

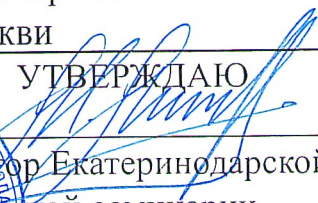
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 22.12.2023 16:00:03
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ


Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.2.1(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

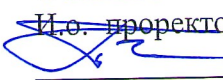
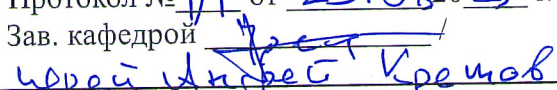
Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар

2023

<p>СОГЛАСОВАНО И.о. проректора по учебной работе  /М.С. Ткаченко 29.08 2023 г.</p>	
<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Протокол № 1/1 от 29.08.2023 г. Зав. кафедрой И.о. проректора  Черей Андрей Владимирович</p>	

Рабочая программа преддипломной практики предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

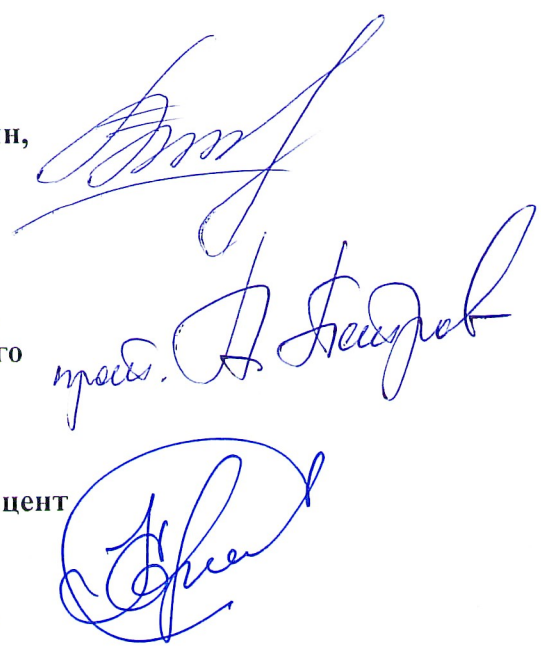
Разработчик:

протоиерей Александр Бордунов,
 доцент кафедры
 церковно-практических дисциплин,
 кандидат богословия

Рецензенты:

протоиерей Анатолий Петров,
 председатель епархиального суда,
 настоятель часовни в честь святого
 благоверного князя Александра
 Невского

протоиерей Кирилл Коршунов, доцент
 кафедры библеистики
 Екатеринодарской духовной
 семинарии, кандидат богословия,
 кандидат философских наук



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи практики	3
2 Место практики в структуре образовательной программы	3
3 Формы проведения практики.....	3
4 Место и время проведения практики.....	3
5 Компетенции обучающихся, формируемые в результате прохождения практики..	3
6 Структура и содержание практики	5
7 Методические указания для обучающихся по освоению практики.....	6
8 Фонд оценочных средств.....	7
9 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	11
10 Материально-техническое обеспечение практики.....	12

1 Цель и задачи практики

Основной целью преддипломной практики является проведение обучающимся научного исследования по тематике выпускной квалификационной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин учебного плана «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» (профиль подготовки «Православное богословие»)
- овладение обучающимися современной методологией научного исследования;
- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности выпускников.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профессиональной области на основе:

- организации научного исследования студентов в соответствии с современной методологией науки;
- соблюдение этапности и логики в проведении научного исследования (научность);
- актуализации и стимулировании творческого подхода обучающихся к проведению научного исследования (креативность);
- учёта научных интересов обучающихся (практика предусматривает проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами обучающихся).

2 Место практики в структуре ООП подготовки бакалавра

Преддипломная практика (Б2.О.02.01(Пд)) входит в раздел ООП бакалавриата «Практики», является преддипломной практикой и служит для закрепления и развития навыков, полученных при освоении дисциплин учебного плана.

Преддипломная практика реализуется в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров в восьмом семестре; трудоемкость данной практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

Результаты данной практики используются при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.

3 Формы проведения практики

Преддипломная практика является стационарной и осуществляется на базе кафедры, являющейся для обучающегося выпускающей. Преддипломная практика проходит в форме научно-исследовательской деятельности, связанной с проблемами выпускной квалификационной работы.

