


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 15:08:07
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.8.1 «История нехристианских религий»

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

Направленность
Православная теология

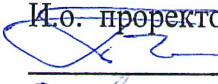
Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

 /М.С. Ткаченко

30 августа 20 23 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры богословия

Протокол № 3 от 30 августа 20 23 г.

Зав. кафедрой  Касатиков А. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.8.1 «История нехристианских религий» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская духовная семинария

Разработчик: Касатиков А. А. к. пед. н., доцент.

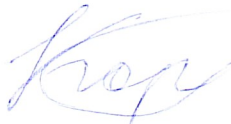


Рецензенты:

Ливенский А. С.



иерей Даниил Коровяков



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	5
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	5
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	6
3 Фонд оценочных средств.....	9
3.1 Средства текущего контроля.....	9
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	11
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	13
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)..	15
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	16
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	18

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «История нехристианских религий» обеспечивает изучение истории, вероучения и нравоучения современных нам инославных христианских обществ.

Цель курса – ознакомить обучающихся с различными религиозными традициями мира с точки зрения Православия, научить их ориентироваться в религиозном разнообразии, привить навыки православного подхода к оценке нехристианских религий древности и современности, выработать способность к анализу религиозных явлений на основании православного научного подхода, показать путем сравнительного анализа преимущества Православия перед попытками человечества утолить жажду богообщения собственными силами.

1.2 Задачи дисциплины

Основные задачи курса:

- раскрытие отношений между наукой и религией и места истории религии в системе научного знания;
- знакомство с основными вехами развития истории религии как науки, с ведущими религиозными направлениями и школами;
- раскрытие сути православной концепции истории религии («Христоцентрический подход»);
- изучение наиболее значимых религий древности и современности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История нехристианских религий» относится к обязательной части образовательного цикла Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (7-8 семестр) по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет (7 семестр); диф. зачёт (8 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: основы межрелигиозного этикета; специфику мировых религий; специфику национальных религий. Уметь: вступать в межрелигиозный диалог; корректно коммуницировать, не оскорбляя чувств представителей других религий; аргументировано отстаивать христианские истины, не оскорбляя чувств представителей других религий. Владеть: основами межрелигиозного этикета; навыками коммуникации с представителями других религий; навыками полемики с представителями других религий.
	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике	Знать: основы этики мировых религий; священные тексты мировых религий; культовую практику мировых религий. Уметь: сравнить христианскую и нехристианскую нравственность; учитывать этические особенности мировых религий; учитывать этические особенности национальных религий. Владеть: навыками социального межрелигиозного взаимодействия;

		<p>навыками культурного межрелигиозного взаимодействия; навыками работы в межрелигиозном коллективе</p>
<p>ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач</p>	<p>ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением</p>	<p>Знать: основные принципы и методы современного научно- богословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического знания.</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности.</p>
	<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением</p>	<p>Знать: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политико-экономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения.</p> <p>Иметь представление о причинно-следственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p>Уметь: применять методы богословского, богословско- философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности; понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работы	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоёмкость	72	72	144
Аудиторная работа	32	32	64
Лекции (Л)	24	22	46
Практические занятия (ПЗ)	8	10	18
Самостоятельная работа	36	36	72
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Р)</i>	4	4	8
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	28	28	56
<i>Контрольная работа (К)</i>			
<i>Подготовка к зачету; диф. зачету</i>	4	4	8
Вид промежуточного контроля: зачет	4		4
Вид итогового контроля: диф. зачет		4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
Раздел I. Основные положения		32	12	4	16		
1	Тема 1 Введение. Круг понятий	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
2	Тема 2 Познание в науке и религии	8	2	2	4	Устный опрос	
3	Тема 3 Научные школы в истории религии, христологический подход в религиоведении	10	4	2	4	Оценивание работы на занятиях	
4	Тема 4 События ранней истории религии. Силы, формирующие религию	8	4	-	4	Оценивание самостоятельной работы	
Раздел II. Религии древности (до Христа)		36	12	4	16		
5	Тема 5 Язычество как религиозное явление	6	2	-	4	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2
6	Тема 6 Древние арии.	6	2	-	4		
7	Тема 7 Индуизм	12	4	2	4	Устный опрос	
8	Тема 8 Зороастризм	12	4	2	4	Обсуждение проблемных вопросов	
Всего по разделам в 7 семестре		64	24	8	32		
Раздел II. Религии древности (до Христа)		12	4	2	6		
9.	Тема 9 Буддизм	12	4	2	6	Обсуждение проблемных вопросов	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1 УК-3.2

Раздел III. Религии после Христа		28	10	6	12		
10	Тема 10 Талмудический иудаизм	12	4	2	6	Устный опрос	ОПК-2.4 ОПК-2.5
11	Тема 11 Ислам	16	6	4	6	Оценивание сообщений учащихся Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2
Раздел IV. Общая историческая картина мирового религиозного разнообразия		24	8	2	14		
12	Тема 12 Смысл и цель мировой истории с точки зрения христианства	10	4	-	6	Оценивание самостоятельной работы	ОПК-2.4 ОПК-2.5 УК-3.1
13	Тема 13 Историческая роль различных религий в мировом историческом процессе	14	4	2	8	Устный опрос	УК-3.2
Всего в 8 семестре		64	22	10	32		
Итого		128	46	18	64		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Основные положения

