

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.09.2022 18:55:33  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**УТВЕРЖДЕНО**  
Решение Ученого Совета  
Екатеринодарской духовной семинарии  
Протокол № 1  
От «31» августа 20 21 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
И. о. заведующего кафедрой богословия  
и истории Церкви Евгений Мельников  
«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ЛОГИКА»**

Направление подготовки  
**подготовка служителей и религиозного персонала**  
**религиозных организаций**

уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**квалификация: бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2021

Рабочая программа разработана в соответствии с Церковным образовательным стандартом высшего духовного образования специалиста в области православного богословия (семинария), утвержденным определением Священного Синода Русской Православной Церкви от 21 августа 2007 г., в соответствии с Единым учебным планом бакалавриата духовных учебных заведений Русской Православной Церкви (утверждён 26 декабря 2018 года Высшим Церковным Советом Русской Православной Церкви) и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Составитель: \_\_\_\_\_ А. О. Гнатовский, магистр богословия  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры богословия «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №\_\_\_\_\_.

и. о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ иерей Евгений Мельников  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета Екатеринодарской духовной семинарии  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г., протокол №\_\_\_\_\_.

Ученый секретарь \_\_\_\_\_ иерей Максим Ханов  
(подпись) (научная степень, сан, Ф.И.О)

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Предмет (введение) дисциплины.....	4
1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины.....	5
1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке выпускника .....	6
1.4. Требования к уровню освоения содержания курса .....	6
2. Тематическое содержание дисциплины.....	8
3. Трудоёмкость дисциплины (в часах).....	11
4. Учебно-тематический план занятий.....	11
5. Список источников и литературы по курсу .....	12
5.1. Основная библиография .....	12
5.2 Рекомендуемая литература (дополнительная). .....	12
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины .....	12
6.1. Формы контроля освоения содержания дисциплины .....	12
6.2 Вопросы к зачету.....	13
7. Планы семинарских (практических) занятий.....	13
7.1. Пояснительная записка.....	13
7.2. Учебно-тематический план семинаров .....	14

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Предмет (введение) дисциплины**

Курс «Логика» предназначен для студентов I курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, направление подготовки «подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций». Дисциплина «Логика» обеспечивает изучение богословской специализации.

Истина определяет мировоззрение человека, даёт ответ на самые насущные вопросы, руководит человеком в его практической деятельности. Связь истины с логикой очевидна. Логика помогает доказывать истинные суждения и опровергать ложные, она учит мыслить чётко, лаконично, правильно. Истинность мысли и логическая правильность рассуждения являются неременными условиями сохранения и обогащения христианского богословия в современных условиях.

Настоящая программа опирается на классические и новейшие логические исследования и направлена на формирование целостного представления о предмете и истории его становления.

Основная задача курса – сформировать культурное мышление, которое представляет мыслительную деятельность, состоящую:

- в умении разрешать мыслительные проблемные ситуации логики и методологии правильного (культурного) мышления. Такая логика является практической логикой. Традиционная и математическая логика будут лишь ее теоретической базой. Только в этом случае отпадает вопрос, в настоящее время всегда возникающий после завершения курса обучения логике: зачем нужна логика? И только при этом условии логика будет служить реальным подспорьем повышения культуры логического мышления студентов.
- иметь представление об основных формально-логических операциях, показать логические принципы в действии при решении

содержательно интересных проблем, в частности в деятельности повседневного общения, написания научной работы.

- уметь анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировано проводить рассуждения и доказательства и т. д.
- уметь пользоваться терминологией самых разных областей науки и социально-общественной сферы, ориентироваться в потоке новых понятий.
- уметь замечать логические ошибки в устной и письменной речи, показать правильные пути опровержения этих ошибок.
- осуществить переход от интуитивного умения оперировать суждениями и понятиями, терминами и высказываниями к сознательному применению логических правил и законов.
- уметь верно построить умозаключение, логично провести доказательство.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с основными методами практической логики, отрабатывают навыки постановки и решения задач и проблем. Методы практической логики являются основой для развития общеучебных умений.

Общее количество аудиторных часов (32) соответствует учебному плану. По курсу «Логика» студенты выполняют практические работы в форме устных ответов по контрольным вопросам, коллективных дискуссий по заданной теме, обсуждения рефератов.

Курс рассчитан на один семестр, имеет итоговый контроль в форме зачета в первом семестре.