4 Место и время проведения практики

Вид практики	Место проведения практики	Продолжительность практики	Распределение по семестрам
Преддипломная практика	Базовые кафедры Семинарии	2 недели	8

5 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом	Знать: основные принципы анализа информации. Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов анализа

информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач	сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям	информации. Владеть: навыками критического восприятия информации.
	УК-1.2 Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии	Знать: теоретические основы дисциплин, в соответствии с учебным планом. Уметь: учитывать единство богословского знания при выполнении исследовательских задач. Владеть: навыками исследовательской работы с информацией.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.1 Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям	Знать: актуальные вопросы богословской науки в целостном представлении. Уметь: анализировать и оценивать информацию. Владеть: профессиональной терминологией, понятийным аппаратом в исследовательской работе.
ОПК-5 Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК-5.2 Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия	Знать: соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия. Уметь: участвовать в работе семинаров, научных конференциях, в подготовке публикаций. Владеть: навыком самообразования и самосовершенствования
	ОПК-5.3 Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии	Знать: содержание основных разделов богословия. Уметь: взаимосвязывать различные аспекты богословия в процессе выполнения прикладных задач. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики.
	ОПК-5.4 Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования	Знать: основные принципы научно-богословских исследований. Уметь: собирать и систематизировать информацию по теме исследования. Владеть: современными методами и методологией исследования источников и литературы по профилю подготовки.
	ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа	Знать: требования к правильному оформлению письменных работ; требования к правильному оформлению библиографии письменных работ. Уметь: составлять пояснительные записки, подготавливать обзоры, библиографию по тематике проводимых исследований. Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

6 Структура и содержание практики

6.1. Структура практики

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 3 ЗЕТ (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Семестр	Виды учебной работы на практике, Включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля
			Аудит.	Практ. подготовка	Сам. работа	
1.	Подготовительный	8	2	12	8	Установочные семинары
2.	Научно-исследовательский	8		54	6	Собеседование
3.	Отчетный	8	2	8	12	проверка разработанных материалов
4.	Промежуточная аттестация	8	4			дифференцированный зачёт
ИТОГО:			8	74	26	

6.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание
1	Подготовительный	<p>1. Ознакомление обучающихся: с программой практики; руководителем практики; с методами и формами контроля практики.</p> <p>Ознакомление с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Знакомство: с общими требованиями к письменным работам; этапами написания исследовательской письменной работы; хронологическими и географическими рамками исследования.</p> <p>Исследование логической связи и последовательности элементов исследования.</p> <p>Научный стиль работы и требования к языку.</p> <p>3. Знакомство с библиографией; библиографическими списками и указателями. Изучение справочно-библиографического отдела библиотеки. Хронологический и исторический обзоры. Работа с Методическими указаниями по оформлению письменных работ.</p> <p>4. Анализ текстов Священного Писания. Творения святых отцов; Церковных летописей, деяний вселенских и поместных соборов, агиографических памятников. Исследование монографий, статей, докладов и т.д. Принципы изучения текстуальных источников. Характеристика источников.</p> <p>5. Изучение требований, предъявляемых к содержанию и оформлению ВКР.</p> <p>6. Ознакомление обучающихся с рекомендуемой литературой и методическими материалами.</p> <p>Данный этап практики реализуется в формате двух аудиторных занятий (4 ак.ч.), в ходе которых до сведения обучающихся доводится вся необходимая информация.</p>
2	Научно-исследовательский	<p>1. Анализ степени исследованности темы и ее научной разработанности. Определение базовых характеристик работы, хронологических и географических рамок. Определение структуры ВКР и её содержания.</p> <p>2. Составление и оформление библиографии к исследовательской работе.</p> <p>3. Подготовка тезисов доклада для студенческой конференции и предзащиты ВКР. Подготовка доклада и требования, предъявляемые к докладу. Подготовка презентации: её содержание и оформление. Требования, предъявляемые к публичному выступлению.</p>

		<p>4. Участие в ежегодной студенческой конференции, организуемой для обучающихся 4 курса в рамках преддипломной практики.</p> <p>5. Изучение алгоритма защиты научно-исследовательской работы, подготовка к предзащите и защите ВКР.</p> <p>На данном этапе прохождения практики обучающийся не-посредственно выполняет предусмотренные планом задания. На данном этапе закрепляются знания, полученные обучающимся на ознакомительном этапе, и формируются практические умения и навыки.</p>
3	Отчетный	<p>Подведение итогов практики, обмен опытом. Оформление отчетной документации.</p> <p>Данный этап практики содержит одной аудиторное занятие (2 ак.ч. в каждом семестре), в ходе которых до сведения обучающихся доводится вся необходимая информация по заполнению отчёта.</p>

7 Методические указания для обучающихся по освоению практики

7.1 В ходе преддипломной практики, обучающиеся должны выполнить задания учебно-исследовательского и учебно-методического характера, которые оформляются в виде реферативного обзора источников по проблеме и развернутого плана исследования.