Тема 1. Введение. Круг понятий

Религия как неотъемлемая часть человеческой жизни. Попытки эволюционистов отыскать «безрелигиозные» народы в древности и в современности. Происхождение термина «религия». Определения понятия «религия»: общерасширительное (религия как система отношений человека к Богу) и сущностно-уточняющее (христианство как совершенная форма отношений человека и Бога). Попытки классификации религий по различным признакам: религии Откровения и «естественные религии»; высшие и «примитивные» и т.д. Классификация на основании общерасширительного определения религии: положительные и отрицательные; персоналистические и имперсоналистические; политическестические и монотеистические; монотеизм унитарный и тринитарный.

Тема 2. Познание в науке и религии

Взгляды на отношения религии и науки в европейской мысли. Наука и религия как способы познания. Процесс познания. Опыт как основание познания. Недостаточность человеческого опыта для полноты познания. Мифология как попытка восполнить неполноту познания на основании только человеческого опыта. Божественное Откровение как необходимое условие полноты познания. Эволюционизм как попытка вытеснения из научного мышления данных Божественного Откровения мифологической схемой. Безосновательность эволюционизма, его противоречия данным физики (второе начало термодинамики), биологии (закон генетического мономорфизма), палеонтологии (отсутствие переходных форм) и несовместимость с христианским мировоззрением.

Тема 3. Научные школы в истории религии, христоцентрический подход в религиоведении

Мифологическая концепция (М. Мюллер). Материалистическая концепция (К. Маркс, Ф. Энгельс). Анимистическая концепция (Э. Б. Тайлор). Динамизм (Р. Р. Маретт). Концепция Дж. Дж. Фрэзера. Социологическая концепция (А. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль, Э. Эванс-Причард и др.). Структурализм (К. Леви-Стросс, Ж. Дюмезиль), Психоаналитическая концепция (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Одорно, Э. Фромм, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и т.д.). Феноменология религии (Шантепи де ля Соссе, Р. Отто, М. Элиаде и др.). Безосновательность атеистических попыток вывести идею Бога из человеческого опыта. Идеи прамотеизма в трудах представителей мифологической школы (Я. Гримм, В. Маннхардт). Труды и идеи Э. Лэнга, его критика взглядов Э. Б. Тайлора. В. Шмидт как представитель конфессионального религиоведения, его труды и идеи. Христоцентрический подход (ХЦП) как православный взгляд на историю религии. Основные положения ХЦП: сотворенность мира и человека Богом; Божественная любовь как причина творения; грехопадение как результат неправильного использования Божественного дара свободы

ангелами и человеком; грехопадение как мощный антропологический и космологический фактор; Вочеловечение Сына и Спасение как центральное событие мировой истории.

Тема 4. События ранней истории религии. Силы, формирующие религию

Религия как неотъемлемый фактор человеческого бытия. Религия Адама до грехопадения. Изменение отношений между Богом и человеком в результате грехопадения: неизменность отношений Бога к человеку и искажение отношения человека к Богу. Общность всего человечества как особенности исторического периода от сотворения мира до разделения языков. Сходство мифологических сюжетов с библейским повествованием как доказательство общности. Силы, влияющие на формирование конкретных религий: естественная для человека жажда богообщения; Промысел Божий; свободная воля человека; злая воля демонов; закон тления – всеобщий закон падшего естества.

Раздел II. Религии древности (до Христа)

Тема 5. Язычество как религиозное явление

Вавилонское столпотворение как начало язычества. Появление языческого религиозного разнообразия, как результат обособленности народов и несовершенства богообщения. Языческие религии как искаженные грехом отношения к Богу различных народов. Идолопоклонство как характеристическая черта язычества. Священное Писание (Прем. 13, 14) и святые отцы о причинах происхождения идолопоклонства. Черты, общие для всех языческих религий: многобожие, идолопоклонство, «торгово-юридическое» отношение к богам. Примитивные формы религиозного сознания: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия, как результат вырождения религиозного сознания.

Тема 6. Древние арии. Индоарийские и иранские религии

Древние арии, научные сведения об их прародине, миграции. Общность религиозных индоиранских представлений. Эволюция арийской религии под влиянием верований автохтонного дравидийского населения в Индии: ведийская религия, ранний брахманизм; философия Веданты; буддизм; необрахманизм; современные неоиндуистские культы. Эволюция иранской религии: маздеизм; авестийская религия; зурванизм; парсизм. Характерный путь эволюции язычества на примере индоарийской религии. Образы богов в Ригведе: Варуна и Индра. Образ Варуны как наиболее схожий с Всевышним Богом Библии. Образ Индры как типичный образ языческого бога, игнорирующего нравственное начало. Окружения богов, схожесть с ангельским и демоническим сонмами. Удаление образа Варуны из поздних текстов Ригvedы, его трансформация в образ малозначащего водяного бога и выдвижение образа Индры на первый план как свидетельство отдаления религиозного сознания от первоначальных представлений.

