


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 09.06.2023 10:42:24  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**СОГЛАСОВАНО**  
и.о. заведующего  
кафедрой Церковно-практических  
дисциплин  
иерей Андрей Кретов  
  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
и.о. проректора  
по учебной работе



**Рабочая программа дисциплины  
«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

Направление подготовки  
**Дополнительная общеразвивающая программа «Пропедевтический  
курс обучения к Основной образовательной программе высшего  
образования по направлению подготовки служителей и религиозного  
персонала религиозных организаций»**

Нормативный срок обучения – 1 год.  
Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария), утвержденным определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 21 августа 2007 г., в соответствии с Единым учебным планом бакалавриата духовных учебных заведений Русской Православной Церкви (утверждён 26 декабря 2018 года Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви) и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Составитель: \_\_\_\_\_  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., протокол № 1.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_ иерей Андрей Кретов  
(

## Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель.Задачи.	4
1.2 Место курса в профессиональной подготовки выпускника	4
1.3 Требование к уровню освоения содержания курса	5
2.Тематическое содержание дисциплины	6
3. Трудоемкость дисциплины	9
4.Учебно-тематический план курса	10
5.Список источников и литературы по курсу	12
6.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины	12

## 1 Пояснительная записка

Курс «Русский язык и культура речи» предназначен для студентов пропедевтического курса Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки – подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций, квалификация (степень) выпускника – «бакалавр».

Дисциплина предусмотрена образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации, формирующим государственные требования к минимуму уровня подготовки специалистов.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у учащихся теоретических представлений об основах русского языка и его богатстве в сфере стилистических ресурсов, о функционально-стилистической теории, особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка. А также – практических навыков продуцирования устного и письменного текста применительно к разным сферам и ситуациям общения.

Общее количество аудиторных часов (216 ч.) соответствует учебному плану. Курс рассчитан на два семестра, имеет промежуточный контроль в форме зачета в 1 семестре и итоговый контроль в форме экзамена во 2 семестре.

### 1.1. Цель. Задачи.

Основная **цель** курса – повышение общеречевой культуры студентов и воспитание в них ответственного отношения к родному языку.

**Задачи** курса:

- изучение базовых положений лингвистики и культуры речи;
- формирование представлений о системе языка, соотношении языка и речи, о русском национальном языке и его подсистемах;
- основных свойствах языковой системы и современных тенденциях развития русского литературного языка;
- демонстрация богатства выразительных возможностей речи;

- обучение работе с различными нормативными словарями и справочниками, отражающими проблемы культуры речи.

### **1.2. Место курса в профессиональной подготовке выпускника.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного цикла.

Наиболее тесно, логически и содержательно методически, предмет связан с такими дисциплинами, как «Всемирная литература», «Церковнославянский язык». В свою очередь он выступает базой для изучения риторики, гомилетики, логики, а также богословских дисциплин, предполагающих наличие у студентов навыков работы с текстами.

### **1.3. Требования к уровню освоения содержания курса**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять коммуникацию в религиозной сфере в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Способен к устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке.	Знает нормы устной и письменной коммуникации в религиозной сфере на государственном языке. Умеет применять принципы организации богослужения, изложенные в регламентах, в практической деятельности. Владеет устной и письменной коммуникацией в религиозной сфере на государственном языке.

## **2 Тематическое содержание дисциплины.**

### **Тема 1. Орфография.**

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные после шипящих и Ц в корне.

### **Тема 2. Фонетика, орфоэпия.**

Фонетика. Графика. Лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные, их характеристика. Чередование звуков. Ударение.

### **Тема 3. Морфемика и словообразование.**

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ. Формообразование. Образование грамматических форм в русском языке.

#### **Тема 4. Морфология и орфография.**

Правописание звонких и глухих согласных, позиционные чередования. Непроизносимые и двойные согласные на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Условия написания приставок. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

#### **Тема 5. Знаменательные части речи.**

Имя существительное: лексико-грамматические разряды, падежные окончания «и/е», правописание суффиксов, слитное и дефисное написание сложных существительных.

