

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кретов Андрей Викторович  
Должность: и.о. Ректора  
Дата подписания: 01.06.2026 12:30:20  
Уникальный программный ключ:  
1871fc3f67de656cb087e642de921672120fe7ae

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
протокол № 6/34  
от «29» мая 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  


ректор Екатеринодарской духовной  
семинарии  
иерей Андрей Кретов  
«29» мая 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.15.4 Риторика**

---

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2026

## **СОГЛАСОВАНО**

Проректор по учебной работе  
Ливенский А. С., иер.  
13.05.2026

## **РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры церковно-практических дисциплин  
Протокол № 6 от 13.05.2026  
Заведующий кафедрой  
Касатиков А. А., прот.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риторика» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

**Разработчик:** Остапенко А.А., профессор кафедры, д.пед.н.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 1.1. Цель освоения дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Структура и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....  | 5  |
| 2.2 Учебно-тематический план.....   | 5  |
| 2.3. Содержание дисциплины.....   | 6  |
| 3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....  | 7  |
| 4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....   | 8  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 9  |
| 6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....  | 10 |

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1. Цель освоения дисциплины

Цель курса – формирование частичной компетенции самостоятельного анализа и построения устной и письменной речи, включающей необходимые системные знания, устойчивые умения, навыки по осуществлению грамотной, свободной, целесообразной коммуникации.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать навык продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

- научить правильно участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Риторика» относится к части обязательной части образовательного цикла. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре, дифференцированный зачет в 4 семестре.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Русский язык и культура речи» / «Стилистика русского языка», «История России».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Русская литература»/ «Всемирная литература».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Гомилетика», «Пастырское богословие», «Апологетика», «Миссиология», «Психология».

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Компетенция  | Индикаторы компетенций  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <b>ОПК-7.</b> Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач. | ОПК-7.5. Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской | <b>Знать:</b> основные категории и законы риторики; историю античной и русской риторики.<br><b>Уметь:</b> анализировать развитие русской риторической традиции в историческом и идейном контексте.<br><b>Владеть:</b> навыком аналитической работы с информацией. |
| <b>ПК-2.</b> Подготовлен к деятельности священнослужителя                                | ПК-2.3. Владеет навыками проповеднической деятельности  | <b>Знать:</b> основы и особенности проповеднической деятельности.<br><b>Уметь:</b> получать и применять/ реализовывать знания основ и особенностей проповеднической деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками проповеднической деятельности.                      |

Результаты обучения достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

| Вид работы  | Трудоёмкость дисциплины (в часах) |           |            |
|---|-----------------------------------|-----------|------------|
|   | 3 семестр                         | 4 семестр | Всего      |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                               | <b>72</b>                         | <b>72</b> | <b>144</b> |
| <b>Аудиторная работа</b>                                | <b>36</b>                         | <b>36</b> | <b>72</b>  |
| Лекции (Л)  | 12                                | 12        | 24         |
| Семинарские занятия (СЗ)                                | 20                                | 20        | 40         |
| Подготовка к зачету/диф.зачету                          | 4                                 | 4         | 8          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                           | <b>36</b>                         | <b>32</b> | <b>68</b>  |
| <i>Курсовая работа (КР)</i>                             | -                                 | -         | -          |
| <i>Реферат (Р)</i>                                      | -                                 | -         | -          |
| <i>Самостоятельное изучение разделов</i>                | 36                                | 32        | 72         |
| Вид итогового контроля: <b>дифференцированный зачет</b> |                                   | <b>4</b>  | <b>4</b>   |

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 и 4 семестрах.

| №                                    | Наименование тем и разделов           | Количество часов |                   |           |                     | Средства текущего контроля   | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|---------------------|--|-------------------------|
|                                      |                                       | Всего            | Аудиторная работа |           | Самост. работа (СР) |  |                         |
|                                      |                                       |                  | Л                 | СЗ        |                     |  |                         |
| <b>3 семестр</b>                     |                                       |                  |                   |           |                     |  |                         |
| 1.                                   | Введение в предмет                    | 16               | 4                 | 4         | 8                   | Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 2.                                   | Из истории риторики                   | 12               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях  | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 3.                                   | Ораторское искусство России           | 12               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях  | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 4.                                   | Классификация речи, ее роды и виды    | 14               | 2                 | 4         | 8                   | Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 5.                                   | Подготовка к публичному выступлению   | 14               | 2                 | 4         | 8                   | Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях  | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| <b>Всего в 5 семестре:</b>           |                                       | <b>68</b>        | <b>12</b>         | <b>20</b> | <b>36</b>           |  |                         |
| <b>4 семестр</b>                     |                                       |                  |                   |           |                     |  |                         |
| 6.                                   | Понятие эффективной коммуникации      | 16               | 4                 | 4         | 8                   | Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 7.                                   | Поведение оратора в аудитории         | 12               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 8.                                   | Средства выразительности речи         | 12               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях  | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 9.                                   | Техника речи и кинесика               | 14               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях  | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| 10.                                  | Особенности восприятия публичной речи | 14               | 2                 | 4         | 6                   | Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов. | ОПК-7.5<br>ПК-2.3       |
| <b>Всего в 6 семестре:</b>           |                                       | <b>64</b>        | <b>12</b>         | <b>20</b> | <b>32</b>           |  |                         |
| <b>ИТОГО по разделам дисциплины:</b> |                                       | <b>132</b>       | <b>24</b>         | <b>40</b> | <b>68</b>           |  |                         |

### 2.3. Содержание дисциплины

#### Тема 1: Введение в предмет

Риторика в системе знаний. Соотношение культуры речи и риторики: цели, задачи и понятийный аппарат. Основные понятия науки о речевом воздействии. Вербальный и невербальный способы речевого воздействия. Функции вербальных и невербальных сигналов. Факторы, правила и приемы речевого воздействия. Коммуникативная позиция. Способы речевого воздействия на личность. Речевое воздействие и манипулирование. Коммуникативные неудачи. Коммуникативная грамотность.

