

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 19.12.2023 14:17:45
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

М. Литвинко
Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ДРЕВНЕЕВРЕЙСКИЙ ЯЗЫК»

Факультатив

**Направление подготовки
48.03.01 «Теология»**

**Направленность
Православная теология**


**Квалификация выпускника
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
очная**

**Краснодар
2023**

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

 / М.С. Ткаченко
31.08 2023 г.

РАССМОТРЕНО

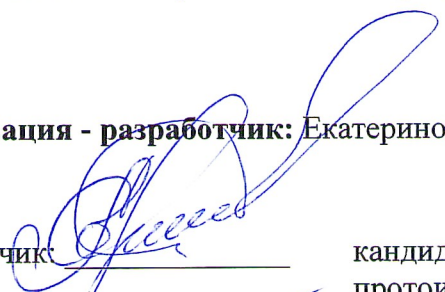
на заседании кафедры библеистики
Протокол № 3 от 30.08 2023 г.

Зав. кафедрой  / Гарин С. В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Древнееврейский язык» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.

Организация - разработчик: Екатеринодарская Духовная семинария

разработчик  кандидат богословия, к.ф.н.
протоиерей Кирилл Коршунов, преподаватель

Рецензент(ы):  иерей Давид Хачатурян

 Павловская Ольга Евгеньевна, д.ф.н.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	4
2.3 Содержание дисциплины.....	5
3 Фонд оценочных средств.....	6
3.1 Средства текущего контроля.....	6
3.2 Перечень вопросов к зачету.....	7
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	7
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	8
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	8
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	10

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Предмет дисциплины «Древнееврейский язык» определяется исходя из основной образовательной программы и учебного плана образовательной программы, реализуемой в ЕДС для обучающихся II курса бакалавриата Екатеринодарской Духовной семинарии, по направлению подготовки – 48.03.01 «Теология», профиль подготовки «Православная теология».

Дисциплина «Древнееврейский язык» обеспечивает изучение языка религиозной традиции. Изучение основ древнееврейского языка Ветхого Завета на семинарском уровне необходимо для совершенствования навыков самостоятельного изучения Священного Писания, в том числе – в оригинале.

Преподавание данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся теоретических представлений об основах древнееврейской грамматики и фразеологии; практических навыков чтения и перевода фрагментов оригинальных ветхозаветных текстов.

Цель дисциплины:

Освоение обучающимися базовых знаний в области древнееврейского языка и связанного с ним культурного наследия современности. Настоящая учебная дисциплина знакомит с правилами фонетики, грамматической структурой и лексикой древнееврейского языка, развивает способность самостоятельно работать с текстами профильной тематики.

1.2 Задачи дисциплины (модуля)

1. Изучение фонетических правил древнееврейского языка
2. Формирование представлений об общей структуре текстов ТаНаХа
3. Знакомство с грамматической структурой древнееврейского языка
5. Овладение лексическими основами древнееврейского языка
6. Изучение базовой лексики по профильной тематике
7. Выработка навыков перевода древнееврейских текстов на русский язык

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древнееврейский язык» относится к Блоку программ факультативных дисциплин из учебного плана. Она логически и содержательно-методически связана с такими областями знаний, как: «Библистика: Священные Тексты Ветхого Завета», «История христианства», «Древнегреческий язык Нового Завета».

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачёт

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональная компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.3. Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	Знать: ключевые принципы, определяющие базовую грамматику древнееврейского языка знать основные лексические средства (базовый словарь), приемы и правила интерпретации древнееврейских текстов. Уметь: самостоятельно анализировать и понимать основные синтаксические и семантические закономерности древнееврейского языка; применять в профессиональной работе методы анализа и интерпретации текстов на древнееврейском языке. Владеть: навыками работы с частями речи древнееврейского языка и их грамматическими функциями
	ОПК-7.6. Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала	

		ми; перевода древнееврейских текстов, используя
--	--	---

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)		
	3-й семестр	4-й семестр	всего
Общая трудоёмкость	36	36	72
Аудиторная работа:	18	14	32
Лекции (Л)	4	2	6
Практические занятия (ПЗ)	10	8	18
Контрольная работа (К)	4	4	8
Самостоятельная работа:	18	18	36
<i>курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Р)</i>	-	-	-
<i>Самостоятельное изучение разделов</i>	18	18	36
<i>Подготовка к зачёту</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	-	4	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на первом курсе