Имя прилагательное: лексико-грамматические разряды, особенности образования, правописание окончаний и суффиксов, слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное: лексико-грамматические разряды, склонение и правописание, употребление в речи.

Местоимение: морфологические особенности, правописание, специфика функционирования, разряды.

Глагол: инфинитив, категории вида, переходности/ непереходности, возвратности, наклонения и времени; спряжение; правописание.

Наречие: обстоятельные и определительные наречия, степени сравнения, правописание, омонимичность с краткими прилагательными.

Причастие: признаки глагола и прилагательного, правописание окончаний и суффиксов, особенности употребления в речи.

Деепричастие: признаки глагола и наречия, специфика словообразования, морфологический разбор, синтаксическая роль.

#### **Тема 6. Служебные части речи.**

Предлог: функции в речи, производные и непроизводные предлоги, простые и сложные предлоги, слитное, дефисное и раздельное написание.

Союз: функции в речи, союзное слово, виды союзов по происхождению, структуре и синтаксической функции, правописание.

Частица: функции в речи, правописание.

Междометия. Звукоподражательные слова.

### **Тема 7. Синтаксис. Простое предложение.**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Синтаксические единицы. Принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Слово-сочетание: классификация, виды связи.

Предложение: основные признаки, классификация, грамматическая основа. Простое неосложненное предложение: виды по цели высказывания, эмоциональной окраске, структуре; главные и второстепенные члены.

Распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Порядок слов, инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложненное предложение.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами; при однородных и неоднородных определениях; при однородных и неоднородных приложениях; при однородных членах, соединенных повторяющимися, неповторяющимися и парными союзами; при обобщающих словах; при обособленных членах предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительных оборотах, при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением, при обращениях, при вводных словах, словосочетаниях и конструкциях, при междометиях.

### **Тема 8. Синтаксис. Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения, типы придаточных. Сложносочиненные предложения: пунктуация, синтаксический разбор. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение, специфика употребления знаков препинания в нем. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью: способы передачи чужой речи, знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Факультативные знаки. Авторская пунктуация.

### **Тема 9. Лексика и фразеология русского языка**

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитет, метафора, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы.

Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики русского языка (исконно-русская, заимствованная). Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка.

Лексика общеупотребительная и ограниченная в сфере употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Фразеологические единицы и их употребление.

### **3 Трудоемкость дисциплины**

Вид работы	Трудоемкость дисциплины (в часах)		
	1 семестр	2 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>92</b>
Лекции (Л)	28	30	58
Практические занятия (ПЗ)	16	18	34
<b>Самостоятельная работа</b>	60	54	114
Курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	60	54	114
Контрольная работа (К)			
Вид промежуточного контроля: <i>зачет</i>	4		4
Вид итогового контроля: <i>экзамен</i>		6	6



#### 4. Учебно-тематический план курса.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа	Промежуточными итоговым контролем
			В том числе			
			Лекции	Семинар		
1.	Орфография	16	4	2	10	Опрос
2.	Фонетика, орфоэпия	16	4	2	10	Опрос
3.	Морфемика и словообразование	18	4	2	12	Опрос
4.	Морфология и орфография	18	4	2	12	Опрос
5.	Знаменательные части речи	26	6	6	14	Опрос
6	Служебные части речи	26	6	6	14	Опрос
7.	Синтаксис. Простое предложение	52	20	8	24	Опрос
8.	Синтаксис. Сложное предложение	28	8	6	14	Опрос
9.	Лексика и фразеология	6	2	-	4	Опрос
Зачет		4				
Экзамен		6				
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>58</b>	<b>34</b>	<b>114</b>	

#### 5. Список источников и литературы по курсу

##### Основная библиография.

##### Пособия:

1. Алабугина Е. В. амый полный орфографический словарь русского языка . М. : АСТ, 2020.