Тема 7. Индуизм

Индуизм как сложный конгломерат многообразных верований. Единичность Бога и мира как главная идея индуизма («Ты – одно с тем» (тат твам аси)). Священные тексты индуизма, их возраст, способы трансляции, классификация (шрути и смрити). Тексты, входящие в шрути: Веды (Ригведа, Самаведа, Яджурведа и Атхарваведа); брахманы, араньяки, упанишады. Тексты, входящие в смрити: эпос, пураны, итихасы, дхармашастры; веданга. Эпос «Махабхарата» как часть корпуса священных текстов индуизма (смрити) и как энциклопедия индийской жизни. Обзор содержания книг, составляющих «Махабхарату». Происхождение: зарождение в кшатрийской среде и последующая религиозно-философская обработка жрецами-брахманами. Аскет-подвижник (муни) – главная фигура «Махабхараты». Литературная рамка, изложенная в Книге первой – ошибки богов и людей в отношении подвижников-муни как подлинные причины событий сюжета.

Тема 8. Зороастризм

Время, место и обстоятельства появления зороастризма. Заратуштра. Зороастризм и знакомство с ним европейской науки. Сущность учения Заратуштры. Мог ли быть Заратуштра пророком истинного Бога? Авеста – священное писание зороастризма. Язык Авесты, его сходство с языком Вед. Структура и содержание сохранившихся частей Авесты. Сходство и различия ведических и авестийских религиозных представлений. Основные этапы истории зороастризма от древности до наших дней. Современное состояние зороастризма: парсы и гебры в Индии и Иране.

Тема 9. Буддизм

Буддизм как продукт эволюции индийской религии. Время, место и обстоятельства его возникновения. Проблема исторической достоверности личности и биографии Сиддхартхи Гаутамы, его биография по данным буддийской мифологии. Джатаки – сказания о предыдущих рождениях Будды Шакьямуни. Паринирвана – кончина Будды Шакьямуни. Буддизм после паринирваны. Сектантский период. Стхавиравадины и махасангхики как предшественники течений Тхеравады и Махаяны. Буддийские соборы. Трипитака. Основные вероучительные положения буддизма. Четыре Благородные истины буддизма (чатур арья сатьяни). Учение о Восьмеричном Благородном Пути (арья аштанга марга). Учение о причинно-зависимом происхождении (пратитья самутпада) и карме. Доктрина анатмавада. Доктрина кшаникавада. Понятие дхармы. Буддийская космология. «Благородное молчание Будды» по важнейшим вопросам. Основные течения буддизма. Смысл терминов «Махаяна», «Хинаяна», «Тхеравада». Происхождение, проблема старшинства. Различия в вопросах идеальной личности, цели подвижничества, взгляда на Будду Шакьямуни, отношения к явленным Буддам, сангхи (буддийской общины), проповеди своего учения, внешних форм культа, отношения нирваны и сансары. Распространенность Махаяны и Тхеравады в мире. Концепция «Трех тел будд» (Трикая) как фокус особенностей характерных черт Махаяны. Вопрос о природе Будды. Дхармовое Тело (Дхармакая) Будд – реальность, наделенная высшим онтологическим статусом. Отношение нирваны и сансары с позиций Махаяны. Отношение Будды к сансаре. Рупакая – «оформленное тело», «формное тело» Будды. Самбхогакая («тело всеблаженства») и нирманакая («магически созданное тело») – два вида рупакая. Изображения Дхармакая, самбхогакая и нирманакая в иконографической традиции.

Раздел III. Религии после Христа

Тема 10. Талмудический иудаизм

Ветхозаветный период как общая предыстория христианства и талмудического иудаизма. Талмудический иудаизм как реакция на неприятие Иисуса из Назарета как Христа. Непримиимый антагонизм между двумя частями еврейского народа. Евреи, принявшие Иисуса как Христа – начаток Церкви христовой. Евреи, отвергшие Иисуса как Христа – начаток талмудической синагоги. Эпоха Второго храма и ее роль в последующем возникновении талмудического иудаизма: Вавилонский плен и разрушение Иерусалимского храма в судьбе богоизбранного народа, возрождение богопочитания в постпленный период, деятельность Ездры писца и Неемии, роль учреждения молитвенных домов (синагог) в организации религиозной и общественной жизни народа. Эпохи формирования талмудического иудаизма. Эпоха «писцов» (софрим) – формирование основ еврейского уклада жизни и канона книг Ветхого Завета, первый перевод Священного Писания на ивритский язык (Септуагинта). «Пары» (зугот) – период сопоставления руководителей Великого Синедрона: «наси» (глава, князь) и «ав-бет-дин» («отец суда» – председатель суда). Самая известная пара: Гиллель и Шамай. Торжество подхода Гиллеля. Таннаи («повторяющие») – время формирования текста Мишны. Выдающиеся личности периода: Иоханнан Бен Заккай (основатель иешивы в Ямне после разрушения Иерусалима в 70 г. по Р. Х.); раби Акива (основатель талмудической традиции); Шимон Вар-Кохба (предводитель еврейского восстания 130 – 135 гг.); раби Меир (продолжатель дела раби Акивы); Шимон бар Йохай (основатель каббалы); Йехуда га-Наси (составитель Мишны, последний таннай). Период амораев («разъясняющие», «толкователи»). Выдающиеся личности эпохи: Абба Ариха (Рав или Абба Долговязый) и Маар Шмуэль (устроители еврейской жизни в Вавилонии); Иоханан бар Напах (один из первых основал свое учение на Мишне, утвердив ее выше авторитета Торы). Эпоха савораев («рассуждающие»). Эпоха гаонов («краса», «гордость») – начальники вавилонских иешив в Суре и Пумбедите). Масореты. Значение слова «талмуд». Соотношение авторитетов Торы и Талмуда в системе талмудического иудаизма. Структура Талмуда: Мишна и Гемара; Галаха и Агада. Иерусалимская и Вавилонская редакции Талмуда, время и место их формирования. Основные разделы Мишны: 1) Зраим (семена, посевы), 2) Моэд (срок), 3) Нашим (женщины), 4) Незикин (вред, убытки), 5) Кодашим (святыни), 6) Тохорот (чистота). Обзор содержания и значения разделов Мишны. Соотношение Талмуда и Торы в понимании талмудического иудаизма. Превосходство «устной традиции» над Священным Писанием. Отношение талмудического иудаизма к личности Иисуса Христа и к хрис-

