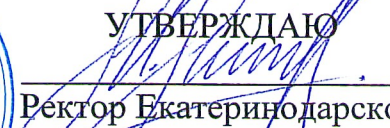


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:07
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.6.1 Нравственное богословие

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

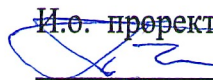
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе


М.С. Ткаченко

30 августа 2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.6.1 Нравственное богословие предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Мельников Е. А., ст. преподаватель.



Рецензенты:

Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	7
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	8
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель курса – в систематическом порядке изложить учение о нравственной жизни человека, какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и развитому в учении Православной Церкви; указать высший смысл и конечную цель жизни христианина, а также тот путь, которым он должен идти для достижения этой цели.

1.2 Задачи дисциплины

- всестороннее изучение человека как носителя трех начал – природного, разумного и Божественного;

- рассмотрение взаимосвязи между мировоззрением и поведением, верой и нравственностью;

- изучение факторов, влияющих на нравственный выбор человека, его ценностную ориентацию, а так же реализацию смысла существования;

- систематическое изложение основных этических принципов и их богословского обоснования, демонстрация непрерывности, последовательности и непротиворечивости нравственного учения Православной Церкви;

- подготовка к нравственной жизни и осуществлению пастырских обязанностей в условиях современного мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (7 сем.); дифференцированный зачет (8 сем.).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать: основы ветхозаветной нравственности; основы новозаветной нравственности; основы православной аскетики. Уметь: грамотно истолковать нравственное содержание декалога; грамотно истолковать содержание нагорной проповеди; объяснить аскетическую подоплеку христианской морали. Владеть: основными понятиями нравственного богословия; навыком экспликации этического содержания библейских текстов; на-выком экспликации этического содержания святоотеческих текстов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Иметь богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	Знать: специфику теологической картины мира и специфику ее формирования; различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем. Уметь: ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики; различать вопросы догматического и нравственного характера; аргументированно доказывать свою

		<p>нравственную позицию, основываясь на Священном Писании.</p> <p>Владеть: специфической христианской богословской терминологией; навыками нравственной оценки культурных явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками нравственной оценки социальных явлений с точки зрения христианского мировоззрения</p>
	УК-9.2. Уметь применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<p>Знать: нравственное учение Православной Церкви, основанное на Священном Писании и Святых Отцах; сходства и отличия христианской нравственности и светской этики; основные механизмы принятия и оценки нравственных решений.</p> <p>Уметь: следовать нравственному учению Церкви; принимать правильные решения в случае нравственных коллизий; донести до других этическое содержание евангельской проповеди.</p> <p>Владеть: навыками принятия нравственных решений; умением эксплицировать нравственное содержание ситуации; навыком использования этических христианских норм в проповеднической деятельности</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать богословские основы нравственности.	<p>Знать: догматические основы нравственной жизни.</p> <p>Уметь: находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.</p> <p>Владеть: навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
	УК-11.2. Применять полученные знания на практике.	<p>Знать: способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности;</p> <p>Уметь: ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни;</p> <p>Владеть: навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни.	<p>Знать: основные положения Евангельской нравственности.</p> <p>Уметь: применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p>Владеть: навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	32	32	64
Лекции (Л)	18	18	36
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	28
Самостоятельная работа	36	36	72
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	12
Самостоятельное изучение разделов	30	26	56
Подготовка к зачету; диф.зачету		4	4
Подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	4		4
Вид промежуточного контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (4 курсе)

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	ПЗ			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	16	4	4	8	Устный опрос	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
2.	Тема 2. Свобода нравственного самоопределения	22	6	6	10	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
3.	Тема 3. Понятие греха	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
4.	Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы	18	4	4	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
5.	Тема 5 Ценностная ориентация личности	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
6.	Тема 6. Проблема теодицеи	20	6	4	10	Обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
7.	Тема 7. Личность в системе нравственных критериев	16	4	2	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4

ИТОГО по разделам дисциплины	132	36	28	68		
-------------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Система этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и теологией; место этики в жизни человека (человечества). Необходимость изучения нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика.

Тема 2. Свобода нравственного самоопределения

Учение о свободе. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека. Нравственная свобода личности. Свобода и Божественное предопределение.