2. Павловская О. Е. Трошева Т.Б. Русский язык и культура речи. Краснодар: Издательский Дом - Юг, 2018.

3. Розенталь Д. Э. Русский язык. Сборник упражнений. М.: Оникс; Мир и образование, 2009.

4. Розенталь Д.Э. Голуб И. Б. Русский язык для поступающих в вузы. Орфография, пунктуация. М.: Айрис-Пресс, 2007

5. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 1. М.: Айрис Пресс, 2006.

6. Ткаченко Н. Г. Тесты по грамматике русского языка. Часть 2. М.: Айрис Пресс, 2007.

##### Дополнительная библиография

1. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. М.: Флинта; Наука, 2009

2. Солдатов, Г.А. О духовной этимологии слова. М., 2004.

3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

### **Словари**

1. Грамматический словарь русского языка / Сост. А.А. Зализняк. М., 1977.

2. Орфографический словарь / Под ред. Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючкова. М., 2008.

3. Словарь русского языка / Сост. С.О. Ожегов. М., 1983.

4. Толковый словарь живого великорусского языка / Сост. В. Даль. М., 1982.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Контрольные вопросы по дисциплине.**

#### **Пример тестового задания**

Тестовые задания используются преимущественно при прохождении тем, связанных с нормативным аспектом культуры речи, и выполняют функцию не только контроля, но и обучения, поскольку при проверке происходит объяснение каждого примера и повторение необходимых правил.

**Тест 1.** В каких предложениях есть слова с неправильным ударением?

1. Концерт *на*чался с остроумного приветствия конференсье.
2. Репетиция уже *началась*, поэтому актриса сейчас занятá.
3. Необходимо нормальное программное обеспéчение всех служб.
4. Для устранения неисправностей реактор отключен от сéти.
5. Нужно терпимо относиться к другим вероисповедáниям.
6. Думаю, что они были *пра*вы в своем выборе.

7. По результатам проверки возбуждено уголовное дело.
8. К первому сентября приобретены учебники по всем предметам.
9. Люди сами вкладывали средства в это сомнительное дело.
10. Он кичится своими успехами.
11. Шампунь улучшает состояние волос, делая их здоровее и красивее.
12. Я пользуюсь только отечественными кремами.
13. Не забудь положить в суп свеклу и щавель.
14. По вашему ходатайству приглашен свидетель.

**Тест 2.** В каких словах Ч следует произносить как Ш?

- |            |               |               |                |
|------------|---------------|---------------|----------------|
| 1. конечно | 4. скучный    | 7. скворечник | 10. яичница    |
| 2. что     | 5. порядочный | 8. взяточник  | 11. закусочная |
| 3. нечто   | 6. молочный   | 9. двоечник   | 12. Ильинична  |

**Тест 3.** Отметьте предложения с нарушением лексико-фразеологических норм.

1. Объединим эти фрагменты воедино.
2. Собаки встретили вошедшего зlostным лаем.
3. Оштрафованы зlostные нарушители правил дорожного движения.
4. Я тебе честно скажу: ты мне симпатизируешь.
5. Она пыталась говорить задушевым, доверчивым тоном, но в голосе чувствовалась неискренность.
6. Горожане нашего города любят отдыхать в парке культуры.
7. Всех командированных разместили в гостинице «Космос».
8. Выступление депутата займет не более одного часа времени.
9. Претендентов на свободные вакансии пока нет.
10. Журналист находит интересных людей, от которых потом впоследствии получает важные для публикации сведения.
11. Человека, резко выделяющегося из окружающей среды по тем или иным качествам, называют белой сорокой.

12. Конкурентоспособность местных товаров оставляет желать лучшего.

**Тест 4.** В каком предложении нет нарушений лексической сочетаемости?

1. В коротком выступлении экономист говорил в основном о дешевых ценах на энергоносители.