Структура плана исследования должна включать в себя следующие разделы:

1 Введение, в котором должны быть отражены:

- обоснование актуальности выбранной темы исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- методы исследования;
- рабочая гипотеза исследования;
- ключевые понятия работы.

2 Аннотированный обзор литературы по теме работы.

3 Рассмотрение возможных подходов к богословскому осмыслению исследуемой проблемы.

4 Результаты прикладных исследований в рамках темы выпускной квалификационной работы и основные выводы по ним.

5 Перспективы решения исследуемой проблемы или практической значимости проведённого исследования.

6 Библиография, составленная в соответствии с требованиями ГОСТа и Положения о выпускной квалификационной работе.

Практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление с информационными, справочными, реферативными изданиями по проблеме исследования;
- составление библиографии по теме выпускной квалификационной работы;
- определяются цели, задачи и методы исследования;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников научных трудов (тезисов), в подготовке и проведению научных конференций и др.);
- выступление с докладами на заседании кафедры (на конференциях студентов, научно-практических конференциях Семинарии и других вузов г. Краснодара);
- консультации с научным руководителем по программе научного исследования.

Обучающиеся работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, анализируют результаты исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями выпускающей кафедры.

7.2. Формы аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

8 Фонд оценочных средств

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Знает принципы отбора и обобщения информации и применяет их в своей деятельности с учетом сущностных характеристик богословия: укорененности в Откровении, церковности, несводимости к философским и иным рациональным построениям.

Тестовые задания

1. Метод научного исследования – это ...

- а) способ познания объективной действительности
- б) результат предыдущей деятельности
- в) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- г) система идеальных образов

2. Объект исследования – это ...

- а) сфера деятельности
- б) область действительности
- в) план исследовательских действий
- г) область реальности

3. Принцип научного исследования – это ...

- а) наиболее общее требование к проведению исследования
- б) основная идея исследования
- в) стратегия исследования
- г) направленность исследования

4. Методология науки – это ...

- а) учение о принципах, методах и формах познавательной деятельности
- б) нормативное знание о способах организации научного исследования
- в) системное изложение ведущих идей
- г) учение о профессиональной деятельности

5. Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется ...

6. Процедура предварительного просмотра и оценивания состояния научной работы, ее готовности к защите перед аттестационной комиссией называется ...

7. Определением вклада исследовательской деятельности семинариста в науку является ... исследования:

- а) актуальность
- б) новизна
- в) проблема
- г) предмет

8. Определите последовательность при проведении научного исследования:

- а) проблема, цель, задачи, предмет, объект
- б) гипотеза, проблема, цель, задачи
- в) предмет, объект, новизна, цель
- г) проблема, задачи, цель, объект

9. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними	а) Сравнительный анализ
2. Метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений	б) Системный анализ
3. Выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам	в) Факторный анализ

4. Процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования

г) Структурный анализ

10. Автором книги «Метод в теологии» является ...

- а) К. Д. Ушинский
- б) Св. Климент Александрийский
- в) Бернард Лонерган
- г) А. И. Осипов

Контролируемая компетенция и индикатор:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в мировоззренческой и ценностной сфере, применять системный теологический подход для решения поставленных задач.

УК-1.2. Умеет при решении поставленных задач учитывать взаимосвязь библейского, вероучительного, исторического и практического аспектов в богословии

Тестовые задания

1. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, – это ...

- а) метод
- б) наблюдение
- в) моделирование
- г) гипотеза

2. Обоснование актуальности темы исследования предполагает ...

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

3. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос ...

- а) что исследовать
- б) для чего исследовать
- в) кем исследуется
- г) с помощью чего исследуется

4. К теоретическим методам исследования относятся ...

- а) эксперимент
- б) анализ и синтез
- в) наблюдение
- г) анкетирование

5. Во введении выпускной квалификационной работы необходимо изложить ...