тианству. «Толдот Иешу» и другие талмудические произведения об Иисусе Христе. Ожидание Спасителя в христианстве и талмудическом иудаизме. Лжемессии в еврейском народе. Эсхатологическая перспектива с точки зрения христианства и талмудического иудаизма. Региональное развитие талмудического иудаизма: евреи на территории Римской Империи, в Западной Европе, мусульманской Испании, Южной Франции, Германии. Сефарды и ашкеназы. Маймонид. Хазарский каганат его отношения с Русью. Караимы, их возникновение, особенности и значение. Хасидизм. Реформизм в иудаизме. Сионизм.

Тема 11. Ислам

Аравийский полуостров – место возникновения и формирования ислама. Народы, населявшие полуостров до появления ислама, уклад их жизни, религиозная доисламская жизнь, культурные и религиозные влияния Византии, Персии и Эфиопии, литература. Биография Мухаммеда, проблема ее исторической достоверности. Проблема преемника после смерти Мухаммеда. Мухаджиры и ансары. Избрание первого «праведного халифа» Абу Бакра. Войны ар-рида. Смерть Абу Бакра, итоги правления. Второй «праведный халиф» Омар. Завоевания при Омаре культурных областей Византии и Персии. Смерть Омара. Третий «праведный халиф» Осман. Возвышение «лицемеров» из рода бану Омейя (омейядов). Муавия – наместник Сирии. Кодификация и унификация Корана. Смерть Османа. Четвертый «праведный халиф» Али. Война с Айшой. Война с Муавией. Шииты и сунниты. Хариджиты. Смерть Али. Утверждение у власти Омейядов. Значение слова «коран». Происхождение текста Корана. Первые записи. Кодификация и унификация текста Корана при халифе Османе. Структура Корана, суры и айаты. Принцип расположения сур в Коране. Мекканские и мединские суры. «Отмененные» и «отменяющие» айаты Корана. Различные редакции текста. Концепция несотворенности. Формирование основных течений ислама, причины расхождения, догматические отличия. Сунниты: особенности, рост авторитета сунны в истории, роль сунны в современном исламе, суннитские школы. Шииты: особенности, истоки, распространение, историческое развитие, влияние на историю исламских народов, ветви шиитизма. Хариджиты. Суфии. Исмаилиты. Контакты христианского и исламского миров в византийский и поствизантийский период. Вехи противостояния: причины, цели. Генерирующее влияние христианских ценностей на общественное сознание, проникновение в их ислам. Диалог религий на современном этапе.

Раздел IV. Общая историческая картина мирового религиозного разнообразия

Тема 12. Смысл и цель мировой истории с точки зрения христианства

Спасение мира и человека через внутреннее преображение как цель мировой истории. Роль дохристианских и современных нехристианских форм религии в этом процессе.

Тема 13. Историческая роль различных религий в мировом историческом процессе

Буддизм, иудаизм и ислам в мировом историческом процессе. Христианство в мировом историческом процессе. Прочие религии. Степень взаимовлияния, борьба и сотрудничество, вклад в развитие культур и цивилизаций.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

Текущий контроль усвоения знаний по предмету «История нехристианских религий» осуществляется по завершении изучения каждого тематического раздела. Основной формой выступает практическое занятие. По тем же темам, где семинары не предусмотрены программой, проводятся письменные контрольные работы.

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Проблемы соотношения религии и науки (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «религия и» и «наука».
2. Важнейшие шаги в процессе познания.
3. Основания при познании в религии, гуманитарных науках и естественных науках.
4. Ключевые положения эволюционизма: критический анализ.
5. Эволюционизм как пример наукообразного мифотворчества.
6. Вопрос о пределах познания.

Тема 2. Христос как смысл и центр мирового исторического процесса (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Христоцентрический подход к изучению истории религий и мировой истории в целом: суть, формирование.
2. Основные положения ХПЦ.