2. Тема, поставленная автором, очень актуальна.

3. Вы думаете, что это сыграло какую-то роль в происшедшем?

4. Мы возлагали на эти переговоры большую роль.

**Тест 5.** Отметьте случаи употребления слова в несвойственном ему значении.

1. Интервью с министром опубликовано в одном из последних экземпляров газеты.

2. Окно закрывали гардины, и солнечный свет не проникал в комнату.

3. За этот месяц зарегистрировано меньше преступлений, чем за адекватный период прошлого года.

4. На крыше здания установлена фигура цитадели.

5. Все лето у нас был теплый климат.

6. Она пенсионерка, одинокая женщина, у нее единственный авторитет в жизни – ее кошки.

7. Профессор пользуется заслуженным авторитетом.

**Тест 6.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. труднейшая задача

3. накормив обедом

2. около шестиста участников

4. несколько кастрюль

**Тест 7.** Укажите примеры с ошибками в образовании форм существительных.

1. рыбная консерва

5. пойти на выборы

2. кожаная тапочка

6. пользоваться шампунью

3. левая кроссовка

7. шесть блюдец

4. порванный кед

8. занавешено тюлем

### **Образец экзаменационного задания (пропедевтический курс)**

#### **Задание №1**

*Отметьте слова, в которых пишется двойная согласная.*

##### Вариант «А»:

1. агрес...ия, 2. гал...ерея, 3. тен...ис, 4. програм...а, 5. искус...ный,
6. труп...а, 7. жок...ей, 8. бюл...етень, 9. бал...ада, 10. крос...овки,
11. им...унитет, 12. рас...овый, 13. дискус...ия, 14. продюс...ер.

##### Вариант «Б»:

1. Ал...юминий, 2. Ап...етит, 3. Ат...естат, 4. Дис...ертация, 5. Оф...ис,
6. Пер...ила, 7. Тер...аса, 8. Кар...икатура, 9. Искус...тво, 10. Кол...ектив,
11. Профес...ор, 12. Мил...емер, 13. Профгруп...орг, 14. Хоб...и.

##### Вариант «В»:

1. Ат...аше, 2. Режис...ер, 3. Кор...упция, 4. Рас...а, 5. Кас...ета,
6. Пьес...а, 7. Трас...а, 8. Привил...егия, 9. Пер...он, 10. Хок...ей,
11. Ком...ерсант, 12. Кор...пункт, 13. Кол...ичество, 14. Оп...онент.

#### **Здание № 2**

*Отметьте предложения, где нужно поставить две запятые.*

##### Вариант «А»:

1. Проснувшись на другой день я рассмотрел старинную спальню освещенную яркими лучами солнца и испытал радостное чувство свободы.
2. Смешиваясь с солеными морскими ветрами этот запах цитрусовых создает целебно действующую на людей атмосферу.
3. Живя в маленьком домике я наблюдал за бобрами зимовавшими в своих заснеженных хатках.

2. Лизонька в большом пунцовом платке покрывавшем ее белые плечи не подвижно сидела опустив голову на грудь.

Вариант «Б»:

1. После чая когда по моему расчету охота на уток должна была кончиться я спустился к мельнице.

2. Леса покрывающие около трети земной суши исключительно активно и благотворно влияют на земную жизнь очищая и облагораживая околоземную атмосферу.

3. Каждый гениальный писатель создает свои произведения не думая о правилах и законах изложенных в учебниках литературы.

4. В характере поэта причудливо сочетались искреннее сочувствие всякому горю и романтический восторг перед всякого рода житейскими и природными бурями.

Вариант «В»:

1. Дверь к моему удивлению оказалось незапертой и я зашел в комнату.

2. Вошедши в зал Чичиков должен был на минуту зажмурить глаза потому что блеск от свечей ламп и дамских платьев был страшный.

3. Впечатления которые мы получаем в раннем детстве оказывают на нас огромное влияние.

