

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:07  
Уникальный программный ключ:  
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования  
**«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»**  
Екатеринодарской и Кубанской епархии  
Русской Православной Церкви

**ПРИНЯТО**  
на заседании Ученого совета  
протокол № 1/13  
от «31» августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
  
Ректор Екатеринодарской  
духовной семинарии  
протоиерей Михаил Литвинко  
«31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.6.1 Нравственное богословие

Направление подготовки  
**48.03.01 «Теология»**

Направленность  
**Православная теология**

Квалификация выпускника  
**БАКАЛАВР**

Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2023

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. проректора по учебной работе

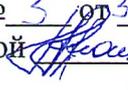
 М.С. Ткаченко

30 августа 2023 г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 2023 г.

Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.6.1 Нравственное богословие предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

**Организация - разработчик:** Екатеринодарская духовная семинария

**Разработчик:** Мельников Е. А., ст. преподаватель.



**Рецензенты:**

Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



## СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	7
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	8
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	11
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	14

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель освоения дисциплины

Основная цель курса – в систематическом порядке изложить учение о нравственной жизни человека, какой она должна быть по закону Божию, открытому в Священном Писании и развитому в учении Православной Церкви; указать высший смысл и конечную цель жизни христианина, а также тот путь, которым он должен идти для достижения этой цели.

### 1.2 Задачи дисциплины

- всестороннее изучение человека как носителя трех начал – природного, разумного и Божественного;
- рассмотрение взаимосвязи между мировоззрением и поведением, верой и нравственностью;
- изучение факторов, влияющих на нравственный выбор человека, его ценностную ориентацию, а так же реализацию смысла существования;
- систематическое изложение основных этических принципов и их богословского обоснования, демонстрация непрерывности, последовательности и непротиворечивости нравственного учения Православной Церкви;
- подготовка к нравственной жизни и осуществлению пастырских обязанностей в условиях современного мира.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нравственное богословие» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (7 сем.); дифференцированный зачет (8 сем.).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6. Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	<b>Знать:</b> основы ветхозаветной нравственности; основы новозаветной нравственности; основы православной аскетики. <b>Уметь:</b> грамотно истолковать нравственное содержание декалога; грамотно истолковать содержание нагорной проповеди; объяснить аскетическую подоплеку христианской морали. <b>Владеть:</b> основными понятиями нравственного богословия; навыком экспликации этического содержания библейских текстов; на-выком экспликации этического содержания святоотеческих текстов
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Иметь богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.	<b>Знать:</b> специфику теологической картины мира и специфику ее формирования; различия взглядов светской и богословской этики на основные категории нравственного сознания; данные современной медицины, влияющие на православную оценку биоэтических проблем. <b>Уметь:</b> ориентироваться в медицинских аспектах биоэтики; различать вопросы догматического и нравственного характера; аргументированно доказывать свою

		<p>нравственную позицию, основываясь на Священном Писании.</p> <p><b>Владеть:</b> специфической христианской богословской терминологией; навыками нравственной оценки культурных явлений с точки зрения христианского мировоззрения; навыками нравственной оценки социальных явлений с точки зрения христианского мировоззрения</p>
	УК-9.2. Уметь применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах.	<p><b>Знать:</b> нравственное учение Православной Церкви, основанное на Священном Писании и Святых Отцах; сходства и отличия христианской нравственности и светской этики; основные механизмы принятия и оценки нравственных решений.</p> <p><b>Уметь:</b> следовать нравственному учению Церкви; принимать правильные решения в случае нравственных коллизий; донести до других этическое содержание евангельской проповеди.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия нравственных решений; умением эксплицировать нравственное содержание ситуации; навыком использования этических христианских норм в проповеднической деятельности</p>
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знать богословские основы нравственности.	<p><b>Знать:</b> догматические основы нравственной жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> находить нравственные аспекты в текстах Священного Писания и Предания.</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
	УК-11.2. Применять полученные знания на практике.	<p><b>Знать:</b> способы обоснования недопустимости коррупционной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться на Предание Церкви в нравственной жизни;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком формулировать богословие основы нравственной жизни</p>
ОПК-4. Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.2. Знать основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотнести с ними жизненные ситуации. В области практических задач церковной жизни.	<p><b>Знать:</b> основные положения Евангельской нравственности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять заповеди Христовы в конкретных жизненных ситуациях;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком осмысления Евангельских заповедей в общем контексте Священного Предания</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	7 семестр	8 семестр	Всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>
Лекции (Л)	18	18	36
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	28
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Курсовая работа (КР)	-	-	-
Реферат (Р)	6	6	12
Самостоятельное изучение разделов	30	26	56
Подготовка к зачету; диф.зачету		4	4
Подготовка к экзамену	-	-	-
Вид промежуточного контроля: <b>зачет</b>	4		4
Вид промежуточного контроля: <b>диф. зачет</b>		4	4

