

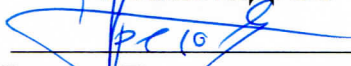
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кретов Андрей Викторович
Должность: и.о. Ректора
Дата подписания: 01.06.2026 12:47:15
Уникальный программный ключ:
1871fc3f67de656cb087e642de92167210fc7ac

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
протокол № 6/34
от 29 мая 2026г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
иерей Андрей Кретов
29 мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2026

СОГЛАСОВАНО

проректор по учебной работе
иерей Александр Ливенский
21.05.2026

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры библеистики
Протокол № 5 от 18.05.2026
Заведующий кафедрой
протоиерей Кирилл Коршунов

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Геология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Геология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.1 Цель освоения дисциплины	3
1.2 Задачи дисциплины.....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	4
2.2 Учебно-тематический план	4
2.3 Содержание дисциплины	5
3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)	7
4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	8
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	9
6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина Б1.О.2.3 «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана основной образовательной программы, реализуемой в ЕДС и предназначена для обучающихся 3 курса бакалавриата Екатеринодарской духовной семинарии, по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология» и обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса состоит в изучении классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- ознакомление обучающихся с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, изучение ее становления в эпоху неразделенной Церкви;
- формирование полноценного представления об особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрытие взаимосвязи ключевых богословских противоречий христианского Запада, а также их исторических, социальных и психологических истоков;
- демонстрация важного места и значения западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- изучение предпосылок и последствий основных христианских расколов на Западе;
- определение ведущих направлений развития современного западного богословия, его сущностных признаков и специфики относительно Православия;
- установление рамок и целей возможного конфессионального диалога с инославными христианскими течениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5-6 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Философия», «История древней Церкви», «Латинский язык».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Догматическое богословие», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «Сектоведение».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшая история западных исповеданий», «Пастырское богословие».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифзачет (5; 6 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК-2.1 Основательно знаком с системой православно-вероучения и историей его формирования	Знать: основные вехи из истории взаимоотношений Православной Церкви и западных конфессий. Уметь: аргументировано объяснять цели, которые преследует Православная Церковь, ведя диалог с инославием. Владеть: исторической и богословской аргументацией для ведения диалога с инославной аудиторией.

	ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.	Знать: особенности вероучения инославных конфессий с учетом исторического контекста. Уметь: аргументировано объяснить отличия православного вероучения от инославного учения в каждом отдельном случае с привлечением исторических деталей. Владеть: навыками междисциплинарного анализа богословской проблематики.
	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: спектр отличий инославного богословия от православного с учетом исторического контекста. Уметь: сопоставлять научные взгляды и концепции православных и инославных авторов. Владеть: материалом богословского и историко-культурного плана для диалога с представителями инославной общественности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 сем.	6 сем.	всего
Общая трудоёмкость	108	108	216
Аудиторная работа:	50	54	104
Лекции (Л)	30	30	60
Практические занятия (ПЗ)	16	20	36
Подготовка к промежуточному контролю	4	4	8
Самостоятельная работа:	54	50	104
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	54	50	104
Вид промежуточного и итогового контроля: диф. зачет	4	4	8

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5;6 семестрах.

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6		
5 семестр							
1	Введение в дисциплину. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм.	12	2	2	8	Устный опрос ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4	

	Протестантизм.						
2	Католицизм (история)	26	10	4	12	Оценивание работы на занятиях	
3	Католицизм (догматика и церковная практика)	38	12	6	20	Устный опрос Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4
4	Предшественники Реформации	16	4	2	10	Устный опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4
5	Лютеранство (история)	8	2	2	4	Оценивание работы на занятиях	
Всего по темам в 5 семестре:		100	30	16	54		
Промежуточный контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего за 5 семестр		108	30	20	58		
6 семестр							
5	Лютеранство (история)	14	6	2	6	Устный опрос	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4
6	Лютеранство (догматика и церковная практика)	20	6	4	10	Оценивание работы на занятиях	
7	Кальвинизм	18	4	4	10	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4
8	Англиканство	18	6	4	8	Устный опрос	
9	Старокатоличество	14	4	2	8	Оценивание работы на занятиях	ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-2.4
10	Экуменизм	16	4	4	8	Устный опрос	
Всего по темам в 6 семестре:		100	30	20	50		
Итоговый контроль		8		4	4	Диф. зачёт	
Всего за 6 семестр		108	30	24	54		
Итого		216	60	44	112		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Определение сравнительного богословия. Его предмет, характер, цели и задачи, методология, и источниковедение. Западные исповедания в русской богословской традиции.

Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм.

Вопрос о «границах Церкви» в контексте сравнительного богословия. Практика трех чинопоемов как выражение принципиального отношения к инославным конфессиям. Причины и пределы исторической изменчивости данной практики.

Тема 2. Католицизм (история)

Папский примат и папская непогрешимость – краеугольный камень католицизма. Различия учения о Церкви в Православии и католицизме. Историческое развитие идеи папского примата. «Доводы от Писания» (Мф. 16, 13–19; Лк. 22, 31–32; Ин. 21, 15–17). Отношение Петра к прочим апостолам (книга Деяний). Роль римской кафедры в Церкви I – III вв., причины возвышения. Споры о времени празднования Пасхи при папе Викторе и о перекрещивании еретиков при папе Стефане. 6-ое правило I Вселенского Собора о римском епископе. Сардинский Собор 343 г. Институт папских легатов и викариев. Экклесиологическое значение 28-го Халкидонского правила. Римская Церковь во вновь возникших государствах Западной Европы, светская власть пап. Псевдо-исидоровские декреталы. Конфликт пап Николая I и Адриана II с Константинопольской Церковью. Двукратный Собор. Болгарский вопрос. Окружное послание Фотия 867 г. Малый Софийский Собор. Папы Адриан II и Иоанн VIII. Великий Софийский Собор, его экклесиологическое значение. Римская кафедра с конца IX до середины XI в. События 1054 г. в историческом контексте. Власть папы в Католической церкви после ее отпадения. Униональные попытки. инквизиция. Церковный монархизм. Примеры заблуждений и взаимных противоречий римских епископов.

Тема 3. Католицизм (догматика и церковная практика)

Учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына («filioque»), его догматическая сущность. Учение блаж. Августина о Троице и святоотеческое учение об исхождении Святого Ду-

ха. Доктрина «filique» и православный Восток. Специфика сотериологии. Юрицизм. Учение о первобытной праведности и первородном грехе. Развитие доктрины об удовлетворении Богу за грехи. Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах, сокровищнице добрых дел и индульгенциях. Специфика римско-католической мариологии. Догматы о непорочном зачатии и телесном вознесении Девы Марии. Неприемлемые догматические выводы из католической мариологии. Особенности учения о Таинствах. Действительность и спасительная действительность Таинства. Отступления от древних церковных установлений в способе совершения Таинств. Особенности нравоучения, мистики, восприятия Священного Писания и Священного Предания. Иные особенности богословия и церковной практики. Римско-католическая церковь сегодня: II Ва-тиканский Собор, социальная доктрина, униатство, Восточный обряд, Ватикан и Россия.

Тема 4. Предшественники Реформации

Церковная жизнь на Западе после разделения: утверждение абсолютной власти римского епископа, притязания на абсолютную светскую власть. Формирование новой экклесиологии. Западные ереси XII – XIII вв. (катары, альбигойцы, вальденсы и др.) как оппозиция римской экклесиологии. Джон Виклиф и его критика католического вероучения. Положительные стороны: отрицание примата Петра, главенства папы, чистилища, индульгенций, celibата и употребления латинского языка в богослужении. Заблуждения: учение об абсолютном предопределении, разделение Таинств на главные и второстепенные, учение о духовном Причащении, отрицание Священного Предания и монашества. Ян Гус и Иероним Пражский. Идея устройства национальных церквей, отрицание богоустановленности папства. Отношение Иеронима Пражского к Православию. Ошибочный взгляд на Яна Гуса как последователя Виклифа. Иероним Савонарола – обличитель нравов римской курии. Его отношение к примату римского епископа.

Тема 5. Лютеранство (история)

Попытка провести реформу Католической церкви «во главе и членах» на Базельском и V Латеранском соборах. Мартин Лютер: биография, борьба против индульгенций, 95 тезисов, сожжение папской буллы, Wormский эдикт 1521 г. Причина успеха идей Лютера. Новые реформационные направления: иконоборчество, анабаптизм. Крестьянская война в Германии (1524 – 1525 гг.). Император Карл V как защитник интересов Рима. Союз Лютера с немецкими князьями. Шмалькальденские религиозные войны и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Сим-волические книги лютеран: авторство, причины появления, двойственное отношение к ним. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли: проповедь в Цюрихе, распространение идей. Война «лесных» и «городских» кантонов. Сходство взглядов Цвингли и Лютера. Специфика ультрарационального воззрения Цвингли на Евхаристию, цвинглианское понимание Евхаристии в современном протестантизме.