## **1.2. Цель и задачи изучения учебной дисциплины**

Курс знакомит (в соответствии с хронологическим принципом изложения) слушателей с понятием религиозной философии и категориальным аппаратом данной области знания, дает представление о

специфике и закономерностях развития отечественной религиозно-философской мысли, раскрывает существо стоящих перед ней основных проблем. Усвоение дисциплины является необходимым для будущих священнослужителей: оно расширяет их общекультурные компетенции, помогает во всеоружии подойти к изучению догматического и сравнительного богословия, проникнуть в суть специфики религиозного сознания и влияния на него философских идей.

Основная **цель** курса – изучение основных течений и школ русской религиозно-философской мысли на всем протяжении ее существования.

**Задачи** курса делятся на три группы:

- познавательные (ознакомление с историей и теорией русской религиозной философии, анализ учений отдельных мыслителей, участвовавших в процессе ее создания);
- воспитательные (привитие комплекса практических навыков, обеспечивающих способность на основе полученных знаний ясно выражать и отстаивать свою точку зрения по мировоззренческим проблемам);
- развивающие (способствование развитию навыков объективного анализа сложных процессов в современном мире, острых проблем, с которыми сталкивается общество).

### **1.3. Место дисциплины в профессиональной подготовке**

#### **выпускника**

Дисциплина «Логика» относится к факультативной части профессионального цикла, находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП ВПО, оперирующими когнитивными моделями и категориями.

### **1.4. Требования к уровню освоения содержания курса**

Компетенция	Индикаторы	Результаты обучения
-------------	------------	---------------------

(код и наименование)	компетенций (код и наименование)	
<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	ОК-1.1	<p>Понимает основные понятия и законы логической науки; - основные логические операции, осуществляемые с формами мышления; - особенности построения мысли и закономерности процесса аргументации.</p>
	ОК-1.2	<p>Применяет понятийно-категориальный аппарат логической науки в профессиональной деятельности; - четко и ясно выражать мысли, аргументировать свою точку зрения.</p>
	ОК-1.3	<p>Демонстрирует навыками диалога в многообразии межкультурных коммуникаций; - навыками эффективного делового общения, переговоров, публичных выступлений; - навыками построения аргументации и ведения споров в профессиональной деятельности.</p>

## **2. Тематическое содержание дисциплины**

### **Тема 1. Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.**

Мышление как объект изучения логики. Роль логического мышления в познании. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Предмет логики. Основные этапы развития логики. Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека. Значение логики в профессиональной деятельности человека.

Универсальный характер формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления.

Практические цели и интеллектуальные способности, вырабатываемые изучением формальной логики.

Сущность законов логического мышления. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Важность и особая значимость соблюдения требований логических законов и нормативных правил логического мышления. Основные логические законы.

### **Тема 2. Понятие как форма мышления и его особенности.**

Сущность формы мышления. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово (омонимы, синонимы, антонимы). Выражение понятий в языке. Классификация понятий. Логические операции над понятиями. Логические приемы и методы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Понятие и слово. Термин и терминология. Роль понятий в познании. Содержание и объем понятия.



### **Тема 3. Суждение как форма мышления и его логические характеристики.**

Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл. Суждение и норма. Простые и сложные суждения.

Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).

Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

### **Тема 4. Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения.**

Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.

Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии. Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике. Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.

### **Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений.**

Чисто условное умозаключение. Правило вывода. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности.

### **Тема 6. Индуктивные умозаключения.**

Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.

Полная индукция. Демонстративный характер вывода. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции.

Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность.

Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

### **Тема 7. Умозаключения по аналогии.**

Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.

### **Тема 8. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории.**

Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы. Построение гипотезы. Анализ

фактов. Синтез фактов. Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.

### Тема 9. Логические основы теории аргументации.

Аргументация и процесс формирования убеждений. Спор. Моральный кодекс спора (заведомо ложные доводы, уклонение от темы, подмена предмета спора обсуждением личных качеств спорящих, диверсия в споре, аргументы к личности и аудитории и др.) Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. Доказательное рассуждение - логическая основа формирования научных убеждений.

### 3. Трудоёмкость дисциплины (в часах)

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	5 сем.	6 сем.	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	36	36	72
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>56</b>
Лекции (Л)	18	18	36
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов	8	8	16
Контрольная работа (К)			
Вид итогового контроля: зачет	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4. Учебно-тематический план занятий

В структуре курса выделяются следующие разделы: Общие вопросы логики, Умозаключения и теория аргументации.