### 2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7,8 семестре (4 курсе)

№	Наименование разделов	Количество часов				Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
		Всего	Аудиторная работа		Самост. работа (СР)		
			Л	ПЗ			
1.	Тема 1. Введение в дисциплину	16	4	4	8	Устный опрос	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
2.	Тема 2. Свобода нравственного самоопределения	22	6	6	10	Устный опрос; оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
3.	Тема 3. Понятие греха	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
4.	Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы	18	4	4	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях; обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
5.	Тема 5 Ценностная ориентация личности	20	6	4	10	Устный опрос; оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях;	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
6.	Тема 6. Проблема теодицеи	20	6	4	10	Обсуждение проблемных вопросов.	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4
7.	Тема 7. Личность в системе нравственных критериев	16	4	2	10	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-6; УК-9; УК-11; ОПК-4

<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>132</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>68</b>		
-------------------------------------	------------	-----------	-----------	-----------	--	--

## **2.3 Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Введение в дисциплину**

Система этики и аксиологии. Их связь с философией, психологией, культурой и теологией; место этики в жизни человека (человечества). Необходимость изучения нравственного богословия. Нравственное богословие и нехристианская этика.

### **Тема 2. Свобода нравственного самоопределения**

Учение о свободе. Свобода как основа нравственного становления личности. Свобода и самоопределение человека. Нравственная свобода личности. Свобода и Божественное предопределение.

### **Тема 3. Понятие греха**

Определение греха. Взгляд на грех в Священном Писании и святоотеческом наследии. Причины греха, его виды и степени. Грехи смертные. Последствия греха, его преодоление и достижение нравственной свободы.

### **Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы**

Определение добродетели в святоотеческом наследии. Главные христианские добродетели. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

### **Тема 5. Ценностная ориентация личности**

Понятие об аксиологии. Аспекты ценностной ориентации личности. Определение ценностей. Преодоление релятивизма в аксиологии. Иерархия ценностей. Формирование религиозного и ценностного сознания. Христианское измерение нравственного поступка.

### **Тема 6. Проблема теодицеи**

Определение теодицеи. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.

### **Тема 7. Личность в системе нравственных критериев**

Понятие о нравственных критериях. Личность в системе нравственных критериев.

## **3 Фонд оценочных средств**

### **3.1 Средства текущего контроля**

#### **3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям**

##### **Тема 1. Введение в дисциплину**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Место нравственного богословия в системе богословских наук и богословского образования.

2. Понятия этики и аксиологии. Их предмет, цель и значение.

3. Взаимосвязь религии и нравственности.

##### **Тема 2. Свобода нравственного самоопределения**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как самоопределение личности.

2. Двойственность самоопределения человеческой личности.

##### **Тема 3. Понятие греха**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сущность греховной страсти.

2. Источник страсти и механизм ее формирования.

3. Основные средства борьбы со страстями.

##### **Тема 4. Добродетель как основа совершенной свободы**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Сходство в понимании добродетели христианами и нехристианами.

2. Различие в понимании добродетели христианами и нехристианами.

3. Основания добродетели с точки зрения христианства.

##### **Тема 5. Ценностная ориентация личности**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Свобода как нравственная основа личности.

2. Формирование и развитие личности на основании личной свободы.

#### **Тема 6. Проблема теодицеи**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Проблема существования теодицеи.
2. Теодицея и Божественное Откровение.
3. Теодицея и философия.

#### **Тема 7. Личность в системе нравственных критериев**

##### Вопросы для обсуждения:

1. Нравственные критерии в христианстве.
2. Понятие нравственных критериев в нехристианском мировоззрении.

