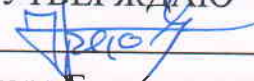


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 02.06.2025 09:22:25
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 6/26
от «30» мая 2025



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
от « » **Б1.О.15.6 «ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО»**

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2025

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе

иерей Александр Ливенский

22.05.2025

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории

Протокол № 7 от 16.05.2025

Зав. кафедрой Горожанина М.Ю. к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15.6 «Церковь, государство и общество» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

Разработчик: иерей Максим Топоров, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	6
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	6
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	10
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Церковь, государство и общество» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библейстики, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, полученных в ходе обучения на предыдущих курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Каноническое право», «Новейшие нормативные документы РПЦ», «Правовые и экономические основы деятельности прихода» и др., являясь в основном церковно-практической дисциплиной.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся целостного представления об отношении РПЦ к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, которое базируется на изучении общецерковного документа Основы социальной концепции РПЦ, принятом на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения Основы социальной концепции РПЦ и его разработки этого документа;
- ознакомить обучающихся с официальной позицией РПЦ в области взаимоотношений с государством и обществом;
- выделить основную проблематику в отношениях Русской Церкви и государства, Церкви и иных христианских конфессий, а также Церкви и мира;
- сформировать у обучающихся навыки оценивания новых явлений в церковной жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Церковь, государство и общество» (Б1.О.15.6) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1 ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 7 семестра.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»/«Организация деятельности прихода», «Каноническое право».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Миссиология», «Гомилетика», «Нравственное богословие». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Педагогика», «Практическое руководство для священнослужителя».

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в колллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; основы внутрицерковного и межрелигиозного этикета. Уметь: применять имеющиеся знания правовых норм и норм этикета при обсуждении конкретных проблем. Владеть: навыками коммуникации

	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	Знать: основы правовых положений в Основах социальной концепции РПЦ. Уметь: использовать нормативные правовые положения Основ социальной концепции РПЦ в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социо-гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знать: основные положения из документа «Основы социальной концепции РПЦ»; главные идеи каждого из разделов, их богословское, философское и научное обоснование. Уметь: проводить экспертизу деятельности организации на соответствие её вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь. Владеть: навыками самостоятельного изучения, обобщения и оценивания информации в свете социальной концепции РПЦ.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Знать: основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности. Уметь: аргументированно изложить мнение Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Владеть: навыками проведения дискуссий по широкому кругу социально-значимых вопросов современности и методами аргументации на основе церковной традиции.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	7 семестр
Общая трудоёмкость	108
Аудиторная работа:	50
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа:	54
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	6
Самостоятельное изучение разделов	44
Подготовка к диф. зачету	4
Вид итогового контроля: диф. зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс)

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6		
1	Социальное служение Церкви	14	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Основы социальной концепции РПЦ	14	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	Церковь и государство	9	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4	Церковь и светское право	9	4	2	6	Оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5	Церковь и собственность	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Церковь и семья	14	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Церковь и медицина	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
8	Церковь и образование	10	2	2	4	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
9	Церковь и СМИ	8	2	2	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
10	Церковь и международные отношения	10	2	2	4	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Итого по разделам		108	20	24	50		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное служение Церкви

Богословское обоснование социального церковного служения. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения. Исторический очерк социального служения РПЦ и общественно-церковных взаимодействий в дореволюционный период и советское время.

Тема 2. Основы социальной концепции РПЦ

Специфика современного развития церковно-общественных отношений, новые вызовы с которыми сталкивается человечество. Предпосылки создания социальной концепции. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ. Направления взаимодействия, которые он очерчивает.

Тема 3. Церковь и государство

Положение Церкви по отношению к нации (народу), обществу и государству. Христианское учение об отношении к государственной власти. Различные (исторические и современные) модели взаимоотношений Церкви и государства. Принципы и область взаимодействия. Политический плюрализм в церковном самосознании. Пастырское служение и общественно-политическая деятельность. Участие в политической жизни мирян, нравственные основания такого служения.

Тема 4. Церковь и светское право

Заповеди Божии и светское право, порядок подчинения им. «Основы социальной концепции РПЦ». Помраченное состояние человеческой души как главная причина преступных деяний. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей как метод борьбы с преступностью. Меры устрашения как метод борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни, отношение к нему Церкви. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями, пастырская этика при окормлении заключенных.

Тема 5. Церковь и собственность.

Труд как заповедь. Христианское отношение к собственности. Истинная ценность материальных благ. Собственность как дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним. Благотворительность: обоснование, основные направления. Святые отцы о благотворительности.

