

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2023 13:44:47
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.В.6.1 Психология

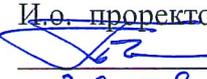
Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

<p>СОГЛАСОВАНО И.о. проректора по учебной работе  М.С. Ткаченко 29 08 20 23 г.</p>	
<p>РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Протокол № 1/1 от 29 08 20 23 г. Зав. кафедрой  иерей Андрей Кравчов</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) Психология предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик:

Остапенко Андрей
Александрович, профессор
кафедры церковно-практических
дисциплин, доктор
педагогических наук



Рецензенты:

протоиерей Анатолий Петров,
председатель епархиального
суда, настоятель часовни в честь
святого благоверного князя
Александра Невского



кандидат философских наук
протоиерей Кирилл Коршунов,
доцент кафедры библистики
Екатеринодарской духовной
семинарии, кандидат богословия,
кандидат философских наук



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	5
3.1 Средства текущего контроля.....	5
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	6
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	7
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	7
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	11

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дать полноценное, соответствующее научному знанию и нормам конфессии, представление об условиях формирования личности, приобщить обучающихся к православной психологической культуре как составляющей общей культуры современного человека.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать представление о возникновении и развитии психологической науки, основных ее направлениях, идеях и проблемах, о специфике православного подхода к ней;
- привить понятийный аппарат дисциплины, развить навыки владения ее методологией и методикой;
- раскрыть взаимосвязь православной психологии со спецификой конфессиональной антропологии;
- раскрыть природу свойств и явлений человеческой психики, механизмов памяти, мышления, поведенческих особенностей;
- осветить специфику религиозного воспитания и преподавания дисциплин догматического характера;
- проанализировать роль семьи в процессе воспитания и обучения;
- подготовить обучающихся к работе в детской и молодежной среде с учетом объективных психологических особенностей этой аудитории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений. Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 7 семестре.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: психологические особенности человека, характеризующие его как личность и индивидуальность, а также возрастные этапы его развития. Уметь: использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности. Владеть: навыками самостоятельного изучения психологической литературы, структурирования научной информации; представлением о проблемах личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
	УК-9.2. Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих научных подходов. Уметь: применять полученные знания для повышения эффективности взаимодействия с другими людьми; составлять психологическую характеристику личности; учитывать закономерности межличностных отношений в быту и организованном коллективе. Владеть: навыками публичного выступления

		с докладами и сообщениями на психологические темы; представлением о работе с прихожанами разных возрастных групп; опытом организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.
--	--	--

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)	
	7 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72
Аудиторная работа	32	32
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа	36	36
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Р)</i>		
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	32	32
<i>Подготовка к диф. зачёту</i>	4	4
Вид промежуточного контроля: диф. зачет	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	ПЗ			
1.	Православная антропология как основание педагогики	32	4	12	16	Устный опрос, оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-9.1 УК-9.2
2.	Своеобразие детства и юности как этапов духовного созревания личности	34	6	12	16	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-9.1 УК-9.2
ИТОГО по разделам дисциплины		68	10	24	32		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Православная антропология как основание психологии.

Тема 1. Замысел Божий о человеке. Зло в человеке. Догматические основания антропологии: христология, сотериология. Антропология свт. Григория Нисского, преп. Максима Исповедника, свт. Григория Паламы. Дихотомия и трихотомия. Человек как образ Божий, его призвание. Иерархичность и целостность его природы. Богословское понятие «личности». Зло как личностная позиция. Три сферы личностного бытия: отношения к Богу, к людям, к миру. Антиномии человеческой природы; тварность, соборность, материальность. Следствия грехопадения.

Расхождение эмпирического и духовного «Я». Домостроительство спасения.

Тема 2. Основы православной аскетики. Жизнь как восхождение к Богообщению. Понятие святости, ее стяжание как условие спасения. Необходимость подвига. Аскетика. Этапы восхождения человеческого духа к Богу (неведение – обращение – утверждение – возрастание в Богоугождении – деятельное Богообщение). Значение мысленной брани и Иисусовой молитвы. Богословское понятие «Церкви». Христианин и Церковь. Ступени воцерковления. Значение церковной жизни в деле спасения человека и человечества.