Тема 3. Понятие греха

Определение греха. Взгляд на грех в Священном Писании и святоотеческом наследии. Причины греха, его виды и степени. Грехи смертные. Последствия греха, его преодоление и достижение нравственной свободы.

Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы

Определение добродетели в святоотеческом наследии. Главные христианские добродетели. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

Тема 5. Ценностная ориентация личности

Понятие об аксиологии. Аспекты ценностной ориентации личности. Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей. Формирование религиозного и ценностного сознания. Христианское измерение нравственного поступка.

Тема 6. Проблема теодицеи

Определение теодицеи. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.

Тема 7. Личность в системе нравственных критериев

Понятие о нравственных критериях. Личность в системе нравственных критериев.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Введение в дисциплину

Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственного богословия в системе богословских наук и богословского образования.

2. Понятия этики и аксиологии. Их предмет, цель и значение.

3. Взаимосвязь религии и нравственности.

Тема 2. Свобода нравственного самоопределения

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как самоопределение личности.

2. Двойственность самоопределения человеческой личности.

Тема 3. Понятие греха

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность греховной страсти.

2. Источник страсти и механизм ее формирования.

3. Основные средства борьбы со страстями.

Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Сходство в понимании добродетели христианами и нехристианами.

2. Различие в понимании добродетели христианами и нехристианами.

3. Основания добродетели с точки зрения христианства.

Тема 5. Ценностная ориентация личности

Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как нравственная основа личности.

2. Формирование и развитие личности на основании личной свободы.

Тема 6. Проблема теодицеи

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема существования теодицеи.
2. Теодицея и Божественное Откровение.
3. Теодицея и философия.

Тема 7. Личность в системе нравственных критериев

Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные критерии в христианстве.
2. Понятие нравственных критериев в нехристианском мировоззрении.

1.2 Тематика рефератов

- 1 Нравственные основы православного монашества в трудах прп. Ефрема Сирина.
- 2 Этические нормы православной семейной жизни по дневникам святого праведного Иоанна Кронштадского.
- 3 Смысл творчества в сочинениях Н.А. Бердяева и в православной традиции.
- 4 Этика «противления злу силою» в сочинениях И.А. Ильина.
5. Нравственная жизнь христианина в наставлениях прп. Антония Великого.
6. Любовь и милосердие в христианстве и буддизме: сравнительный анализ.
7. Учение св. апостола Павла о совести.

3.3 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

1. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.
2. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.
3. Тема свободы в учении Церкви.
4. Свобода как основа нравственного становления личности.
5. Свобода богозданного человека.
6. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.
7. Свобода человека и воля Божия.
8. Свобода Божественного произволения.
9. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась.
10. Свобода самоопределения и феноменология зла.
11. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.
12. Нравственная свобода личности.
13. Виды нравственной свободы.
14. Взгляд на грех в Священном Писании
15. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
16. Виды и степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
17. Природный эгоизм и проблема соперничества.
18. Грех и феноменология отчуждения личности.
19. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
20. Нечистые, злые и власфомические помыслы. Зарождение и развитие греха от мысли к делу.
21. Причины греха. Три стороны греха.
22. Развитие страстного помысла и грех.
23. Последствия греха.
24. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
25. Грехи смертные. Виды смертных грехов.
26. Детерминизм и индетерминизм.
27. Потеря духовной свободы и грех.
28. Определение добродетели в святоотеческом наследии.
29. Главные христианские добродетели.
30. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни.
31. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

32. Понятие об аксиологии.
33. Аспекты ценностной ориентации личности.
34. Определение ценностей.
35. Преодоление релятивизма в аксиологии.
36. Иерархия ценностей.
37. Формирование религиозного и ценностного сознания.
38. Христианское измерение нравственного поступка.
39. Определение теодицеи.
40. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии.
41. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.
42. Понятие о нравственных критериях.
43. Личность в системе нравственных критериев.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).

Задания открытого типа (7-8 семестры)

1. Воля Адама до грехопадения.

Ответ. До грехопадения, Адам был свободен от греха и его последствий. Он жил в гармонии с Богом, с природой и с самим собой. Его воля была непорочной и направлена на исполнение Божьей воли. Он наслаждался близостью к Богу и жил в совершенстве.