### **1.2 Тематика рефератов**

- 1 Нравственные основы православного монашества в трудах прп. Ефрема Сирина.
- 2 Этические нормы православной семейной жизни по дневникам святого праведного Иоанна Кронштадского.
- 3 Смысл творчества в сочинениях Н.А. Бердяева и в православной традиции.
- 4 Этика «противления злу силою» в сочинениях И.А. Ильина.
5. Нравственная жизнь христианина в наставлениях прп. Антония Великого.
6. Любовь и милосердие в христианстве и буддизме: сравнительный анализ.
7. Учение св. апостола Павла о совести.

### **3.3 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам**

1. Нравственно-богословский аспект свободы Богочеловека.
2. Эмпирическая и трансцендентальная свобода.
3. Тема свободы в учении Церкви.
4. Свобода как основа нравственного становления личности.
5. Свобода богозданного человека.
6. Свобода и самоопределение человека в материально-духовном мире.
7. Свобода человека и воля Божия.
8. Свобода Божественного произволения.
9. Самовыявление твари через форму, индивидуальность и ипостась.
10. Свобода самоопределения и феноменология зла.
11. Предопределение Божие и нравственная свобода человеческой личности.
12. Нравственная свобода личности.
13. Виды нравственной свободы.
14. Взгляд на грех в Священном Писании
15. Грех как ошибка в духовном самоопределении человека.
16. Виды и степени греха: грехи опущения и нарушения заповеди.
17. Природный эгоизм и проблема соперничества.
18. Грех и феноменология отчуждения личности.
19. Борьба мотивов в ситуации морального выбора.
20. Нечистые, злые и властолюбивые помыслы. Зарождение и развитие греха от мысли к делу.
21. Причины греха. Три стороны греха.
22. Развитие страстного помысла и грех.
23. Последствия греха.
24. Преодоление греха и достижение совершенной свободы.
25. Грехи смертные. Виды смертных грехов.
26. Детерминизм и индетерминизм.
27. Потеря духовной свободы и грех.
28. Определение добродетели в святоотеческом наследии.
29. Главные христианские добродетели.
30. Добродетель как путь деятельной и созерцательной жизни.
31. Обретение личностью совершенной свободы через добродетель.

32. Понятие об аксиологии.
33. Аспекты ценностной ориентации личности.
34. Определение ценностей.
35. Преодоление релятивизма в аксиологии.
36. Иерархия ценностей.
37. Формирование религиозного и ценностного сознания.
38. Христианское измерение нравственного поступка.
39. Определение теодицеи.
40. Теодицея в Священном Писании и святоотеческом наследии.
41. Взгляд на проблему теодицеи в религиозной философии.
42. Понятие о нравственных критериях.
43. Личность в системе нравственных критериев.

### **3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям**

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-6.1).**

#### **Задания открытого типа (7-8 семестры)**

1. Воля Адама до грехопадения.

*Ответ. До грехопадения, Адам был свободен от греха и его последствий. Он жил в гармонии с Богом, с природой и с самим собой. Его воля была непорочной и направлена на исполнение Божьей воли. Он наслаждался близостью к Богу и жил в совершенстве.*

2. Христианское понимание дихотомии природы человека

*Ответ. Христианское понимание дихотомии природы человека основано на вере в то, что человек обладает как физическим, так и духовным аспектом. По христианскому учению, человек создан по образу и подобию Бога, что означает, что в нем присутствует как материальная, так и нематериальная природа.*

3. Христианское понимание трихотомии природы человека.

*Ответ. Трихотомия природы человека - это учение о том, что человек состоит из трех основных составляющих: тела, души и духа.*

4. Христианское понимание совести.

*Ответ. Христианство учит, что совесть является даром от Бога, и поэтому ее следует слушать и подчинять свои поступки ее влиянию. Важно помнить, что правильное руководство совестью возможно благодаря вере в Бога и следованию Его заповедям.*

5. Аборт с христианской точки зрения.

*Ответ. С точки зрения христианства, аборт рассматривается как грех. Библейские учения указывают на то, что Бог является Творцом жизни и что человек создан по образу и подобию Божию.*

6. Искусственный интеллект с христианской точки зрения.

*Ответ. С точки зрения христианской веры, искусственный интеллект может быть рассмотрен как одно из множества технологических достижений, которые человек создает в своем стремлении к развитию и улучшению мира. Христианская этика призывает к ответственному использованию технологии и защите человеческого достоинства.*

7. Цифровая безопасность с христианской точки зрения

*Ответ. Цифровая безопасность с христианской точки зрения одинаково важна, как и любая другая форма безопасности. Христианство учит нас заботиться о себе и о других, а также обеспечивать защиту личной и чужой информации.*

8. Технологии больших данных с христианской точки зрения.