Тема 6. Церковь и семья.

Брак в системе гражданского права. Брак, как заповедь Божия. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, вопрос взаимной ответственности.

Тема 7. Церковь и медицина.

Священное Писание о врачебной деятельности. Взаимодействие Церкви с лечебными учреждениями. Противостояние порокам общества, как средство укрепления здоровья народа. Взаимосвязь духовного и экологического кризисов. Взгляд Церкви на вопросы биоэтики: трансплантацию органов, аборт, контрацепцию и ее методы, донорство половых клеток, ЭКО, суррогатное материнство, эвтаназию.

Тема 8. Церковь и образование.

Христианский взгляд на науку. Нравственные основы научной деятельности. Церковь и светское образование: области взаимодействия, перспективы сотрудничества. Преподавание Основ православной культуры в школе.

Тема 9. Церковь и СМИ.

Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды, ненависти и розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.

Тема 10. Церковь и международные отношения.

Война как физическое проявление скрытого духовного недуга. Защита Отечества как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, миротворческое служение Церкви. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Церковь, государство и общество предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000. - 160 с.

Дополнительная литература

2. Конституция Российской Федерации. Государственная символика РФ. Гимн, герб, флаг: Основной закон. – Москва: Омега-Л, 2014. – 64 с.: ил.

3. Большакова, З.Г. Взаимодействие Русской православной церкви и СМИ на региональном и федеральном уровне //Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ «Медиаскоп». – URL: <http://www.mediascope.ru/node/967>.

4. Данил (Чадаев), иеромон. Нравственность как аксиологический аспект права //Портал «Богослов.ru». URL=<http://www.bogoslov.ru/text/3631149>.

5. Дионисий (Свечников), иерей. Можно ли называть браком «гражданский брак»? //Портал «Азбука веры». – URL: http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/dionisiy_svechnikov_gragdanskiy_brak-all.shtml(дата обращения: 21.03.2023).

6. Канева, М.Н. Партнерство русской православной церкви и социальных служб в решении проблем нуждающихся граждан: выпускная квалификационная работа /М.Н. Канева; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Институт социальных технологий, Кафедра социальной работы. – Сыктывкар: б.и., 2019. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562857>– Текст: электронный.

7. Кирилл (Гундяев), митр. Доклад «Об основах социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе 2000 г. //Портал «Седмица.ru». – URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429361/>.

8. Куницын, И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы /И.А. Куницын. – Москва: Православное дело: Отчий дом, 2000. – 464 с.

9. Милосердие.RU: Православный портал о благотворительности. – URL: <https://www.miloserdie.ru>

10. Платон (Крикрис), архим. Церковный взгляд на женщину в Священном Писании //Приходской сайт Воскресенского храма г. Вичуга. – URL: <http://vichuga-voskr.cerkov.ru/2015/03/09/cerkovnyj-vzglyad/>

11. Правовые основы религиозной деятельности в России: Сборник нормативных правовых актов /сост. А. С. Мусатов; сост. В. Н. Парчевский. – Сборник составлен и издан по благословению Митрополита Солнечногорского Сергия управляющего делами Московской Патриархии. – Москва: б.и., 2002. – 144 с.

12. Прекуп, И., прот. Церковь и СМИ: конфронтация или диалог? // Портал «Православие и мир». – URL: <http://www.pravmir.ru/cerkov-i-smi-konfrontaciya-ili-dialog/>.

13. Семенко, В. «Основы социальной концепции» Русской Церкви как манифест православного консерватизма //Портал «Православие.ru». – URL: <http://www.pravoslavie.ru/analit/rusideo/socialconcept.htm>.

14. Сергей (Фомин), митр. Краткий очерк истории социального служения Русской Православной Церкви //Официальный сайт Воронежской и Борисоглебской епархии. URL= <http://www.vob.ru/mitropolit/trudi/science/service/sv-2.htm>.

15. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация /И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр. в кн. –Текст: электронный.

16. Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии /Г.Андреанов, А.Андреанов, Н.Ф. Басов [и др.]; сост. Н. Ф. Басов; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андреанова; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>– Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

17. Церковь и наука – есть ли конфликт? Мнения академиков //Портал «Православие и мир». – URL: <http://www.pravmir.ru/cerkov-i-nauka-est-li-konflikt-mneniya-akademikov/>.

18. Цыганков, П. Русская церковь и международные отношения //Портал социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.- URL= <http://www.sorokinfond.ru/index.php?id=644>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

21. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
22. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>
23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>
25. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>
26. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>
27. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>
28. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>
29. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреп-

лению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.