

Документ подписан простыми электронными подписями  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 02.06.2025 09:41:39  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 6/26  
от 30 мая 2025г.



**УТВЕРЖДАЮ**

*А. Кретов*

и.о. ректора Екатеринодарской  
духовной семинарии  
иерей Андрей Кретов  
30 мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«МЕТОДИКА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

профиль подготовки  
**«Православное богословие»**

уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Форма обучения  
**очная**

**Церковно-образовательный стандарт – срок обучения 5 лет**

Краснодар  
2025

## **СОГЛАСОВАНО**

проректор по учебной работе  
иерей Александр Ливенский  
15.05.2025

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры библеистики  
Протокол № 6 от 08.05.2024  
Заведующий кафедрой  
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (РПД) разработана в соответствии с церковным образовательным стандартом высшего духовного образования бакалавриата «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» и составлена на основании Учебного плана, утверждённого Учёным советом Екатеринодарской духовной семинарии от 30.05.2025 протокол № 6/26.

Данная РПД содержит основные требования предъявляемые к изучению дисциплины «Методика учебной работы», а также методические материалы для оптимизации учебного процесса: учебно-тематический план, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины др.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская Духовная семинария»

**Разработчик:** иерей Евгений Мельников, ст. преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля) .....	3
1.1 Цель освоения дисциплины .....	3
1.2 Задачи дисциплины .....	3
1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника .....	3
1.4. Требования к уровню освоения содержания курса .....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ .....	4
2.2 Учебно-тематический план .....	4
2.3 Содержание дисциплины.....	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля) .....	6
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	7
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	9

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Дисциплина Б1.О.15.09 «Методика учебной работы» предназначен для обучающихся 1 курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, профиль «православное богословие».

Изучение данной дисциплины предполагает овладение закономерностями гносеологии как феномена, необходимого для формирования целостного взгляда и критериев оценки современного состояния науки. Следствием проекции научного познания в сферу богословия выступает получение более точного представления об источнике и природе культурогенеза, а также возможность определить значение и сущность современной науки. Изучение предмета способствует формированию рефлексивной позиции студента в отношении таких явлений как научный подход и научное исследование.

Преподавание дисциплины «Методика учебной работы» направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений о гносеологии и методологии, фундаментальной аналитической структуре (общие знания), о закономерностях развития науки в обществе, специфике системного анализа в современной культурной ситуации и научном методе (специальные знания). А также – практических навыков использования в учебной работе таких основополагающих методов научного познания, как наблюдение, эксперимент, сравнение, измерение, анализ, синтез.

Основная цель курса – сформировать у обучающихся основания целостного представления о научном познании и эффективной учебной работе на основании современной практики научных исследований.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачи курса:

- усвоение знаний, позволяющих понять общие основания отношений науки и процесса познания;
- определение места и роли научной методологии в современных теориях и концепциях;
- разъяснение специфики гносеологии и методологии знания;
- демонстрация и разъяснение значения фундаментальных аналитических принципов, а также возможности последовательного использования методологического подхода в самостоятельном анализе;
- определение места научного подхода в современном научном и богословском знании;
- формирование навыков организации эффективной учебной работы и продуцирования академических текстов.

### **1.3. Место курса в профессиональной подготовке выпускника**

Дисциплина «Методика учебной работы» является базисной для изучения таких предметов как «Стилистика научного изложения», «Русский язык и культура речи» и «Философия», а также в определенной степени – всех дисциплин семинарской программы (богословских, церковно-исторических, церковно-практических, естественнонаучных), предполагающих самостоятельную исследовательскую работу обучающихся.

Общее количество часов – 72 (2 з.е.) соответствует учебному плану. По курсу «Методика учебной работы» обучающиеся выполняют практические работы в форме устных ответов по контрольным вопросам, а также практические и творческие задания.

Курс изучается в 1 семестре, итоговая форма контроля - зачет.