*Ответ. Технологии больших данных могут быть использованы для анализа информации о нуждах людей, помощи в предоставлении гуманитарной помощи, улучшения медицинского обслуживания и принятия высококачественных решений в различных областях. Однако важно помнить, что христиане должны использовать эти технологии с мудростью, уважением и заботой о приватности людей.*

9. Как соотносятся свобода и долг человека?

*Ответ. Свобода и долг человека взаимосвязаны, но в то же время они могут быть противоположными понятиями. Свобода человека означает его возможность делать выбор и действовать в соответствии с собственными убеждениями и желаниями, независимо от внешних ограничений. Долг человека, с другой стороны, предполагает выполнение определенных обязанностей и ответственностей перед обществом, окружающими людьми и самим собой.*

10. В чем смысл заповедей, данных в раю?

*Ответ. Эти заповеди могут быть рассматриваемы как правила, которые помогают людям сохранить свою духовную чистоту и близость к Богу. В целом, смысл заповедей, данных в раю, заключается в движении к Богу для тех, кто следует им.*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-9.1; УК-9.2).**

**Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестры)**

1. В чем различие нравственного богословия и этики?

*Ответ: Нравственное богословие как наука, в отличие от этики фундаментальным источником имеет Божественное Откровение.*

2. Что такое аскетика?

*Ответ: Аскетика - это наука о христианском подвиге.*

3. Почему догматика может показаться чуждой первоначальному учению Христа?

*Ответ: Потому что Христос не акцентировал внимание на системном изложении догматических истин.*

4. Что было в первоначальном христианстве, кроме морали?

*Ответ: Обильные осязаемые благодатные дары.*

5. Почему определение христианства как моральной религии неверно?

*Ответ: Потому что христианство не столько несет новую мораль, сколько благодатные средства для исцеления поврежденной человеческой природы, неспособной достичь соответствия этой морали.*

6. Какова структура нравственного сознания?

*Ответ: В нравственном сознании следует выделить два основных начала: эмоциональное и интеллектуальное.*

7. В чем смысл заповедей данных в раю?

*Ответ: Исполняя их человек, должен был достичь полного раскрытия подобия Божия в себе.*

8. Какова цель заповеди плодитесь и размножайтесь?

*Ответ: Цель заповеди в том, чтобы род человеческий после грехопадения не был истреблен и уничтожен смертью, а сохранялся через деторождение.*

9. Нравственное содержание заповеди возделывать и хранить рай.

*Ответ: Посредством этого человек призван хранить и возделывать себя, свою душу.*

10. Общая характеристика новозаветной нравственности?

*Ответ: Новозаветная нравственность отличается от ветхозаветной на порядок высшей степенью нравственных норм.*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-11.1; УК-11.2).**

**Задания открытого и закрытого типов (7-8 семестр)**

1. Что такое наказание и какова его природа?

*Ответ: Наказание - это принудительное воздействие на личность, назначаемое в качестве невыгодного исправляющего последствия за совершенные деяния.*

2. Как Нравственное богословие подходит к проблеме личности?

*Ответ: В подходе к проблеме личности Нравственное богословие исходит из догматических предпосылок и данных, представляемых общей наукой о человеке.*

3. Назовите основные источники учения Церкви о естественном нравственном законе?

*Ответ: Основными источниками учения Церкви о естественном нравственном законе являются Божественное Откровение и патриотическая письменность.*

4. Как Вы можете соотнести учение о естественном нравственном законе в стоической философии и в учении апостола Павла?

*Ответ: следует указать на существенное различие в учении о естественном нравственном законе между стоической философией и учением апостола Павла.*

5. Как соотнести содержание естественного нравственного закона с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа?

*Ответ: Содержание естественного нравственного закона совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа.*

6. Перечислите существующие теории нравственной санкции?

*Ответ: психологическая, одобрительная и теологическая.*

7. Скажите, в чем заключается основная функция эмоций?

*Ответ: Эмоции выполняют функцию оценки происходящего.*

8. Как в контексте нравственного богословия называется потребность человека в общении с окружающими людьми?

*Ответ: Потребность человека в общении с окружающими людьми называется аффилиативной потребностью.*

9. У кого из авторов впервые упоминается термин «совесть»?