#### Тема 2: Из истории риторики.

Риторика и софистика. Риторика Возрождения. Богословие как основное приложение риторики средних веков. Софисты – учителя риторики. Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия». Римское красноречие. Аристотель и его «Риторика». Квинтилиан. Церковное красноречие в средние века.

#### Тема 3: Ораторское искусство России.

Зарождение ораторского искусства, первая русская риторика. Вклад М.В.Ломоносова в научную разработку проблем риторики. М.М.Сперанский, оратор. Русская риторика XIX-XX вв. Популярная, общедоступная вузовская лекция. Исчезновение риторики и развитие ораторского искусства. Неориторика и ее задачи.

**Тема 4: Классификация речи, ее роды и виды.**

Понятие о речевой деятельности. Система классификации речи и критерии. Устная и письменная речь, их единство и различие. Политическое, дипломатическое, военное, судебное, религиозное, производственно-деловое, академическое, социально-бытовое красноречие.

**Тема 5: Подготовка к публичному выступлению.**

Виды публичных выступлений по цели и по форме. Особенности подготовки публичного выступления (инвенция). Основные требования к публичному выступлению. Источники материала и его накопления. Понятие «диспозиции»: планы и их виды, композиция и жанры выступления, образцы моделей и схем. Способы подготовки к публичному выступлению.

**Тема 6: Понятие эффективной коммуникации**

Что такое эффективность коммуникации. Эффективность и «затратность». Коммуникативное равновесие. Горизонтальное коммуникативное равновесие. Вертикальное коммуникативное равновесие. Условия эффективного речевого воздействия. Коммуникативные барьеры: социальные, культурные, ролевые, психологические, когнитивные, языковые. Этноцентризм и группцентризм. Личностные и групповые стереотипы.

**Тема 7: Поведение оратора в аудитории.**

Восприятие оратора аудиторией. Ораторская индивидуальность риторические позиции в ходе выступления. Внешний вид оратора. Манера выступления. Расположение в аудитории. Движение. Взгляд. Позы и жесты. Громкость, темп и интонация. Приемы борьбы с волнением. Реакция оратора на помехи в ходе выступления. Неполладки в деятельности оратора.

**Тема 8: Средства выразительности речи (стилистические приемы).**

Понятие «элокуции»: стилистические (риторические) фигуры речи: риторические обращения, вопросы, восклицания, антитеза, повторы: экспрессивный повтор, анафора, эпифора, симплока и др. Тропы как средства речи (сравнение, перифраз, аллюзия и прочие средства). Основные приемы звукописи: аллитерация, ассонанс.

**Тема 9: Техника речи и кинесика.**

Секреты речевой техники. Понятие техники речи. Голосовой аппарат и его части: дыхательные органы, вибраторы, руонаторы, артикуляторы. Качество произношения определяется тембром, окраской голоса. Элементы голоса: звучность, тембр, высота, артикуляция, физические и психологические основы голоса. Интонация, тембр и их роль в передаче чувств. Кинесика как совокупность телодвижений (мимики, жестов). Культура несловесной речи. Ритмические, эмоциональные, указательные, изобразительные, символические и механические жесты. Их роль в публичном выступлении.

**Тема 10: Особенности восприятия публичной речи в аудитории различного типа.**

Понятие психологических особенностей аудитории разного типа. Особенности детской, юношеской, взрослой, разновозрастной аудитории. Особенности гетерогенной аудитории. Особенности восприятия публичной речи аудитории разной профессиональной направленности.

**3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе

учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Психология предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

#### **4. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

##### **Основная литература**

Стернин, И.А. Практическая риторика : учеб. пособие /И.А. Стернин. – 7-е изд., учебное издание. – Москва: Академия, 2012. – 272 с.

##### **Дополнительная литература**

Александров, Д.Н. Риторика: учебное пособие /Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Аннушкин, В.И. История русской риторики: хрестоматия: учебное пособие: [16+] /В.И. Аннушкин. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83535>. – Текст: электронный.

Аннушкин, В.И. Риторика: вводный курс: учебное пособие /В.И. Аннушкин. – 6-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>. –Текст: электронный.

Аристотель. Поэтика. Риторика / Аристотель. – Санкт-Петербург: Азбука, 2000.–352 с.

Волков, А.А. Курс русской риторики: пособие для учебных заведений : учеб. пособие /А.А. Волков. Рекомендовано УК при Священном Синоде РПЦ в качестве учебного пособия для духовных учебных заведений. – Москва : Изд-во храма св. муч. Татианы, 2001. – 480 с.

Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата: /А.А. Ивин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие: / И.Н. Суспицына, М.Б. Воронилова, Е. В. Дзюба [и др.]. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137755>. – Текст: электронный.

Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учебное пособие: /И.В. Тимонина. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174> (дата обращения: 20.03.2023). – Библиограф. в кн. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

**Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

**Информационные справочные системы:**

Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>;

Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: [http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy\\_i\\_otvety](http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety)

Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

**5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Риторика» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организацион-

но и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Риторика» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1. Изучить соответствующую литературу;
2. Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
3. Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
4. Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.