22. Человек и его место в мире.	6	2	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
23.	Тема 23. Природа чудес.	6	2	2	2	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-5.1 ОПК-5.2
24.	Тема 24. Второе пришествие Христово.	4	2	-	2	Оценивание самостоятельной работы обучающихся	ОПК-5.3 ОПК-5.5
25.	Тема 25. Вопрос об апокатастасисе	6	2	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
26.	Тема 26. Наука и христианство.	4	-	2	2	Оценивание работы обучающихся на занятиях	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-5.5
Всего по разделам во 2 семестре		45	14	14	17		
Итоговый контроль		27		9	18	Экзамен	
Всего		72	14	23	35		
ИТОГО по разделам дисциплины		144	36	33	75		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. О Богопознании

Виды познания. Православное понимание смирения. Православное понимание греха. Богословие – смысл понятия. Особенность богословия на западе.

Тема 2. Введение в догматику

Принципиальное расхождение между язычеством и христианством. Представление о Боге в языческом мышлении. Суть пантеистического представления о Боге и его значение для жизни души. Христианское представление о Боге и его значение в духовной жизни.

Тема 3. Догмат о Святой Троице

Примеры троичности мифологической школы. Примеры семейной триады. Сравнение греческой богини Гекаты с образом Святой Троицы. Появление культа Тримурти в Индии под влиянием христианства. Сравнение учения об эманации Единого Плотина с христианской Троицей.

Тема 4. Догмат о Боговоплощении

Воплощение богов в индуизме. Христианское учение о воплощении в сравнении с язычеством. Цель воплощения в язычестве и христианстве.

Тема 5. Догмат о спасении

Понятие спасения в язычестве и в христианстве. От чего пришел спасти Христос? Православное понимание грехопадения. Схоластическое понимание грехопадения. Что есть первородный грех. Правильное понимание Рим. 5:12.

Тема 6. Христианское учение о грехопадении

Первозданное состояние человека. Свойство плоти Адама. Бог насадил древо познания добра и зла. Главное искушение, которое не смог преодолеть Адам. Понятие греха. Виды греха.

Тема 7. Бог есть Любовь

Бог-Любовь в Новом Завете и Бог-Судья в Ветхом и языческом сознании. Два святоотеческих подхода: педагогический и пастырский (догматическое учение о Боге-Любви).

Тема 8. Спасение в православной церкви. Таинства

Понятие о Церкви. Этимология слов – Церковь, Экклесия. Две стороны Церкви. Важность иерархического служения. Соборность Церкви и ее критерии. Критерии истинности Церкви.

Тема 9. Сущность христианства

Специфика христианства в отличие от других религий. Пришествие Христово. Суть христианской аскетики.

Тема 10. Уникальность христианства

Исторический аргумент: уникальность мученичества. Уникальные вероучительные истины. Божественные имена. Возможность именования. Новизна учения о Боге: Любовь, Троица. Христос – Богочеловек. Уникальность факта. Спасение на Кресте. Духовный смысл. Главный духовный смысл христианства. Смирение.

Тема 11. Уникальность Православия. Законы духовной жизни

Фундамент православия – святые отцы. Отличие от католицизма. Отличие от протестантизма. Духовные законы.

Тема 12. Смысл христианской жизни

Цель христианской жизни. Тщательное исполнение заповедей Христовых. Начало духовной жизни.

Тема 13. Основы духовной жизни

Духовная жизнь. Истинное покаяние. Правильная молитва. Аскетические труды.

Тема 14. Крест и свобода

Духовная раздвоенность человека. Борьба. Попытки преодоления в истории человечества. Христианство – истинный взгляд на себя. Психологический факт грехопадения. Христос Спаситель человеческой природы. Суть миссии Христа в Кресте. Второй Адам.

Тема 15. Священное Писание и Предание

Соотношение формы и содержания. Вопрос богодухновенности Священного Писания. Вопрос авторства Писания. Человеческий элемент. Отношение к противоречиям и неточностям в Писании. Проблема понимания Писания и его разрешение. Естественное и сверхъестественное богопознание. Отличие христианской гносеологии от всех других. Понимание Писания по святым отцам – Священное Предание. Признаки истинности понимания. Догматы и каноны.

Тема 16. Мифологическое объяснение христианства

Метод мифологической школы и его основные недостатки. Единство человеческого духа, как одно из объяснения сходства между христианством и языческими религиями. Влияние христианства на языческие религии. Основные различия между христианством и язычеством. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Мифотворчество в языческих религиях. Историчность религии Откровения. Этический характер христианства и безнравственность языческих религий. Возможность возникновения «мифа» о Христе в иудаизме и язычестве. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. «Женское божество» в языческих религиях и попытки отыскать таковое в христианстве.

Тема 17. Мировые религии о смысле жизни

Чувство бессмертия – как субъективное доказательство бытия Бога. Смысл жизни в буддизме. Смысл жизни в индуизме и брахманизме. Смысл жизни в учении веданты. Теософия, муниты, кришнаиты о смысле жизни. Ислам о смысле жизни. Смысл жизни в иудаизме. Смысл жизни в Христианстве.

Тема 18. Филон Александрийский – «отец» христианства

Филон – историческая справка. Научные методы Филона. Толкование Писания. Учение о Логосе. В чем противоречие. Сравнение с христианским учением о Логосе.

Тема 19. Стоицизм и христианство.