Тема 3. Статья Н. С. Трубецкого «Религии Индии и христианство» (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика подхода Н.С. Трубецкого к изучению индуизма и брах-манизма, цель написания работы.
2. Основные положения статьи, комплекс ее идей.
3. Восточные религии и теософия.

Тема 4. Особенности зороастризма среди других языческих религий (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Время и место появления зороастризма, личность основателя.
2. Ключевые положения учения Заратуштры. Авеста.
3. Сходство и отличия зороастризма и других дохристианских религий.

Тема 5. Буддизм и христианство: мнимые сходства и действительные различия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности в определении общих положений буддизма.
2. Попытки синтеза буддизма и христианства в рамках маргинальных религиозных культов.
3. Принципиальное различие христианства и буддизма.

Тема 6. Христианство и иудаизм (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «талмуд», этапы формирования талмудического иудаизма.
2. Соотношение авторитетов талмуда и Торы в разные периоды развития иудаизма.
3. Устная традиция и Священное Писание.
4. Корни антагонизма между христианами и приверженцами талмуда.
5. Ветхозаветный период, как общая религиозная история.
6. Точки расхождения в отношении к Ветхому Завету.

Тема 7. Понятие греха и грехопадения в христианстве, талмудическом иудаизме и исламе (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Грех в мировоззрении талмудического иудаизма.
2. Грех в исламском мировоззрении.
3. Грех в христианском мировоззрении. Принципиальное отличие соте-риологической концепции.

Тема 8. Исламский экстремизм и исламская традиция (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Вероучительные и исторические основания для возникновения экстремистских форм ислама.
2. Влияние геополитических и культурных факторов.
3. Отношение к экстремизму с точки зрения носителей исламской традиции.

Тема 9. Христианство в отношении к другим религиям мира (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Революционный характер христианского вероучения, его принципиальный антагонизм с другими религиями в первые века существования: формы выражения, причины.
2. Историческое развитие взаимоотношений между религиями.
3. Границы терпимости в многоконфессиональном обществе.

3.1.2 Темы рефератов по дисциплине

1. Сравнение образов подвижников (аскетов) в православии и индуизме (на примере православных преподобных и брахманов-риши, изображенных в эпосе «Махабхарата»).
2. Тема страдания в эпосе «Махабхарата» (Книга 3 «Лесная» («Араньякапарва»), гл. 28 – 37) и в Библейской книге Иова: причины, смысл страданий и избавление от них.

3. Некоторые сюжетные совпадения в библейском повествовании и языческих мифологиях (сходства, различия, возможные причины совпадений).
4. Образы античных богов и использование их ранними христианскими апологетами в полемике с язычниками.
5. Отношения христианства и иудаизма (исторический и эсхатологический аспекты).
6. Роль «эпохи гаонов» в формировании вероучения талмудического иудаизма.
7. Сравнительный анализ буддийских концепций Махаяны и Тхеравады (Хинаяны).
8. Концепция Махаяны как попытка примирения буддийского онтологического алогизма с естественными чаяниями человеческого разума (Учения о «Трех телах Будды», о боддхисатвах и о сострадании, о «Чистой земле Будды Амитабхи» и т.п.).
9. Появление и развитие идеи превосходства талмуда над Священным Писанием Ветхого Завета в талмудическом иудаизме.
10. Сравнение христианских и индуистских представлений о времени и вечности.

3.2 Перечень вопросов к зачету; дифференцированному зачету

7-й семестр:

1. «Безрелигиозный период истории человечества», результаты археологических и этнографических поисков.
2. Два определения понятия «религия».
3. Процесс познания, его основания в естественных науках, гуманитарных науках и религии.
4. Отличие мифологии от научного и религиозного мышления
5. Классификация религиозных взглядов на основании определения религии, как «отношения человека к Богу».
6. Силы, определяющие развитие и формирование религий.
7. Основные идеи, повлиявшие на формирование научного сознания с начала XIX века.
8. Обзор проникновения эволюционистских идей в научное сознание, корни уверенность эволюционистов в существовании эволюционных процессов в мире.
9. Место эволюционизма: наука, религия, философия, мифология.
10. Основные взгляды на происхождение религии, их основания.
11. Мифологическая концепция Ф. Макса Мюллера.
12. Материалистическая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса.
13. Анимистическая концепция Э.Б. Тайлора, порожденные ею теории (Р.Р. Маретт, Дж.Дж. Фрэнгер, Л. Леви-Брюль).
14. Социологическая концепция Э. Дюркгейма и М. Мосса.
15. Психоаналитическая концепция З. Фрейда и К.Г. Юнга.
16. Франкфуртская школа в религиоведении.
17. Эволюция религиоведческих взглядов Э. Эванс-Причарда, роль его религиозных взглядов.
18. Теория прамотеизма Э. Лэнга и пастора В. Шмидта.
19. Феноменологическая концепция в развитии религиоведения.
20. Структурализм в развитии религиоведения.
21. Христоцентрический взгляд на историю религии.
22. Язычество с точки зрения христианства, места Священного Писания, где говорится о происхождении язычества, отношение к нему Библии.
23. Причины сходства некоторых языческих мифологических сюжетов и библейского повествования.
24. Различие язычества, которое не знало евангельской вести о пришествии в мир Иисуса Христа, и язычества, которое, узнав эту весть, упорствует в своих взглядах.
25. Арии с точки зрения современной науки, вопрос о прародине ариев.
26. Современные потомки древних ариев, «индоевропейское» единство с точки зрения современной науки.
27. «Веды», их роль в жизни ариев. «Ведическая религия» с точки зрения современной науки.