- а) актуальность темы
- б) полученные результаты
- в) источники, по которым написана работа
- г) вопросы апробации предложенной разработки

6. К эмпирическим методам научного познания относится ...

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) эксперимент.

7. Анализ объекта исследования – это ...

- а) метод оценки объекта
- б) разделение объекта на составные части
- в) научное описание предмета
- г) представление объекта исследования в виде конкретного образа.

8. Первый этап научно-исследовательской деятельности – это ...

- а) оформление научно-исследовательской работы

б) подготовка к проведению исследования

в) проведение научного исследования

г) защита результатов исследования.

9. Приложение выпускной квалификационной работы – это ...

а) основная часть текста выпускной квалификационной работы

б) материал, не имеющий отношения к тексту выпускной квалификационной работы

в) дополнение основного текста выпускной квалификационной работы

г) дополнительная информация.

10. Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к ... методам научного исследования.

а) качественным

б) количественным

в) эмпирическим

г) теоретическим

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.1. Осознает сущностные черты богословского знания: укорененность в Откровении, церковность, несводимость к философским и иным рациональным построениям

Контрольные задания:

1. Как наука соотносится с религией?

2. Как понимается вера в Бога в христианстве?

3. Что является главным доказательством истинности христианства?

4. Что такое догматы?

5. С какого времени понятие «богослов» вошло в постоянное употребление в Церкви Христовой?

6. Опирается ли наука на веру?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.2. Понимает соотношение духовного опыта Церкви, личной религиозности и академического богословия.

Контрольные задания:

1. Возможно ли научить богословию?

2. Святой Григорий Палама проводит различие между рассудочным, академическим богословием и богосозерцанием. В чем состоит разница между ними?

3. На чем основывается настоящее, благодатное, святоотеческое богословие?

4. Какая заповедь блаженства может рассматриваться как условие боговидения, как источника чистого богословия?

5. От чего зависит истина в богословии?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.3. Понимает соотношение библейского, вероучительного, исторического и практического аспекта в богословии.

Контрольные задания:

1. Возможно ли исключительно путем теоретического познания достичь православной духовной жизни?

2. Чем можно обосновать утверждение о том, что святоотеческое богословие является богословием практическим?

3. Чему следует отдавать приоритет для наилучшего сочетания практического и академического богословия? Обоснуйте.

4. Как можно интерпретировать выдвинутое известным богословом протоиереем Георгием Флоровским категорическое требование перед всяким историком: «...никакой

историк не может, даже в своей ограниченной и частной области, внутри своей компетенции, избежать постановки предельных вопросов человеческой природы и судьбы... историк, для того чтобы быть компетентным в своей собственной области интерпретации, должен отзываться на человеческие заботы во всем их объеме. (...) Попытка писать историю, избегая вызова, брошенного Христом, ни в каком смысле не является «нейтральным» предприятием... потому что все человеческое существование стоит перед этим выбором и требованием».

5. Назовите два измерения истории в богословии истории.

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.4. Знаком с методологической спецификой научно-богословского исследования.

Контрольные задания:

1. Формируясь в качестве теоретического результата прошлого исследования, метод выступает как исходный пункт и условие последующих исследований. Методы, имеющие общенаучный характер, задают общее направление исследования, принципы подхода к объекту изучения, а также являются отправной точкой при мировоззренческой оценке полученных результатов. Они конкретизируются в каждой отдельной науке. Перечислите методы, имеющие общенаучный характер.

2. Методология научного познания, как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, дает характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета анализа, задачи/ проблемы исследования, совокупности исследовательских средств, необходимых для решения задачи данного типа, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи. Каковы наиболее важные точки приложения методологии?

3. Методология направлена на внутренние механизмы, логику движения и организации знаний, что предполагает соблюдение этапности, т. е. наличие знаний общей логики и структуры научного исследования (научность) с учетом специфики различных сфер познания. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания. Какова его специфика в целом?

4. Методологическое знание выступает в форме как предписаний и норм, в которых фиксируются содержание и последовательность определенных видов деятельности (нормативная методология), так и описаний фактически выполненной деятельности (дескриптивная методология). В обоих случаях основной функцией этого знания является внутренняя организация и регулирование процесса познания. Что подразумевается под овладением современными методами сбора, систематизации теоретического материала, анализа и обработки научной информации?