Раздел II. Своеобразие детства и юности как этапов духовного созревания

Тема 3. Понятие зрелости и зрелой личности. Детство как этап созревания. Граница созревания и зрелости. Своеобразие духовных задач детства. Периодизация духовной жизни детства. Гипотеза о приоритете личностных отношений. Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психофизиологии. Раннее детство (до 7 – 8 лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11 – 12 у девочек и 12 – 13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14 – 15 у девочек и 15 – 16 у мальчиков) как период рефлексии. Юность (от 15 – 16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.

Тема 4. Психология юношеского возраста и педагогические задачи в этом периоде. Юность как период равновесия душевных сил, своеобразие ее жизненной позиции (независимость, открытость и легкомысленность). Конфликт идеальности устремлений и усиливающейся социализации личности. Умственная и эмоциональная сфера. Нравственно-волевая регуляция в юности, соотношение духовной и религиозной жизни. Духовная роль семьи, значение духовного руководства и церковной жизни. Личность ребенка и свобода. Необходимость духовной помощи. Принципиальные отличия пастырской работы с детьми.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Замысел Божий о человеке

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение догматических основ христианской антропологии.
2. Анализ христологии, сотериологии и иных догматических аспектов, определяющих представление о человеке.

Тема 2. Свт. Григорий Нисский и преп. Максим Исповедник: Подходы к антропологии

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение антропологических взглядов свт. Григория Нисского.
2. Исследование доктрины преп. Максима Исповедника по вопросам человеческой природы и ее отношения к богословским представлениям.

Тема 3. Антиномии человеческой природы

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение понятий тварности, соборности и материальности в христианской антропологии.
2. Анализ последствий грехопадения и их влияния на человеческую природу.

Тема 4. Спасение через домостроительство

Вопросы к обсуждению:

1. Разговор о различии эмпирического и духовного «Я».
2. Исследование концепции домостроительства как пути к спасению.

Тема 5. Основы православной аскетики

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение понятия святости и ее роли в спасении.
2. Обсуждение значимости подвига и этапов восхождения духа к Богу.

Тема 6. Иерархия воцерковления и Церковь

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование христианина и его отношения к Церкви.
2. Анализ ступеней воцерковления и роли церковной жизни в спасении.

Тема 7. Детство как этап созревания

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение духовных задач детства и периодизации духовной жизни.
2. Рассмотрение роли личностных отношений в формировании детства.

Тема 8. Юность как период равновесия сил души

Вопросы к обсуждению:

1. Разговор о своеобразии жизненной позиции в юности.
2. Исследование конфликта идеальности устремлений и социализации личности.

Тема 9. Нравственно-волевая регуляция в юности

Вопросы к обсуждению:

1. Обсуждение умственной и эмоциональной сферы юношеского возраста.
2. Рассмотрение влияния духовной и религиозной жизни на нравственно-волевою регуляцию.

Тема 10. Духовная роль семьи и церковь в жизни юности

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование влияния семьи на духовное развитие ребенка.
2. Разговор о необходимости духовной помощи и принципиальных отличиях пастырской работы с детьми.

Тема 11. Понятие зрелости и зрелой личности

Вопросы к обсуждению:

1. Рассмотрение концепции зрелости и ее связи с духовным созреванием.
2. Обсуждение границы созревания и своеобразия духовных задач в разные периоды жизни.

Тема 12. Психология юношеского возраста и педагогические задачи

Вопросы к обсуждению:

1. Исследование особенностей юношеского возраста в контексте духовного созревания.
2. Разговор о педагогических задачах в сопровождении юношеского периода, включая роль семьи и церкви.