## 1.4. Требования к уровню освоения содержания курса

Код компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС	Профильное наполнение компетенции		
		знать	уметь	владеть, приобрести
УК-6	Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности	пользоваться научной литературой по предмету; выполнять отчеты по научной работе в соответствии с современными требованиями	навыки совершенствования и развития своего научного потенциала
ОПК-1	Способен применять базовые знания священных текстов религиозной традиции и подходов к их интерпретации при решении теологических задач	способы и методы научного исследования в области теологии, истории и т.д.	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	навыки корректного использования терминологического аппарата дисциплины; опыт самостоятельного использования основных методов научного познания

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины в часах	
	1-й семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	72	72
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	28	28
Контрольная работа (К)	4	4
Вид итогового контроля: <b>зачет</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				СР
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6		
<b>1-й семестр</b>							
1	Сущностная характеристика научного познания	6	-	2	2	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
2	Объект, предмет и методологич. база науки	6	-	2	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
3	Особенности научной методологии	7	2	2	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
4	Проблема в научном исследовании	7	2	2	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
5	Актуальность и новизна в науч. исследовании	8	2	2	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
6	Цели и задачи в научном исследовании	9	2	2	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
7	Структура квалификационного научного текста	9	2	2	4	Письменный опрос УК-6 ОПК-1	
8	Научное исследование и публицистика	8	2	4	4	Письменный опрос УК-6 ОПК-1	
9	Принципы системного анализа	8	2	4	4	Устный опрос УК-6 ОПК-1	
<i>Итоговый контроль (зачет)</i>		<b>4</b>					
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		

### 2.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Сущностная характеристика научного познания

Полифония определений значения гносеологии и методологии в рамках культуры и культурного процесса. Противоречивость этих определений, их историчность и феноменальная природа. Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Познание – процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию. Диалектика процесса познания. Уровни, формы и методы научного познания.

#### Тема 2. Объект, предмет и методологическая база науки

Генеральная совокупность знаний, которые содержит в себе системный подход в науке. Формирование целостного представления о ней через концептуальную определенность анализа в контексте естественных и гуманитарных наук. Объект науки. Предмет науки. Понятие о методе и методологии науки. Совокупность ключевых методов научного познания. Диалектика как общая методология научного познания.

#### Тема 3. Особенности научной методологии

Специфические черты методологического аппарата науки. Общенаучная классификация методов научного познания с разделением их на практические, теоретические и практико-теоретические. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях. Особенности использования методологической базы на примере двух подходов к исследованию: диалектического и метафизического.

#### Тема 4. Проблема в научном исследовании

Основополагающие характеристики понятия «проблема исследования». Методика выбора (формулирования) темы исследования. Разработка его проблемного поля.

**Тема 5. Актуальность и новизна в научном исследовании**

Содержание понятий «актуальность исследования» и «новизна исследования». Методы установления степени актуальности и новизны исследования, а также повышения их уровня.

**Тема 6. Цели и задачи в научном исследовании**

Содержание понятий «цель исследования» и «задачи исследования». Принципы их корректного формулирования: теория и практика.

**Тема 7. Структура квалификационного научного текста**

Специфика и формальный характер академизма в выстраивании структуры квалификационных работ. Логика научного исследования, ее взаимосвязь со структурой. Исследовательская программа квалификационного научного текста. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура будущей научной работы.

**Тема 8. Научное исследование и публицистика**

Специфика научно-популярной литературы. Адаптация итогов научного исследования для создания публицистического материала.

**Тема 9. Принципы системного анализа**

Системный характер полученных в рамках дисциплины знаний. Принципы их использования в отношении наиболее общих научных тем.

### **3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

#### **Основная литература:**

Исследовательская деятельность студентов: учеб. пособие /Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

#### **Дополнительная литература**

1 Андрианов, Г. Письменные работы в духовной семинарии: методические рекомендации / Г. Андрианов. - Кострома, 2018. - 80 с.

2 Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований (для магистрантов и аспирантов): учеб. пособие /В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону, 2014. - 204 с.

3 Коттрелл, С. Успешная учеба в вузе: самые важные навыки студента: издание для досуга /С. Коттрелл, пер. Е.И. Фатеева. - М., 2015. - 368 с.

4 Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и ученой степени: 5-е изд., доп. / Ф.А. Кузин. - М., 2001. - 224 с.

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

5 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

6 Научный богословский портал «Богослов.RU»-URL=<http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>

7 Православная энциклопедия «Азбука веры»-URL=[http://azbyka.ru/dictionary/10/kano-ny\\_tserkovnye.shtml](http://azbyka.ru/dictionary/10/kano-ny_tserkovnye.shtml)

8 Православная энциклопедия (электронная версия)-URL=<http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

#### **Информационные справочные системы:**

9 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

10 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

11 Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

12 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

13 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>;

14 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

15 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

16 Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>;

17 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

18 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

### **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Методика учебной работы» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных

или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Методика учебной работы» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.