Тема 6. Лютеранство (догматика и церковная практика)

Экклесиология. Учение о духовном (невидимом) бытии Церкви как попытка обосновать преемство от Церкви апостольской. Вопрос о непрерывности существования истинной Церкви. Отрицание Предания и умаление учительной роли Церкви, вопрос о каноне Писания. Понимание Таинств, принятие Крещения и Евхаристии. Противоречие между учением о спасении одной верой и установлением Таинств Христом. Непоследовательность во взгляде на Таинства. Сотериология. Опровержение католического учения о сатисфакции. Учение о крайней поврежденности человеческой природы и пассивности человека в деле своего спасения. Учение об оправдании одной верой. Понимание сущности спасения как изменения отношения Бога к человеку ради веры его в искупительную Жертву Сына Божия (пронунциация). Отношение к молитве, постам, призыванию святых, почитанию икон и других церковных святынь. Попытки лютеран установить общение с православным Востоком: перевод «Аугсбургского исповедания» на греческий, обращение к Константинопольскому патриарху Иоасафу, переписка богословов Тюбингенского университета с патриархом Иеремией II, причины неудачи этих контактов. Контакты с Русской Православной Церковью в прошлом и настоящем.

Тема 7. Кальвинизм

Жизнь и деятельность Жана Кальвина. Вероучительные книги. Сходство с лютеранством: учение о духовном бытии Церкви и оправдании одной верой, отрицание Священного Предания, призывания святых, почитания икон, молитв за усопших и т.д. Отличительные осо-

бенности: учение о безусловном предопределении, о непреодолимом действии благодати Божией, взгляд на Евхаристию как на духовное общение человека с Богом. Черты иудаизма и язычества: избранничество, фатализм. Распространение кальвинизма. Гугенотские войны. Современное состояние кальвинизма.

Тема 8. Англиканство

Исторические предпосылки возникновения: вассальная зависимость Англии от Рима и ее последствия, бракоразводный процесс Генриха VIII как повод для освобождения. Сохранение догматической доктрины, иерархического устройства и литургических форм католицизма. Супрематия короля. Законодательная защита католической доктрины («кровавый билль») и отступления от нее (отмена индульгенций, почитания икон, вопрос о национальном языке в бого-служении). Упразднение монастырей. Католики и протестанты при Генрихе VIII и его преемниках. Литургическая реформа («Книга общих молитв») и составление 42-х вероучительных членов, их лютеранская направленность (учение об оправдании одной верой, два Таинства, отрицание Священного Предания и т.д.). Проблема апостольского преемства англиканской иерархии. Елизаветинская политика примирения, 39 вероучительных членов. Нонконформисты (пуритане). Пресвитериане и индепенденты. Принцип свободы конгрегации как основа сектанства. Упадок церковной жизни в XVIII веке. Оксфордское движение. Пьюзеисты. Ритуалисты. Высокоцерковники, низкоцерковники, широкоцерковники. Православно-англиканский диалог.

Тема 9. Старокатоличество

Провозглашение непогрешимости римского епископа, оппозиция немецких богословов. Съезд в Нюрнберге (1870), образование старокатолического движения. Мюнхенский конгресс (1871) и его программа: восстановление чистоты вероучения, восстановление церковного устройства, воссоединение с другими церквями. Кельнский конгресс (1872) и вопрос об иерархии. Отношения с Утрехтской архиепископией. Диалог с протестантами и Православием. Вероучительные особенности: отрицание примата и непогрешимости папы римского, filioque и марриологических догматов, отношение к католическим «вселенским» соборам.

Тема 10. Экуменизм

Протестантская конференция в Эдинбурге по вопросам сотрудничества в области миссионерства (1910) как начало экуменического движения. «Вера и строй». «Жизнь и деятельность». Первая экуменическая конференция с участием православных (Женева, 1920). Исходная позиция Русской Православной Церкви относительно экуменизма (по материалам Московского совещания 1948 г.), вступление в экуменическое движение (Дели, 1961). Экуменическая трибуна – средство для свидетельства Истины со стороны Православия. Отношение православных к вопросу общения в Таинствах (интеркоммунион). Усиление синкретизма на VI Ассамблее экуменистов в Ванкувере (1983) и на VII Ассамблее в Канберре (1991 г.).