28. Проникновение ариев в долину Инда и на полуостров Индостан. Взаимодействие арийской и дравидийской религиозных культур.

29. Обзор различных классов индуистской священной литературы (терминология: шрути, самхита, брахманы, араньяки, упанишады, смрити, пураны, итихасы, дхармашастры, веданга).

30. «Махабхарата»: сюжет, роль в религиозно-культурной жизни Индии.

31. Влияния индуизма на современную жизнь в мире и России: примеры, оценка.

8-й семестр:

1. Время и место рождения зороастризма с точки зрения светской науки. Личность основателя с точки зрения зороастрийского предания и современной науки.

2. Учение Заратуштры: источники, основные этапы его изменения от древности до настоящего времени.

3. Знакомство европейской науки с подлинными зороастрийскими текстами. Описание и структура сохранившихся священных текстов.

4. Представления зороастризма о добрых и злых силах, должной позиции по отношению к ним человека, о творении, развитии и конце мира.

5. Современное положение зороастризма. Исторический след зороастризма в общемировой истории религии.

6. Исторические обстоятельства возникновения буддизма. Личность основателя.

7. Основные направления буддизма и течения внутри них. Положения, общие для всех направлений и течений буддизма.

8. Сравнительный анализ учений Махаяны и Тхеравады (Хинаяны) относительно важнейших положений (идеальная личность, цель подвижничества, взгляд на Будду Шакьямуни, сангха, соотношение нирваны и сансары, отношение к проповеди и т.д.).

9. Основные направления и школы в Махаяне (тибетский и дальневосточный буддизм, тантрический буддизм, школы дзен, Чистой земли Будды Амитабхи и т.д.)

10. Учение Махаяны о трех телах Будды (Трикая).

11. Влияния буддизма на современную религиозную жизнь в мире и России.

12. Время и обстановка возникновения талмудического иудаизма, его отношение к ветхозаветной религии и к христианству.

13. Талмуд, его происхождение и роль в современном иудаизме.

14. Мишна, гемара, галаха, агада. Основные разделы Мишны.

15. Различия Иерусалимского и Вавилонского талмудов.

16. Этапы формирования талмуда до восстания Вар-Кохбы. Наиболее значительные деятели каждого из этих этапов.

17. Этапы формирования талмуда после восстания Вар-Кохбы. Наиболее значительные деятели каждого из этих этапов.

18. Течения в современном иудаизме.

19. Каббала

20. Караимы.

21. Хасиды.

22. Сионизм.

23. Реформистский иудаизм.

24. либеральный иудаизм.

25. Время, место и обстановка возникновения ислама. Историческая достоверность сведений о ранних годах основателя.

26. Начало религиозной деятельности Магомета.

27. Мекканский период проповеди, результаты этого периода.

28. Обстоятельства, вынудившие Магомета и его последователей покинуть Мекку.

29. Мединский период Магомета, его результаты.

30. Влияние смерти Магомета на взаимоотношения мухаджиров и ансаров.

31. «Эпоха праведных халифов».

32. «Пять столпов ислама».

33. Основные течения в исламе.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК-3.1; УК-3.2).

Задания открытого типа (7-8 семестры)

1. В чем суть светской религиозно-философской схемы развития религии: анимизм – политеизм – монотеизм?

Ответ: В процессе развития человечества, развивается и религия, сначала, человек мало что знает о природе, боится ее и следовательно обожествляет, затем обожествляются человеческие отношения, затем приходит понимание единобожия.

2. Какова участь души после смерти согласно верованиям древних египтян?

Ответ: Для древних египтян загробная жизнь была естественным продолжением земной жизни. Умершие продолжали жить в другом мире, помогая или противодействуя живым на земле.

3. Каким образом можно достичь бессмертия согласно верованиям древних шумеров?

Ответ: Смерть воспринималась древними шумерами неизбежной, безальтернативным и безрадостным вариантом, с которым приходится смириться. Человек должен принять это чередование жизни и смерти.

4. Каковы основные принципы и особенности шаманизма?

Ответ: Шаманизм признает существование духовного мира, но далее свое учение не развивает. Главная задача шаманизма попытка решить проблемы видимого мира посредством не видимого.

5. Что такое «шаманская болезнь?»

Ответ: Кандидат в шаманы отличается необычным поведением, склонностью к уединению, мечтательности, иногда у него могут быть приступы эпилепсии.

6. В чем специфика исламского учения о Боге?

Ответ: Вера в Аллаха предполагает убежденность в существовании верховного Бога, единого и единственного, как в отношении личности, так и в отношении природы. Аллах не рожден и не сотворен, Он Единственный в Своем роде, не имеет Себе равных и даже подобных Ему. Он не нуждается в помощниках и «сотоварищах». Он Творец и Судия Вселенной, существующий вне времени и пространства. Аллах открывает Себя людям через Свои писания и Своих посланников-пророков.