5. Научно-богословское исследование относится к сфере гуманитарного познания и, как правило, посвящено изучению (совокупности) религиозных доктрин и учений о сущности и действии абсолютного Бога, сообщающего человеку знание о Себе в текстах Божественного Откровения. В отличие от всякой автономной мысли богословие отводит разуму вспомогательную роль – он только разъясняет и истолковывает Слово Божие. Какие методы (подходы) способствуют достижению указанных целей?

6. Научно-богословское исследование может осуществляться на стыке смежных дисциплин с привлечением данных, например, из истории, философии, библеистики, социологии, филологии. На что следует опираться в процессе решения поставленных задач?

Контролируемая компетенция и индикатор:

ОПК-5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией.

ОПК-5.5 Способен применять полученные знания при проведении богословского анализа.

Контрольные вопросы:

1. Что такое богословский анализ текста?

2. Что такое первоначальное значение текста?
3. Дайте определение основополагающего принципа герменевтики.
4. Опишите этапы богословского анализа.
5. Опишите этапы определения первоначального значения текста.

По итогам практики обучающийся представляет руководителю практики следующие материалы):

- отчёт в виде развёрнутого плана исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- 80% готового текста выпускной квалификационной работы;
- документы, подтверждающие участие в научных мероприятиях различного уровня (программы конференций, сертификаты участника, грамоты, дипломы за все годы обучения в Семинарии).

Промежуточная аттестация по преддипломной практике осуществляется в форме дифференцированного зачёта.

Критерии оценки отчёта обучающегося по окончании преддипломной практики:

1 Положительная оценка выставляется, за:

- активное участие обучающегося в процессе преддипломной практики, успешное выполнение всех заданий, предложенных руководителем практики;
- обучающийся демонстрирует знания теоретического материала, умение применить полученные знания на практике;
- в отчете по практике раскрыто содержание материала в объёме, предусмотренном программой преддипломной практики;
- в отчете по практике присутствует изложение материала, выполненное грамотным языком в определенной логической последовательности;
- обучающийся осуществил грамотный анализ своей деятельности процессе преддипломной практики.

2 Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- выявлено крайне плохое владение теоретическим и практическим материалом по программе преддипломной практики;
- обучающийся неполно и непоследовательно раскрыл содержание отчета по преддипломной практики, не показал общее понимание вопроса, допускает грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

или

- обучающийся на преддипломной практике не присутствовал;
- отчет по преддипломной практике обучающийся не представил;
- обучающийся не прошёл предзащиту.

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Обязанность учебно-методического обеспечения практики лежит на научном руководителе. Учебно-методические пособия и литература подбираются индивидуально, исходя из проблематики исследования.

Основные источники:

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: практическое пособие /Ю. И. Бушенева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 140 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие /И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>

Дополнительные источники:

1. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие: учебное пособие /М.Ю. Рогожин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие /Г.И. Рузавин. – Москва: Юнити, 2015.–287 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Интернет-ресурсы

1. Научный богословский портал «Богослов.RU»: [сайт] // [URL]: <http://www.bogoslov.ru/topics/>

2. Православная энциклопедия (электронная версия): [сайт] // [URL]: <http://www.pravenc.ru/>

3. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (библиотека): [сайт] // [URL]: <http://pstgu.ru/library/>

4. Библиотека Правмира: [сайт] // [URL]: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/2400>

5. Библиотека святоотеческой литературы: [сайт] // [URL]: <http://www.orthlib.ru/authors.html>

6. Православное христианство.ru: каталог православных ресурсов сети: [сайт] // [URL]: <http://www.hristianstvo.ru/heritage/bible/>

7. Официальный сайт Российской государственной библиотеки: [сайт] // [URL]: <http://www.rsl.ru/>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики (преддипломной), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении производственной практики (преддипломной) научными руководителями от Семинарии могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;

- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов практики с руководителем;

- использование мультимедийных технологий при защите практик;

- использование компьютерных технологий и программных продуктов необходимых для: систематизации; обработки данных; оформления отчетности; и т.д.

Информационные технологии используются для:

- сбора, хранения, систематизации и представления информации;

- подготовки, конструирования и презентации итогов аналитической деятельности;

- самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

10 Материально-техническое обеспечение практики

Для прохождения преддипломной практики необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, учебного оборудования и технические средства для представления учебной информации обучающимся. Для данной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: доступ к библиотечным ресурсам; доступ к локальному серверу и сети Интернет; аудитория, оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.