2. Христианское понимание дихотомии природы человека

Ответ. Христианское понимание дихотомии природы человека основано на вере в то, что человек обладает как физическим, так и духовным аспектом. По христианскому учению, человек создан по образу и подобию Бога, что означает, что в нем присутствует как материальная, так и нематериальная природа.

3. Христианское понимание трихотомии природы человека.

Ответ. Трихотомия природы человека - это учение о том, что человек состоит из трех основных составляющих: тела, души и духа.

4. Христианское понимание совести.

Ответ. Христианство учит, что совесть является даром от Бога, и поэтому ее следует слушать и подчинять свои поступки ее влиянию. Важно помнить, что правильное руководство совестью возможно благодаря вере в Бога и следованию Его заповедям.

5. Аборт с христианской точки зрения.

Ответ. С точки зрения христианства, аборт рассматривается как грех. Библейские учения указывают на то, что Бог является Творцом жизни и что человек создан по образу и подобию Божию.

6. Искусственный интеллект с христианской точки зрения.

Ответ. С точки зрения христианской веры, искусственный интеллект может быть рассмотрен как одно из множества технологических достижений, которые человек создает в своем стремлении к развитию и улучшению мира. Христианская этика призывает к ответственному использованию технологии и защите человеческого достоинства.

7. Цифровая безопасность с христианской точки зрения

Ответ. Цифровая безопасность с христианской точки зрения одинаково важна, как и любая другая форма безопасности. Христианство учит нас заботиться о себе и о других, а также обеспечивать защиту личной и чужой информации.

8. Технологии больших данных с христианской точки зрения.

Ответ. Технологии больших данных могут быть использованы для анализа информации о нуждах людей, помощи в предоставлении гуманитарной помощи, улучшения медицинского обслуживания и принятия высококачественных решений в различных областях. Однако важно помнить, что христиане должны использовать эти технологии с мудростью, уважением и заботой о приватности людей.

9. Как соотносятся свобода и долг человека?

Ответ. Свобода и долг человека взаимосвязаны, но в то же время они могут быть противоположными понятиями. Свобода человека означает его возможность делать выбор и действовать в соответствии с собственными убеждениями и желаниями, независимо от внешних ограничений. Долг человека, с другой стороны, предполагает выполнение определенных обязанностей и ответственностей перед обществом, окружающими людьми и самим собой.

10. В чем смысл заповедей, данных в раю?

Ответ. Эти заповеди могут быть рассматриваемы как правила, которые помогают людям сохранить свою духовную чистоту и близость к Богу. В целом, смысл заповедей, данных в раю, заключается в движении к Богу для тех, кто следует им.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)

1. В чем различие нравственного богословия и этики?

Ответ: Нравственное богословие как наука, в отличие от этики фундаментальным источником имеет Божественное Откровение.

2. Что такое аскетика?

Ответ: Аскетика - это наука о христианском подвиге.

3. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?

Ответ: Потому что Христос не акцентировал внимание на системном изложении догматических истин.

4. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?

Ответ: Обильные осязаемые благодатные дары.

5. Почему определение христианства как моральной религии неверно?

Ответ: Потому что христианство не столько несет новую мораль, сколько благодатные средства для исцеления поврежденной человеческой природы, неспособной достичь соответствия этой морали.

6. Какова структура нравственного сознания?

Ответ: В нравственном сознании следует выделить два основных начала: эмоциональное и интеллектуальное.

7. В чем смысл заповедей данных в раю?

Ответ: Исполняя их человек, должен был достичь полного раскрытия подобия Божия в себе.

8. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?

Ответ: Цель заповеди в том, чтобы род человеческий после грехопадения не был истреблен и уничтожен смертью, а сохранялся через деторождение.

9. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай.

Ответ: Посредством этого человек призван хранить и возделывать себя, свою душу.

10. Общая характеристика новозаветной нравственности?

Ответ: Новозаветная нравственность отличается от ветхозаветной на порядок высшей степенью нравственных норм.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-11.1; УК-11.2).

Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестр)

1. Что такое наказание и какова его природа?

Ответ: Наказание - это принудительное воздействие на личность, назначаемое в качестве невыгодного исправляющего последствия за совершенные деяния.

2. Как Нравственное богословие подходит к проблеме личности?

Ответ: В подходе к проблеме личности Нравственное богословие исходит из догматических предпосылок и данных, представляемых общей наукой о человеке.

3. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?