3 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Обличительное богословие /сост. Е. Успенский. – репр. изд. 1894. – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2005. – 262 с.

2. Огицкий, Д.П., Козлов, М., прот. Православие и западное христианство /Д.П. Огицкий, М. Козлов.- Краснодар, 2009.

Дополнительная литература

3. Алексеев, Г. Римо-католичество и экуменизм: (На примере догмата о Церкви II Ватиканского Собора) /Г. Алексеев. – Москва: Русский вестник, 1996. – 32 с.

4. Амвросий (Юрасов), архим. Православие и протестантизм: Сопоставительный богословский анализ / (Юрасов) Амвросий. – Иваново: Свято-Введенский женский монастырь, 1994. – 144 с.

5. Васечко, В.Н. Сравнительное богословие /В.Васечко. – Москва: Издательство ПСТГУ, 2011. – 112 с.

6. Васильев, В.Н. Наша вера. Православие и мировые религии /В.Н. Васильев, С.М. Смирнов, И.Г. Федоров. – Москва: Ковчег, 2003. – 288 с.

7. Владимир (Гетте), архим. Папство как причина разделения церквей, или Рим в своих сношениях с Восточной Церковью / (Гетте) Владимир. – Москва: ФонДИВ, 2007. – 248 с.

8. Владимир (Гетте), архим. История иезуитов / (Гетте) Владимир. - М.: ФИВ, 2016. - 512 с. - (Православная мысль).

9. Георгий (Капсанис), архим. Православие и римо-католицизм (папство) /Георгий; ред. Сергей (Троицкий); ред. Е. Богомолов. – Святая Гора Афон; СПб.: Монастырь прп. Григория: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2007. – 72 с.

10. Зноско-Боровский, М., прот. Сравнительное богословие. Православие, римокатоличество и сектанство /М. Зноско-Боровский. – Москва: Артос-Медиа, 2003. – 256 с. (любое издание)
11. Иустин (Попович), архим. Православная Церковь и Экуменизм / (Попович) Иустин; послесловие А. Кураев. – Москва: Паломник, 2006. – 288 с. – (Новый Завет). – Православное учение о Церкви. – Экуменизм.
12. Кураев, А., диак. Протестантам о православии /А. Кураев. – 7-е изд. / Рекомендовано Отделом религиозного образования и катехизации Московского Патриархата. – Ростов-на-Дону: Троицкое слово, 2003. – 398 с.
13. Немнонов, М., прот. «И врата ада не одолеют ее». К вопросу об экуменизме /М. Немнонов. – Москва: Трифонов-Печенгский монастырь: Ковчег, 2001. – 192 с.
14. Папство и его борьба с православием / С. Носов. – Москва: Стрижев, 1993. – 96 с.
15. Православная Церковь и современные ереси и секты в России /ред. (Снычев) Иоанн. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург: Православная Русь, 1995. – 240 с.
16. Православная Церковь, католицизм, протестантизм, современные ереси и секты в России: Приложение к журналу «Санкт-Петербургские Епархиальные ведомости». – Санкт-Петербург: Издание Санкт-Петербургской митрополии, 1994. – 246 с.
17. Рожков, В., прот. Очерки по истории Римско-Католической церкви: Курс лекций /В. Рожков. – Москва: Духовная Библиотека, 1998. – 320 с.
18. Хрестоматия по сравнительному богословию: Учебное пособие для III курса семинарии. – По благословию архиепископа Верейского Евгения, ректора Московской Духовной академии и Семинарии. – Москва: Изд-во Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2005. – 847 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

20 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
2. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>;
5. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
6. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
7. Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>;
8. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
9. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
10. Научный богословский портал «Богослов.RU». URL=<http://www.bogoslov.ru/topics/20275/index.html>
11. Православная энциклопедия «Азбука веры» //URL: http://azbyka.ru/dictionary/10/kanony_tserkovnye.shtml
12. Православная энциклопедия (электронная версия) URL: <http://www.pravenc.ru/rubrics/122820.html>

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История Западных исповеданий и сравнительное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.