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>					
1	Общие вопросы логики	18	12	2	4
2	Умозаключения и теория аргументации	24	12	6	6
3	<b>Итого</b>	42	24	8	10
<b>2 семестр</b>					
4	Умозаключения и теория аргументации	28	12	10	6

5	Зачет	2			
6	<b>Итого</b>	30	12	10	6
7	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>16</b>

## **5. Список источников и литературы по курсу**

### **5.1. Основная библиография**

#### **Пособия:**

1. Челпанов Г. И. Логика. Учебник логики. Краснодар, 2009

### **5.2 Рекомендуемая литература (дополнительная).**

#### **Пособия:**

1. Карпов В.Н. Систематическое изложение логики. Краснодар, 2013
2. Гетманова А. Д.; Стасюк В. А.; Рынковой И. В. Логика (для духовных учебных заведений, а также религиоведческих кафедр). М., 2016
3. Карпунин В. А. Логика и богословие. СПб., 2002.
4. Малахов В.П. Логика для юристов . М., Екатеринбург, 2002.
5. Черноскутов Ю. Ю. Логика: краткий конспект. М.,2014.
6. Курбатов В.И. Логика. Ростов-на-Дону, 1996.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М., 1986.
8. Краткий курс по логике. М.,2013.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Формы контроля освоения содержания дисциплины**

Эффективность самостоятельной работы студентов во многом зависит от системы контрольных мероприятий. В связи с этим курс «Логика» предполагает промежуточные экспресс-опросы, выступления на семинарах, доклады, написание контрольных работ, зачет.

Промежуточный контроль осуществляется с помощью устных и письменных опросов, проверки остаточных знаний и пр. Итоговая оценка

знаний и умений студента подводится во время зачета с учетом промежуточного контроля и не предусматривает рейтинговой системы.

## **6.2 Вопросы к зачету**

1. Предмет и значение логики.
2. Основные формы и законы логического мышления.
3. Понятие как единица мышления.
4. Содержание и объем понятия.
5. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения.
6. Виды и типы суждения, их специфика.
7. Умозаключение, его структура и классификация.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Их виды и специфика.
9. Виды дедуктивных умозаключений.
10. Виды индуктивных умозаключений.
11. Научная индукция, ее методы и особенности.
12. Основные логические законы, их сущность и содержание.
13. Гипотеза, ее роль в развитии научной теории.
14. Понятие аргументации.
15. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
16. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
17. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
18. Ошибки в аргументах и демонстрации.
19. Правила ведения дискуссии.
20. Опровержение. Правила и методы опровержения.

## **7. Планы семинарских (практических) занятий**

### **7.1. Пояснительная записка**

Семинарские занятия и подготовка к ним призваны развивать у студентов разнообразные навыки научного исследования. Студенты должны овладеть методологией исследовательской деятельности, научиться пользоваться понятийным аппаратом дисциплины. Тема практического

занятия, доклада, таким образом, тесно связана с научно-методическими задачами.

Качественная подготовка к семинару подразумевает знакомство с соответствующей частью лекционного курса и рекомендованной литературой, включая дополнительную, а также подготовку доклада и/или написание реферата по предложенным темам.

## **7.2. Учебно-тематический план семинаров**

### **Раздел 1. Общие вопросы логики**

**Тема 1.** Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека.

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

#### Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как объект изучения логики.
2. Основные этапы развития логики.
3. Формальная логика как метод развития мышления.
4. Сущность законов логического мышления.
5. Основные логические законы.

### **Тема 2.** Понятие как форма мышления и его особенности

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

#### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность формы мышления.
2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
3. Понятие как единица мышления.
4. Логические приемы и методы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение.
5. Содержание и объем понятия.

**Тема 3.** Суждение как форма мышления и его логические характеристики

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.

2. Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).

3. Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие).

4. Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях.

5. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.

## **Раздел 2. Умозаключения и теория аргументации**

**Тема 4.** Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

Вопросы для обсуждения:

1. Умозаключение как форма мышления.

2. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.

3. Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.

4. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.

## **Тема 5. Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений**

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

### Вопросы для обсуждения:

1. Чисто условное умозаключение. Правило вывода.
2. Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы.
3. Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности.

## **Тема 6. Индуктивные умозаключения**

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.
2. Полная индукция. Демонстративный характер вывода.
3. Научная индукция.
4. Методы научной индукции.

## **Тема 7. Умозаключения по аналогии**

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

### Вопросы для обсуждения:

1. Аналогия как умозаключение и ее структура.
2. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.

## **Тема 8. Гипотеза и ее роль в развитии научной теории**

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

### Вопросы для обсуждения:

1. Гипотеза как форма развития знаний.



2. Виды гипотез.

3. Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.

### **Тема 9. Логические основы теории аргументации**

Список литературы по теме приведен в главе 5 данной программы

#### Вопросы для обсуждения:

1. Аргументация и процесс формирования убеждений.
2. Понятие аргументации. Аргументация и убеждение.
3. Доказательное рассуждение – логическая основа формирования научных убеждений.