Ответ: Основными источниками учения Церкви о естественном нравственном законе являются Божественное Откровение и патриотическая письменность.

4. Как Вы можете соотнести учение о естественном нравственном законе в стоической философии и в учении апостола Павла?

Ответ: следует указать на существенное различие в учении о естественном нравственном законе между стоической философией и учением апостола Павла.

5. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?

Ответ: Содержание естественного нравственного закона совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа.

6. Перечислите существующие теории нравственной санкции?

Ответ: психологическая, одобрительная и теологическая.

7. Скажите, в чем заключается основная функция эмоций?

Ответ: Эмоции выполняют функцию оценки происходящего.

8. Как в контексте нравственного богословия называется потребность человека в общении с окружающими людьми?

Ответ: Потребность человека в общении с окружающими людьми называется аффилиативной потребностью.

9. У кого из авторов впервые упоминается термин «совесть»?

Ответ: Термин «совесть» впервые встречается у Демокрита.

10. Перечислите основные функции совести.

Ответ: Основными функциями совести являются законодательная, судебная и исполнительная.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.2).

Задания открытого типа (7-8 семестры)

1. В чём значение нравственного богословия применительно к естественным наукам?

Ответ. Учитывая, что естественные науки не рассматривают явления через призму категорий добра и зла, роль Н. б. заключается в уточнении условий возможного применения тех или иных современных технологий с т. зр. учения Церкви.

2. Какая античная философская традиция оказалась очень близкой к нравственному христианскому богословию?

Ответ. Особенно близкой христианской этике во многих отношениях оказалась этика стоицизма. Мера влияния последней на христианство является предметом дискуссий, напр., «Энхиридион» стоика Эпиктета († 138) с минимальными изменениями был усвоен в христианской среде как произведение Нила Анкирского.

3. Для чего учреждена гражданская власть?

Ответ. 1) Для отвращения всякого неблагополучия, которое в обществе может произойти. 2) Для усмирения бесчинства, нахальства и насилия дерзких людей, для защиты невинности и незлобия добрых людей. 3) Для снискания и хранения всякого благополучия как телесного, так и душевного.

4. Что из перечисленного не относится к признакам наличия у человека страха Божия?

А) бережется от всяких грехов, поскольку везде перед собою видит Бога, Которого опасается прогневать.

Б) Не смотрит на чужие грехи, а в свою совесть проникает и, в ней находящиеся грехи усматривая, очищает усердным покаянием и молитвой.

В) Стремиться посещать богослужения в тех храмах, где оно проходит с особой торжественностью, блеском и величием.

Г) Охотно слушает Божие слово и всякое наставление, наказание, обличение.

Д) Непрестанно и усердно молится и воздыхает, чтобы Сам Бог наставил его и сохранил от грехов и всего того, что ко греху приводит.

Ответ: В

5. Сопоставьте позицию нравственного богословия и философии на вопрос о

происхождении и статусе нравственного начала в человеке. В чём отличие этих позиций?

Ответ. Несмотря на то, что в этике нет однозначного ответа на этот вопрос, для большинства ученых представляется очевидным, что мораль социально обусловлена и ее зачатки имеют место в животном мире. Не отрицая связи человека с животным миром, Н. б. утверждает, что человек - носитель образа Божия, и его бытие зависит от дел любви, поскольку «Бог есть любовь» (1 Ин 4. 8). Знание должного и недолжного, с точки зрения нравственного богословия, укоренено в совести, присущей человеку по природе. Этические утверждения христианства основаны на догматическом учении, по этой причине нравственному богословию свойственен нравственный реализм в противоположность релятивизму светской этики.

6. Богословскими добродетелями, согласно св. Августину Гиппонскому, являются:

- А) заповеди Декалога;
- Б) заповеди блаженств;
- В) вера, надежда, любовь;
- Г) лестница добродетелей.

Ответ: В

7. Сопоставьте гражданскую и духовную власть. В чём их различие с точки зрения нравственности христианской?

Ответ. Гражданская власть управляет внешними делами, а духовная власть наблюдает то, что касается до внутреннего, душевного состояния. Гражданская законами гражданскими управляет, а духовная словом Божиим исправляет. Гражданская бесчиние и соблазны подвластных мечом пресекает, а духовная словом Божиим, страхом и судом Божиим и отлучением временным от христианского общества неблагообразно ходящих смиряет. Обеих властей, гражданской и духовной цель должна быть не иной, как благое состояние подвластных и слава имени Божия.