*Ответ: Термин «совесть» впервые встречается у Демокрита.*

10. Перечислите основные функции совести.

*Ответ: Основными функциями совести являются законодательная, судебная и исполнительная.*

**Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 4.2).**

**Задания открытого типа (7-8 семестры)**

1. В чём значение нравственного богословия применительно к естественным наукам?

*Ответ. Учитывая, что естественные науки не рассматривают явления через призму категорий добра и зла, роль Н. б. заключается в уточнении условий возможного применения тех или иных современных технологий с т. зр. учения Церкви.*

2. Какая античная философская традиция оказалась очень близкой к нравственному христианскому богословию?

*Ответ. Особенно близкой христианской этике во многих отношениях оказалась этика стоицизма. Мера влияния последней на христианство является предметом дискуссий, напр., «Энхиридион» стоика Эпиктета († 138) с минимальными изменениями был усвоен в христианской среде как произведение Нила Анкирского.*

3. Для чего учреждена гражданская власть?

*Ответ. 1) Для отворачивания всякого неблагополучия, которое в обществе может произойти. 2) Для усмирения бесчинства, нахальства и насилия дерзких людей, для защиты невинности и незлобия добрых людей. 3) Для снискания и хранения всякого благополучия как телесного, так и душевного.*

4. Что из перечисленного не относится к признакам наличия у человека страха Божия?

А) бережется от всяких грехов, поскольку везде перед собою видит Бога, Которого опасается прогневать.

Б) Не смотрит на чужие грехи, а в свою совесть проникает и, в ней находящиеся грехи усматривая, очищает усердным покаянием и молитвой.

В) Стремиться посещать богослужения в тех храмах, где оно проходит с особой торжественностью, блеском и величием.

Г) Охотно слушает Божие слово и всякое наставление, наказание, обличение.

Д) Непрестанно и усердно молится и воздыхает, чтобы Сам Бог наставил его и сохранил от грехов и всего того, что ко греху приводит.

*Ответ: В*

5. Сопоставьте позицию нравственного богословия и философии на вопрос о

происхождении и статусе нравственного начала в человеке. В чём отличие этих позиций?

*Ответ. Несмотря на то, что в этике нет однозначного ответа на этот вопрос, для большинства ученых представляется очевидным, что мораль социально обусловлена и ее зачатки имеют место в животном мире. Не отрицая связи человека с животным миром, Н. б. утверждает, что человек - носитель образа Божия, и его бытие зависит от дел любви, поскольку «Бог есть любовь» (1 Ин 4. 8). Знание должного и недолжного, с точки зрения нравственного богословия, укоренено в совести, присущей человеку по природе. Этические утверждения христианства основаны на догматическом учении, по этой причине нравственному богословию свойственен нравственный реализм в противоположность релятивизму светской этики.*

6. Богословскими добродетелями, согласно св. Августину Гиппонскому, являются:

- А) заповеди Декалога;
- Б) заповеди блаженств;
- В) вера, надежда, любовь;
- Г) лестница добродетелей.

*Ответ: В*

7. Сопоставьте гражданскую и духовную власть. В чём их различие с точки зрения нравственности христианской?

*Ответ. Гражданская власть управляет внешними делами, а духовная власть наблюдает то, что касается до внутреннего, душевного состояния. Гражданская законами гражданскими управляет, а духовная словом Божиим исправляет. Гражданская бесчиние и соблазны подвластных мечом пресекает, а духовная словом Божиим, страхом и судом Божиим и отлучением временным от христианского общества неблагообразно ходящих смиряет. Обеих властей, гражданской и духовной цель должна быть не иной, как благое состояние подвластных и слава имени Божия.*

8. Объясните вопрошающему Вас о том, как он должен относиться к власти, которая отрицает Бога, сама живёт незаконно.