7. В чем специфика исламского учения об ангелах?

Ответ: Ислам исповедует два типа ангелов: первый – непосредственно ангелы, не имеющие половой принадлежности и не имеющие творческой силы; второй – джинны, имеющие половую принадлежность и могут склоняться к добру или злу, выбравшие зло именуется – шайтанами.

8. В чем специфика исламского учения о Коране?

Ответ: Коран признается всевечным словом аллаха.

9. В чем специфика исламского учения о пророках?

Ответ: пророки это посланники аллаха, к ним причисляются, адам, ной. Иисус Христос также является пророком, Мухамед является последним и высшим пророком, после него пророков уже не будет.

10. Каково содержание Чина обращения из ислама в православие?

Ответ: Особого чина обращения не существует. Мусульмане принимают крещение, как все.

11. Даосская полемика с конфуцианством.

Ответ: Даосизм формировался в борьбе с конфуцианством, по этой причине, все основные аспекты учения даосов противоречат учению конфуцианству.

12. Каковы аспекты успешной миссии буддизма в Европе?

Ответ: Основными причинами успешной проповеди буддизма в Европе будет служить сама форма буддизма, проникшего в Европу (махаяна). Махаяна характеризуется явной миссионерской направленностью.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-2.4; ОПК-2.5).

Задания открытого типа (7-8 семестр)

1. В какой форме происходит почитание богов в синтоизме?

Ответ: почитание богов в синтоизме происходит через приношение жертв (пища), в храме того или иного бога.

2. Каково было религиозное состояние доисламской Аравии?

Ответ: на территории Аравии в доисламский период присутствовало христианство, в виде несторианства, иудаизм, и различные языческие культы.

3. Назовите основные моменты биографии Мухаммеда и его положение в исламе.

Ответ: Мухамед 571 - 632 г. н.э., рано лишился родителей, женился в 25 лет, на первой жене, которая была старше его на 15 лет., в 40 лет получил первое откровение от архангела Джабраиля (архангел Гавриил), в это же время начинает проповедь в Мекке, проповедь не принимают, вынужден бежать в Медину, в Медине ему удается создать общину. В 630 г. Мухаммед завоёвывает Мекку. В исламе Мухаммед почитается за одного из пророков Аллаха, но он является последним пророком.

4. Что называется понятием «Сунна» в исламской богословской традиции?

Ответ: Сунна – это второй по значимости после Корана источник исламских законов и учений. Она включает в себя информацию о действиях, словах и качествах пророка Мухаммеда, а также служит примером для подражания всем мусульманам. Сунна объясняет значение аятов Корана и содержит подробные инструкции о поведении мусульманина в разных ситуациях

5. Что такое джихад в исламском вероучении?

Ответ: Особая мусульманская религиозная практика. джихад – это утверждение единобожия и искоренение всего, что ему противостоит. Великий джихад подразумевает борьбу человека с собственными греховными наклонностями. Малый же джихад подразумевает вооружённую защиту и распространение ислама в человеческом сообществе. Если термин «джихад» не содержит дополнительного определения, это означает, что речь идёт о священной войне.

6. Какие существуют религиозно-философские школы Индии?

Ответ: Адвайта-веданта (от санскр. advaita – букв. «недвойственная») – это школа, проповедующая онтологическое единство, «недвойственность» бытия. Вишишта-адвайта - абсолют есть личность, а дживы являются не только его частями, но также личностями, освобождение от уз сансары возможно по божественной милости. Двайта-веданта - Дживы (души) порождены энергией бога и находятся в зависимости от него. Сам бог при этом обладает абсолютной свободой.

7. Назовите канонические источники индуизма.

Ответ: Индуизм усвоил от брахманизма благоговейное почитание ведического канона. Но переработал и дополнил их, корпус текстов индуизма называется смрити. Смрити делятся на 3 части. Сутры – сборники религиозно-философского и этического характера. Эпосы. Пураны представляют собой корпус мифологических сказаний о древних событиях.

8. Назовите основные положения учения Будды.

Ответ. Отрицание личного бога. Отрицание души, как субстанции. Цель – освобождение от страдания, причина страдания – желание человека.

9. Назовите четыре благородных истины буддизма

Ответ: 1. «Всякое сансарическое бытие есть страдание», 2. Причина страдания и есть желание в самом широком смысле этого слова. 3. Эта истина свидетельствует о возможности исчерпать дурные кармические последствия и обрести состояние непреходящей радости и блаженства. 4. Данная истина определяет средства достижения цели (нирваны) - Благородный Восьмеричный путь.

10. Что называется Восьмеричным путем в буддизме?

Ответ: 1. Правильное воззрение, 2. Правильная решимость, 3. Правильная речь, 4. Правильное поведение, 5. Правильный образ жизни, 6. Правильное усердие, 7. Правильное памятование, 8. Правильное сосредоточение (транс).

11. Дайте определение термину «Ваджраяна».

Ответ: в вероучительном отношении Ваджраяна не выходит за рамки махаянской традиции, разделяя всю совокупность махаянских доктрин, поэтому их противопоставление некорректно. Однако принципиальной особенностью тантрического буддизма является установка на достижение освобождения «в этом теле», то есть за одну, актуальную жизнь, для чего предлагается целая система методов и средств.