8. Объясните вопрошающему Вас о том, как он должен относиться к власти, которая отрицает Бога, сама живёт незаконно.

Ответ. Что не противное закону Божию приказывают, слушай и исполняй, а в противном не слушай, так как «должно повиноваться больше Богу, нежели человекам» (Деян. 5:29). Так поступали мученики святые. Повелевали им нечестивые власти землю копать, копали; камни носить, носили; в темницу и ссылку идти, шли; под меч головы подклонять, подклоняли; имена у них отнимали, отдавали, – и прочее, закону Божию не противное, делать приказывали, делали. Повелевали отречься от Христа и прочее богопротивное делать, не слушали. Так и ты поступай. Велит тебе господин твой всякую работу делать, делай; велит неправду делать, обидеть, украсть, солгать и прочее, – не слушай. Грозит за то казнь, не бойся, ибо подобает более бояться Бога, имеющего власть «и душу и тело погубить в геенне», нежели человека, «убивающего только тело, души же не могущего убить» (Мф. 10:28). Лишает жизни – не противься, ибо жертвующий жизнью за правду в грядущем веке обретет ее.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Платон (Игумнов), иг. Православное нравственное богословие: учеб. пособие /Платон (Игумнов). – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2008. – 524 с.

2. Шиманский, Г.И. Нравственное богословие /Г.И. Шиманский. – По благословию Преосвященного Иова, епископа Сумского и Ахтырского. – Киев: Издательство имени свт. Льва, папы Римского, 2007. – 679 с.

Дополнительная литература

3. Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения и послания /Авва Дорофей. – Москва: Отчий дом, 2005. – 320 с.

4. Августин Аврелий, блж. Исповедь /Августин; пер. А. Гумеров. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 448 с.

5. Григорий Синаит, прп.. Творения : Пер. с греч. /Григорий Синаит. – Москва: Новоспасский монастырь, 1999. – 159 с.

6. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Лествичник Иоанн. – По благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница).

7. Макарий Египетский, прп. Духовные беседы, послание и слова / Египетский Макарий. – репр. изд. 1904. – Москва: Лепта Книга, 2009. – 784 с.

8. Нефедов, Г., прот. Учебное пособие по нравственному богословию для 3 класса МДС / Г. Нефедов. – машинопись. – Загорск: МДАиС, 1975-1976. – 162 с.

9. Никон (Воробьев), иг. Письма о спасении / Никон (Воробьев), (Алексеев) Иоанн, А. Ельчанинов; Сост. М. Шполянский. – Москва: Образ, 2005. – 128 с.

10. Нил Синайский, прп.. Путь к добродетели: Сборник писем /Нил Синайский; Сост. иером. Никон (Париманчук). – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 320 с. – (Письма о духовной жизни).

11. Пестов, Н. Е. Современная практика православного благочестия. Опыт построения христианского мировоззрения. Книга 1 /Н.Е. Пестов. – Санкт-Петербург: САТИС, 1994. – 320 с. – Основы христианской веры. – Душа человеческая.

12. Свешников, В, прот. Очерки христианской этики / В. Свешников. – Рекомендовано к печати ИС РПЦ. Код ИС: ИС 10-10-0619. – Москва : Лепта Книга, 2010. – 784 с.

13. Симеон Афонский. Искусство борьбы с помыслами /Симеон Афонский. – По благословию Игумена Афонского Русского Пантелеимонова монастыря Священно-архимандрита Иеремии. – Святая Гора Афон: Издание пустыни Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2010. – 144 с.

14. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению = Краткий очерк аскетике / Затворник Феофан. – Москва: Правило веры, 2006. – 607 с.

15. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться : Письма /Затворник Феофан. – Москва: Отчий дом, 2006. – 303 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

16. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.moscow.gov.ru>

//www.minobrnauki.gov.ru/;

19. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
23. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
24. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
25. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
26. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.uceba.com/>;
27. Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).
28. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).
29. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).
30. Православие.Ru // URL = Православие.Ru (pravoslavie.ru)
31. Православие и Мир // URL = Правмир - Православие и Мир (pravmir.ru).

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для

достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

1 Изучить соответствующую литературу;

2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;

3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;

4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.