*Ответ. Что не противное закону Божию приказывают, слушай и исполняй, а в противном не слушай, так как «должно повиноваться больше Богу, нежели человекам» (Деян. 5:29). Так поступали мученики святые. Повелевали им нечестивые власти землю копать, копали; камни носить, носили; в темницу и ссылку идти, шли; под меч головы подклонять, подклоняли; имена у них отнимали, отдавали, – и прочее, закону Божию не противное, делать приказывали, делали. Повелевали отречься от Христа и прочее богопротивное делать, не слушали. Так и ты поступай. Велит тебе господин твой всякую работу делать, делай; велит неправду делать, обидеть, украсть, солгать и прочее, – не слушай. Грозит за то казнь, не бойся, ибо подобает более бояться Бога, имеющего власть «и душу и тело погубить в геенне», нежели человека, «убивающего только тело, души же не могущего убить» (Мф. 10:28). Лишает жизни – не противься, ибо жертвующий жизнью за правду в грядущем веке обретет ее.*

#### **4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а так же организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий**

### **Основная литература**

1. Платон (Игумнов), иг. Православное нравственное богословие: учеб. пособие /Платон (Игумнов). – Санкт-Петербург: Общество памяти иг. Таисии, 2008. – 524 с.

2. Шиманский, Г.И. Нравственное богословие /Г.И. Шиманский. – По благословию Преосвященного Иова, епископа Сумского и Ахтырского. – Киев: Издательство имени свт. Льва, папы Римского, 2007. – 679 с.

### **Дополнительная литература**

3. Авва Дорофей, прп. Душеполезные поучения и послания /Авва Дорофей. – Москва: Отчий дом, 2005. – 320 с.

4. Августин Аврелий, блж. Исповедь /Августин; пер. А. Гумеров. – Москва: Издательство Сретенского монастыря, 2007. – 448 с.

5. Григорий Синаит, прп.. Творения : Пер. с греч. /Григорий Синаит. – Москва: Новоспасский монастырь, 1999. – 159 с.

6. Иоанн Лествичник, прп. Лествица, возводящая на небо /Лествичник Иоанн. – По благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2007. – 592 с. – (Духовная сокровищница).

7. Макарий Египетский, прп. Духовные беседы, послание и слова / Египетский Макарий. – репр. изд. 1904. – Москва: Лепта Книга, 2009. – 784 с.

8. Нефедов, Г., прот. Учебное пособие по нравственному богословию для 3 класса МДС / Г. Нефедов. – машинопись. – Загорск: МДАиС, 1975-1976. – 162 с.

9. Никон (Воробьев), иг. Письма о спасении / Никон (Воробьев), (Алексеев) Иоанн, А. Ельчанинов; Сост. М. Шполянский. – Москва: Образ, 2005. – 128 с.

10. Нил Синайский, прп.. Путь к добродетели: Сборник писем /Нил Синайский; Сост. иером. Никон (Париманчук). – Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2008. – 320 с. – (Письма о духовной жизни).

11. Пестов, Н. Е. Современная практика православного благочестия. Опыт построения христианского мировоззрения. Книга 1 /Н.Е. Пестов. – Санкт-Петербург: САТИС, 1994. – 320 с. – Основы христианской веры. – Душа человеческая.

12. Свешников, В, прот. Очерки христианской этики / В. Свешников. – Рекомендовано к печати ИС РПЦ. Код ИС: ИС 10-10-0619. – Москва : Лепта Книга, 2010. – 784 с.

13. Симеон Афонский. Искусство борьбы с помыслами /Симеон Афонский. – По благословию Игумена Афонского Русского Пантелеимонова монастыря Священно-архимандрита Иеремии. – Святая Гора Афон: Издание пустыни Новая Фиваида Афонского Русского Пантелеимонова монастыря, 2010. – 144 с.

14. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению = Краткий очерк аскетике / Затворник Феофан. – Москва: Правило веры, 2006. – 607 с.

15. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться : Письма /Затворник Феофан. – Москва: Отчий дом, 2006. – 303 с.

### **Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

16. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

#### **Информационные справочные системы:**

17. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

#### **Ресурсы свободного доступа:**

18. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.moscow.gov.ru>

//www.minobrnauki.gov.ru/;

19. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>;
20. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;
21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>;
22. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;
23. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;
24. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>;
25. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;
26. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;
27. Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт ([azbyka.ru](http://azbyka.ru)).
28. Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) ([pravenc.ru](http://pravenc.ru)).
29. Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU ([bogoslov.ru](http://bogoslov.ru)).
30. Православие.Ru // URL = Православие.Ru ([pravoslavie.ru](http://pravoslavie.ru))
31. Православие и Мир // URL = Правмир - Православие и Мир ([pravmir.ru](http://pravmir.ru)).

## **6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для

достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Б1.О.6.1 Нравственное богословие» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)**

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.