3.2 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Общее понятие о православной психологии, ее конфессиональные и научные основания.
2. Православная антропология как основание психологии.
3. Природа человека с точки зрения христианства. Ее антиномии.
4. Богословское понятие личности.
5. Основные воззрения Т.А. Флоренской.
6. Воззрения Б.С. Братуся.
7. Основные воззрения Ф.Е. Василюка.
8. Направления применения христианской психологии в духовнической практике
9. Зло как личностная позиция.
10. Расхождение эмпирического и духовного «я» человека.
11. Понятие святости, деятельность по ее стяжанию и потенциал православной психологии.
12. Воцерковление и воспитании.
13. Понятие зрелости и зрелой личности.
14. Детство как этап созревания. Своеобразие духовных задач детства.
15. Периодизация духовной жизни детства.

16. Психология юношеского возраста.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

Задания открытого и закрытого типов (7 семестр)

1. От каких греческих слов произошёл термин «психология»?

Ответ: «душа» + «слово».

2. Перечислите этапы духовной жизни детей.

Ответ: Младенчество (до 4-х лет) как основной период формирования психофизиологии. Раннее детство (до 7 – 8 лет) как освоение в мире. Второе детство (до 11 – 12 у девочек и 12 – 13 лет у мальчиков) как социализация личности. Отрочество (до 14 – 15 у девочек и 15 – 16 у мальчиков) как период рефлексии. Юность (от 15 – 16 лет) как время равновесия сил души и готовности духа обратиться к Богу.

3. Перечислите этапы восхождения человеческого духа к Богу.

Ответ: неведение – обращение – утверждение – возрастание в Богоугождении – деятельное Богообщение.

4. Православная психология рассматривает совесть как неотъемлемое свойство человеческой психики. На каком уровне психики действует совесть?

А) тело

Б) душа

В) дух

Г) дух и душа.

Ответ: В

5. В чем отличия Исповеди и откровенной беседы с психологом:

А) беседа с психологом – работа над собой, а исповедь – это таинство,

Б) на исповеди грех осуждают, у психолога нет,

В) психологу можно рассказать то, о чём стыдно говорить с батюшкой на исповеди,

Г) отличий нет.

Ответ: А

6. Слово «психея» означает:

Ответ: с греч. душа, дыхание, бабочка

7. Возрастная психология изучает...

А) возрастные изменения в поведении людей;

Б) феномены и закономерности психического развития;

В) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса;

Г) психические явления формирования нравственных ориентиров.

Ответ: Б

8. Какова главная задача возрастной психологии?

А) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

Б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

В) изучение механизмов развития личности;

Г) изучение функции психологического сопровождения;

Ответ: А

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Психология предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ничипоров, Б. В., свящ. Введение в христианскую психологию /Б.В. Ничипоров. – Москва: Школа-Пресс, 1994. – 192 с. – (Вселенная духа).

2. Склярова, Т. В. Возрастная психология для социальных педагогов: учебн. пособие для педагогических специальностей /Т.В. Склярова, Н.В.Носкова. – учебное издание /Рекомендовано для издания Советом педагогического фак-та ПСТГУ. – Москва: Изд-во ПСТГУ, 2010. – 336 с.

3. Снегирев, В. А. Психология. Систематический курс чтений по психологии /В.А. Снегирев. – Воспроизведение издания 1893 г. – СПб.: Общ-во памяти игумении Таисии, 2008. – 768 с.

4. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология: Учебное пособие /И.Ф. Демидова. – Учебное издание. – Москва: Академический проект, 2006. – 224 с.

Дополнительная литература (электронные издания)

5. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. /С.А. Богданчиков. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>– Библиогр.: с. 313-356.

6. Штерн, А.С. Введение в психологию: курс лекций /А.С. Штерн; ред. Л. В. Сахарный, Т.И. Ерофеева, Е.В. Глазанова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 313 с.: ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

7 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

8 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

9 Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;

10 Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;

11 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

12 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;

13 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

14 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

15 Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;

16 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

17 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

18 Законопроект «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы и ответы- URL: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

19 Православный портал «Азбука веры» - URL: <https://azbyka.ru>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Психология» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся

рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Психология» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.