Стоицизм – историческая справка. Суть метафизики стоиков. Суть этических представлений стоиков. Стоическая космология. Сравнение «бесстрастия» в христианстве и стоицизме. Сравнение «равноправия» в христианстве и стоицизме. Сравнение «беззаботности» в христианстве и стоицизме. Учение о судьбе.

Тема 20. Русские религиозные философы о Церкви

Заслуга славянофилов в их воззрениях на Церковь. Традиционные определения церкви и их ограниченность. Церковь для нас Истина, а не авторитет.

Тема 21. Свобода в Церкви

Важность правильного понимания свободы личности в Церкви. Отличие в понимании свободы в католицизме и протестантизме. Главный критерий свободы в Церкви с точки зрения славянофилов?

Тема 22. Человек и его место в этом мире

Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.

Тема 23. Природа чудес

Природа чудес. Отличие истинного чуда от ложных чудес. Важность внутреннего состояния человека по отношению к чуду.

Тема 24. О втором пришествии Христовом

Священное Писание о втором пришествии Христовом. Значение Церкви во время пришествия антихриста. Состояние Церкви во время пришествия антихриста. Пророчество Даниила о «мерзости запустения».

Тема 25. Вопрос об апокатастасисе

Отличие апокатастасиса Оригена от понимания апокатастасиса святых отцов. Почему учение о вечных муках названо «антиномией геенны». Точка зрения на этот вопрос профессора Осипова. Альтернативная точка зрения Валерия Духанина.

Тема 26. Наука и христианство

Представление о «истине» в античности, средневековье и новом времени. Отличие объекта познания в науке и религии. Объект, субъект, инструмент.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Основное богословие предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентирована на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Осипов, А.И. Путь разума в поисках истины (Основное богословие) /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. – Москва: Издание Сретенского монастыря, 2004. – 432 с.

2. Лушников, Дмитрий, священник. Основное богословие : учеб. пособие / Д. Лушников. – учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ (ИС Р15-511-0553). – Санкт-Петербург : Изд-во СПбПДА, 2015. – 228 с.

Дополнительная литература

3. Брэдшоу, Д. Аристотель на Востоке и на Западе: Метафизика и разделение христианского мира: Перевод с английского /Д. Брэдшоу; пер. А.И. Кырлежев; пер., ред. А.Р. Фокин. – Москва: Языки славянских культур, 2012. – 384 с.

4. Буфеев, К., свящ. Православное вероучение и теория эволюции; В защиту святоотеческого учения о сотворении мира, жизни и человека /К. Буфеев. – Санкт-Петербург: Общество святителя Василия Великого, 2003. – 494 с.

5. Буфеев, К., свящ. Православное учение о сотворении и теория эволюции /К. Буфеев. – Допущено к распространению ИС РПЦ ИС 14-324-2902. – Москва: Русский Издательский Центр имени святого Василия Великого: Миссионерско-просветительский Центр «Шестоднев»: Русский паломникъ, 2014/7523. – 442 с.

6. Вертьянов, С. Происхождение жизни: факты, гипотезы, доказательства: 4-е издание /С.Вертьянов. – Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра: Патриарший изд.-полиграф. центр СТСЛ, 2007. – 144 с.

7. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о смерти. Слово о человеке /Игнатий (Брянчанинов). – Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС 11-025-2778. – Москва: Благовест, 2011. – 416 с.

8. Лавров, С. Яко с нами Бог /С.Лавров. – Москва: Издание Задонского Рождество-Богородицкого монастыря., 2004. – 127 с.

9. Леонов, В. Основы православной антропологии: учеб. пособие /В.Леонов. – Москва: Изд-во МП РПЦ, 2013. – 456 с. – 5000 экз.

10. Лука (Войно-Ясенецкий), архиеп. Дух, душа и тело /Лука (Войно-Ясенецкий). – Москва: Артос-Медиа, 2006. – 157 с.

11. Непознанный мир веры. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 352 с.

12. Осипов, А.И. Бог /А.И. Осипов. – 5-е изд. испр. и доп. /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р15-540-3606. – Москва: Братство св. ап. Иоанна Богослова, 2015. – 176 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

13. Помазанский, М. Апологетические очерки (1978-1982). Догмат о вере /М. Помазанский. – Нью-Йорк: Джорданвилл, 1984. – 124 с.

14. Сарфати, Д. Несостоятельность теории эволюции. Руководство для учеников, родителей и преподавателей, опровергающее современные аргументы в пользу эволюции /Д. Сарфати. – Москва: Паломник, 2002. – 144 с. – (Христианский взгляд на мироздание).

15. Серафим (Роуз), иером. Бытие: сотворение мира и первые /Серафим (Роуз); Сост. (Христенсен) Дамаскин. – Москва: Валаамское Общество Америки, 2004. – 702 с. – (Ветхий Завет).

16. Свенцицкий В., прот. Диалоги /В.Свенцицкий. – Одобрено Издательским Советом РПЦ, – Москва: Дар, 2005. – 416 с.

17. Сысоев, Д., иером. Летопись начала /Д. Сысоев. – Москва: Аксиос, 2003. – 303 с.

18. Философия, наука, религия: в поисках диалога: Материалы всероссийской научно-практической конференции 20-21 апреля 2004 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет, 2004. – 252 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

7. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

10. Научный богословский портал «Богослов.RU» - URL: <http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>

11. Православная энциклопедия «Азбука веры» - URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml

12. Православная энциклопедия (электронная версия) - URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.2.2 Основное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся реко-

мендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана, и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.2.2 Основное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.