2. Вся мебель в комнате состояла из стола кровати да табурета.

**Задание № 3**

*Закончите фразы деловых писем.*

Вариант «А»:

1. Доводим до Вашего сведения .....

2. Ваше предложение отклонено .....

3. Согласно Вашей просьбе .....

2. Настоящим подтверждаем .....

3. Мы будем весьма признательны Вам за участие .....

Вариант «Б»:

1. Просим Вас принять участие .....
2. С благодарностью подтверждаем .....
2. Приносим свои извинения .....
3. В соответствии с предварительной договоренностью .....
4. Считаю необходимым еще раз напомнить Вам .....

Вариант «В»:

1. Ставим Вас в известность .....
2. Убедительно просим Вас .....
3. С сожалением сообщаем .....
2. Надеемся, что наша просьба .....
3. В целях скорейшего решения вопроса .....

**Задание № 4**

*Замените нейтральным синонимом данные ниже слова и словосочетания делового стиля.*

Вариант «А»:

1. безотлагательно
2. согласно расписанию
3. оказать помощь
2. поименованные студенты
3. принести извинение
4. в целях устранения
5. по истечении срока

Вариант «Б»:

1. выразите благодарность
2. осуществлять контроль
3. выступить с ходатайством
4. в истекшем году
2. предоставить отпуск

3. содеянное преступление
4. действовать по уполномочию избирателей

Вариант «В»:

1. в текущем месяце
2. сей документ
3. надлежит явиться
2. осуществлять руководство
3. предпринять попытку
4. вменить в обязанность
5. ввиду болезни

### **Задание № 5**

*Напишите заявление с просьбой:*

Вариант «А»:

предоставить недельный отпуск

Вариант «Б»:

досрочно сдать экзамен

Вариант «В»:

оказать материальную помощь

### **Задание № 6**

*Напишите несколько названий телепередач, для которых характерна книжная речь, и передач, в которых преобладает разговорная речь.*

### **Задание № 7**

*Объясните значение выражений, заимствованных из книг религиозного содержания (библейского происхождения). Введите данные фразеологизмы в текст публицистического или разговорного стиля.*

Вариант «А»:

1. альфа и омега
2. блудный сын
3. вавилонское столпотворение



2. не сотвори себе кумира

Вариант «Б»:

1. глас вопиющего в пустыне

2. бросать камень (бросать камнем в кого-нибудь)

3. козел отпущения

4. вкушать от древа познания добра и зла

Вариант «В»:

1. Содом и Гоморра

2. манна небесная

3. посыпать пеплом голову

2. золотой телец

**Задание № 8**

*Отметьте предложения с речевыми ошибками. Исправьте их.*

Вариант «А»:

1. Он не любил работать и вел праздничный образ жизни.

2. Мы готовы оказать Вам содействие в доставке товаров.

3. Жгучая его боль в сердце – это неразделенная любовь.

2. Башня была самым высочайшим зданием в этом городе.

3. Все наблюдали редкостное природное явление – затмение солнца.

Вариант «Б»:

1. Лейтенант заявил, что никаких комментариев к приказу не было.

2. Петр Леонидович Капица, как и его учитель Резерфорд, обладал необузданной энергией и богатым воображением.

2. Вы не могли бы задать какой-нибудь наводной вопрос?

3. Город, раскинувшийся со всеми своими колокольнями и башнями на правом берегу реки, поражал воображение путешественников.

4. Лес, окутанный темным мраком, навел на нас ужас.

Вариант «В»:

1. Выпас собак запрещается.

2. Он установил столько мировых рекордов, что их помнят только отъявленные любители спортивной статистики.

3. Некоторые лингвисты считают, что письмо появилось раньше звуковой речи на целую археологическую эпоху.

2. Хорошо говорить на языке – это значит правильно говорить на нем, то есть говорить в соответствии с определенными правилами.

3. Результаты опыта подтверждают о наших предположениях.