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самост. работа	Средства текущего контроля	Формируемые компетенции
			В том числе				
			Лекции	Семинары			
3 семестр							
	Раздел I. Введение в предмет. Фонетика и графика	14	2	4	8		
1.	Тема 1. Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТаНаХа. Семитская семья языков. Происхождение древнееврейского языка. Периоды в становлении Масоретского текста ТаНаХа.	5	1	2	2	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6
2.	Тема 2. Фонетика и письмо Еврейский алфавит, немые ק и ע , правило קמץ בגדי , форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка), сверхкраткие, краткие, долги, сверхдолгие и их обозначение на письме	9	1	2	6	Теоретические вопросы по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6

	ме.						
	Раздел II. Основной курс (Часть 1)	9	1	2	4		
3.	Тема 3. Matres lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.	9	1	2	4	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6
	Раздел III. Основной курс (Часть 2)	11	1	4	6		
4.	Тема 4. Союз ׀. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Qal perfect ед. число. Предлог прямого дополнения ׀א.	11	1	4	6	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6
	Всего за 3 семестр	36	4	14	18		
4 семестр							
	Раздел IV. Основной курс (Часть 3).	15	1	6	8		
5.	Тема 5. Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Qal perfect мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные. Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) ׁוּ וְׁא. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.	15	1	6	8	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6
	Раздел V. Основной курс (Часть 4).	17	1	6	10		
6.	Тема 6. Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов. Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.	17	1	6	10	Практические задания/практические задачи по разделам и темам дисциплины к зачету	ОПК-7.3; ОПК-7.6
	Зачет	4		4			
	Всего за 4 семестр	36	2	16	18		
	Итого	72	6	30	36		

2.3 Содержание дисциплины

Раздел I. Введение в предмет. Фонетика и графика

Тема 1. Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТаНаХа.

Семитская семья языков. Происхождение древнееврейского языка. Периоды в становлении Масоретского текста ТаНаХа.

Тема 2. Фонетика и письмо

Еврейский алфавит, немые ך и ם, правило **בגדכפת**, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка), сверхкраткие, краткие, долги, сверхдолгие и их обозначение на письме.

Раздел II. Основной курс (Часть 1)

Тема 3. Matres lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.

Раздел III. Основной курс (Часть 2)

Тема 4. Союз ׀. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Qal perfect ед. число. Предлог прямого дополнения לך.

Раздел IV. Основной курс (Часть 3).

Тема 5. Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Qal perfect мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные. Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) שׁי и ׀א. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.

Раздел V. Основной курс (Часть 4)

Тема 6. Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов. Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.

3 Фонд оценочных средств

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля. В рабочей программе запланированы текущая аттестация (опросы, коллоквиумы) и промежуточная аттестация (зачёт). Для подготовки к опросам, коллоквиумам обучающийся использует перечень вопросов, учебное пособие, указанную литературу и собственные записи. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется к каждому вопросу составить тезисы. Подобная рекомендация поможет быстро восстанавливать в памяти прочитанный материал.

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы для семинарских занятий

1. Краткий очерк истории древнееврейского языка, его место в системе мировых языков, история создания ТаНаХа, еврейский алфавит, правило **בגדכפת**, форма букв софийот, правила начертания букв, гласные в древнееврейском языке и знаки для их обозначения (огласовка).

2. Matres lectionis, простая и составная шва, сильный и слабый дагеш, гортанные согласные, открытые и закрытые слоги, ударение. Личные местоимения. Артикль и определенность в древнееврейском языке. Слитные предлоги и их роль.

3. Союз ׀. Существительные единственного числа. Введение к глаголам. Спряжение Qal perfect ед. число. Предлог прямого дополнения לך

4. Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Qal perfect мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.

5. Множественное и двойственное число существительных мужского и женского рода. Спряжение Qal perfect мн. число. Сопряженная конструкция смихут. Наиболее распространенные неправильные существительные.

6. Слова, выражающие наличие (существование) и отсутствие (несуществование) שׁי и ׀א. Местоименные суффиксы. Модальное употребление перфекта.

7. Смихут в единственном и множественном числе, местоименные притяжательные суффиксы, имена прилагательные, сравнительная и превосходная степень прилагательных, указательные местоимения, схема предлогов.

8. Активное причастие, пассивное причастие. Глагольная система – породы глаголов, выражение времен.