12. Сформулируйте основные положения нравственного учения конфуцианства.

Ответ: нравственное учение конфуцианства заключается в «пяти постоянств» благородного человека: гуманность, справедливость, ритуал, разумность, искренность.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, модульная технология, самостоятельная работа обучающихся.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных средств и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации. Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Василенко, Л. И. Введение в философию религии: Курс лекций: Курс лекций /Л.И. Василенко. – учебное издание. – Москва: ПСТГУ, 2009. – 248 с.

2. Иларион (Алфеев), митр. История религий /Иларион (Алфеев), О. Корытко, В. Васечко. – 2-е изд. / Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р17-714-0579. – Москва: Познание: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия, 2018. – 776 с.

3. Касатиков, А., прот. Христоцентрический и эволюционный взгляды на историю религии : учеб. пособие /А.Касатиков, А.Э. Шпаков. – Краснодар: Кубанский государственный университет, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики: Научно-методический и миссионерский центр Екатеринодарской и Кубанской Епархии РПЦ, 2008. – 86 с.

4. Корытко, О., прот. История нехристианских религий: Учебник бакалавра теологии /О. Корытко. – Рекомендовано Учебным комитетом РПЦ; Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р17-721-3475. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура, 2017. – 416 с.

Дополнительная литература

5. Византийские сочинения об исламе: Тексты, переводы и комментарии /Ю.В. Максимов. – Москва: Издательство Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного университета, 2006. – 230 с.

6. Иллюстрированная история религий том первый: В 2-х тт. /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – 2-е изд. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – Т. 1: Шантепи де ля Соссей, Д.П. Народы Африки, Америки, Великого Океана, Китай, Япония, Египет, Вавилон и Ассирия, Сирия и Финикия, Израиль, Ислам /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – 411 с.

7. Иллюстрированная история религий том первый: В 2-х тт. /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – 2-е изд. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – Т. 2: Шантепи де ля Соссей, Д.П. Индия: Ведийская и браманская религия; Джайнизм, Буддизм, Индуизм, Персы: зороастризм; Авеста; Греки; Римляне; Балты и славяне; Германцы /Д.П. Шантепи де ля Соссей. – Москва: Издательский отдел Спасо-Преображенского Валаамского Ставропигиального монастыря, 1992. – 526 с.

8. Максимов, Ю. Религия креста и религия полумесяца: Христианство и ислам /Ю. Максимов. – Москва: Издательство Московского подворья Свято-Троице Сергиевой Лавры, 2004. – 240 с. – (Серия «Альфа и Омега»).

9. Мифологический словарь /ред. Е.М. Мелетинский. – Москва: Научное издательство «Большая Российская Энциклопедия»: Лада-Маком, 1992. – 736 с.

10. Мюллер, А. История ислама. От доисламской истории арабов до падения династии Аббасидов /А.Мюллер. – Москва: Астрель: АСТ, 2006. – 911 с. – (Классическая мысль).

11. Православие и религии Востока: Сборник статей. – Москва: Лепта-Пресс, 2005. – 622 с.

12. Сэмюэлс, Р. Еврейская история для юных. От времен Авраама до образования государства /Р. Сэмюэлс; пер. А. Гинзай. – пер. с англ. – Москва: Б.С.Г.-ПРЕСС, 2013. – 480 с.: ил. – (История для юных).

13. Торчинов, Е. Краткая история буддизма. Происхождение и развитие, философия и литература /Е.Торчинов. – Санкт-Петербург: Амфора: ТИД «Амфора», 2008. – 430 с. – (Краткая история).

14. Чернышев, В. М. Религиоведение /В.М. Чернышев; ред. А. А. Матвеев. – По благословению Преосвященного Иова, Епископа Каширского. – Москва: Общ-во любителей православной литературы. Издательство имени святителя Льва, папы Римского, 2010. – 336 с.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

15 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Информационные справочные системы:

16 Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

17 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>;

18 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - URL: <http://fcior.edu.ru/>;

19 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>;

20 Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>;

21 Служба тематических толковых словарей - URL: <http://www.glossary.ru/>;

22 Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>;

23 Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>;

24 Православная энциклопедия «Азбука веры» // URL = Православная энциклопедия Азбука веры | православный сайт (azbyka.ru).

25 Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) // URL = Православная Энциклопедия под редакцией Патриарха Московского и всея Руси Кирилла (электронная версия) (pravenc.ru).

26 Портал Богослов.Ru // URL = Богослов.RU (bogoslov.ru).

27 Дворкин А. Л. Астрология // URL = <https://azbyka.ru/astrologiya>.

28 Кратко об исламе // URL = <https://azbyka.ru/kratko-ob-islame>.

29 Максимов Георгий, иерей. Краткий обзор отношений православия и иудаизма // URL = https://azbyka.ru/otchnik/Georgij_Maksimov/kratkiy-obzor-otnoshenij-pravoslavija-i-iudaizma/.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимися следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «История нехристианских религий» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения студентами получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «История нехристианских религий» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступления на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.