3.2 Перечень вопросов к зачету

1. Краткий очерк истории древнееврейского языка. Периодизация древнееврейского языка.
2. Значение еврейского алфавита в общей истории письма. Правила чтения.
3. Огласовка. Правила произношения гласных.
4. Опишите систему обозначения гласных.
5. Смехут единственного и множественного числа.
6. Множественное число существительных мужского рода и исключения.
7. Степени сравнения прилагательных.
8. Местоименные суффиксы.
9. Притяжательные местоимения.
10. Глагольная система.
11. Принципы обозначения времен.
12. Активное и пассивное причастие.
13. Перфект и его модальное употребление.
14. Двойственное число существительных.
15. Правило **בגדכזהשט**.
16. Сильный и слабый дагеш.
17. Шва.
18. **וההפוך**
19. Схема предлогов.
20. Неправильные существительные.
21. Форма букв софийот.
22. Перевод предложения с древнееврейского на русский.
23. Чтение отрывка из ТаНаХа.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК-7.3; ОПК-7.6)

Задания открытого типа (3 семестр)

1. К какой языковой группе принадлежит древнееврейский язык?
Ответ: семитская
2. Какая система огласовки древнееврейских слов принята в настоящее время?
Ответ: тивериадская
3. Что обозначает слабый дагеш?
Ответ: смычное произношение
4. Что обозначает сильный дагеш?
Ответ: удвоение
5. Приведите список mater lectionis.
Ответ: алеф, йод, he, вав
6. Укажите правильную группу гортанных согласных.
Ответ: алеф, he, хет, айин
7. На что указывает значок метега?
Ответ: на открытый слог
8. Что происходит с первым согласным слова при присоединении определенного артикля?
Ответ: удваивается, если он не гортанный
9. Перечислите слитные предлоги и определите их значение.

Ответ: b^e («в» место), l^e («к» направление), k^e («как» сравнение))

10. Зачем нужно изучать древнееврейский язык?

Ответ: на нем были написаны канонические книги Ветхого Завета

11. Перечислите названия огласовок для обозначения гласной [а].

Ответ: патах, камац гадоль

12. Когда ставится шва?

Ответ: в огласованном тексте в случае, если согласный в начале или в середине слове имеет после себя гласного

13. Какую роль играет артикль в древнееврейском языке?

Ответ: артикль указывает на имя уже известное или единственное в своем роде

14. Какие грамматические категории имеет существительное в древнееврейском языке?

Ответ: род, число

15. Что обозначает в древнееврейском языке перфект?

Ответ: совершенный вид глагола

16. Что обозначает в древнееврейском языке имперфект?

Ответ: несовершенный вид глагола

17. С помощью чего обозначается принадлежность в древнееврейском языке?

Ответ: местоименные суффиксы

18. Как образуется множественное число мужского рода?

Ответ: прибавление окончания it

19. Как образуется множественное число мужского рода?

Ответ: прибавление окончания ot

20. Какие наклонения существуют у древнееврейских глаголов.

Ответ: изъявительное, повелительное, побудительное.

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, самостоятельная работа обучающихся.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Применяемые образовательные технологии способствуют активизации обучающихся, а также организации контроля качества изучения дисциплины на всех этапах ее изучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Ламбдин Томас О. Учебник древнееврейского языка /Т.О. Ламбдин; пер. Я. Эйделькинд; ред. М. Селезнёв. – 4-е изд., перераб. – Москва: Российское библейское общество, 2018. – 510 с.

2. Практический курс древнееврейского языка Ветхого Завета /ред. Л. Грилихес; ред. А. Выдрин. – 2-е изд. испр. – Сергиев Посад: Кафедра Библистики МДА, 2017. – 222 с.

3. Учебник древнееврейского языка / А. Зиновкин ; ред. К. А. Битнер. – Учебное издание /Рекомендовано к публикации ИС РПЦ ИС Р21-019-0515. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. свв. Кирилла и Мефодия : Познание, 2021. – 320 с. – (Учебник бакалавра теологии).

Дополнительная литература

4. Беррик У.Д., Бузениц И.А. Начальная грамматика древнееврейского языка /Пер. на русский язык А. Прокопенко, А. Раугас. – Семинария «Мастерс», 2012. – 192 с. – 978574541659-0 – URL: <http://ivrita.net/index0.htm>.

5. Владимир Коэн-Цедек Натан Приталь. Иврит через мозг [сайт]. – URL: <http://ivrita.net/index0.htm> (дата обращения: 06.03.2023).

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

6 ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblio-club.ru>

Ресурсы свободного доступа:

7. Интернет-программа Biblezoom. Углубленное исследование библейского текста // URL: <http://biblezoom.ru>

8. Demetrius. Древние языки – словари, учебники [сайт]. – URL: http://www.demetrius-f.narod.ru/links/languages.html#_.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Древнееврейский язык» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Древнееврейский язык» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно-маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.