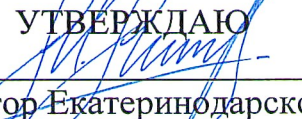


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Литвинко Михаил Васильевич
Должность: ректор
Дата подписания: 20.12.2023 12:45:26
Уникальный программный ключ:
7b4626ed715f9e1791070efac712988bb63ba52d

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования
«ЕКАТЕРИНОДАРСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»
Екатеринодарской и Кубанской епархии
Русской Православной Церкви

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
протокол № 1/13
от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор Екатеринодарской
духовной семинарии
протоиерей Михаил Литвинко
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.15.6 «ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО
(ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ)»**

Направление подготовки
48.03.01 «Теология»

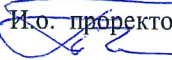
Направленность
Православная теология

Квалификация выпускника
БАКАЛАВР

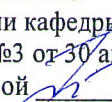
Форма обучения
очная

Краснодар
2023

СОГЛАСОВАНО

И.о. проректора по учебной работе

М.С. Ткаченко
_____ 20__ г.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры церковной истории
Протокол №3 от 30 августа 2023 г.
Зав. кафедрой  / М.Ю. Горожанина, к.и.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.15.6 «ЦЕРКОВЬ, ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО (ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ)» предназначена для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 «Теология».

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 48.03.01 «Теология», утвержденным Министерством науки и высшего образования РФ от 25 августа 2020 г. №1110 и основной образовательной программы подготовки бакалавров.


Организация - разработчик: РОДОО ВО «Екатеринодарская духовная семинария»

Разработчик: Горожанина М.Ю., к.и.н., доцент.



Рецензенты:

протоиерей Роман Цокур,
благочинный 7го Красно-
дарского городского благо-
чиннического округа,
настоятель двух приходов –
Святой мученицы Татианы
в городе Краснодаре и Свя-
то-Никольского храма в
станции Марьянской.

прот. 

протоиерей Кирилл Коршу-
нов, доцент кафедры библе-
истики Екатеринодарской
духовной семинарии, кан-
дидат богословия, кандидат
философских наук



СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи изучения дисциплины(модуля).....	3
1.1 Цель освоения дисциплины (модуля).....	3
1.2 Задачи дисциплины (модуля).....	3
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	3
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2 Структура и содержание дисциплины (модуля).....	4
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ.....	4
2.2 Учебно-тематический план.....	5
2.3 Содержание дисциплины (модуля).....	5
3 Фонд оценочных средств.....	7
3.1 Средства текущего контроля.....	7
3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам.....	8
3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям.....	9
4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля).....	12
5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий.....	12
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю).....	15

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Церковь, государство и общество» предназначена для студентов 4-го курса, у которых уже имеются систематические знания в области Библиистики, Догматического богословия, Патрологии, Церковной истории, полученных в ходе обучения на предыдущих курсах. Курс находится в тесной взаимосвязи со специальными дисциплинами, такими, как «Каноническое право», «Новейшие нормативные документы РПЦ», «Правовые и экономические основы деятельности прихода» и др., являясь в основном церковно-практической дисциплиной.

Цель курса состоит в формировании у обучающихся целостного представления об отношении РПЦ к определённым вопросам современной государственной и общественной жизни, которое базируется на изучении общецерковного документа Основы социальной концепции РПЦ, принятом на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г.

1.2 Задачи дисциплины

Исходя из поставленной цели, вытекают следующие задачи:

- познакомить обучающихся с историей возникновения Основы социальной концепции РПЦ и его разработки этого документа;
- ознакомить обучающихся с официальной позицией РПЦ в области взаимоотношений с государством и обществом;
- выделить основную проблематику в отношениях Русской Церкви и государства, Церкви и иных христианских конфессий, а также Церкви и мира;
- сформировать у обучающихся навыки оценивания новых явлений в церковной жизни.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

«Церковь, государство и общество» (Б1.О.15.6) входит в модуль «Дисциплины богословской специализации», который обеспечивает изучение дисциплин богословской специализации, обязательных дисциплин Блока 1 ООП по направлению 48.03.01. «Теология» и изучается на протяжении 7 семестра.

Дисциплинами, на которых осуществляется предварительная подготовка обучающихся, являются: «Догматическое богословие», «Правовые и экономические основы деятельности канонических подразделений Русской Православной Церкви»/«Организация деятельности прихода», «Каноническое право».

Изучается во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Миссиология», «Гомилетика», «Нравственное богословие». Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Новейшие нормативные документы Русской Православной Церкви», «Педагогика», «Практическое руководство для священнослужителя».

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3. Способен осуществлять взаимодействие в религиозной сфере, работать в коллективе	УК-3.1 Знает межрелигиозный и внутрицерковный этикет.	Знать: основные юридические, политологические и социологические понятия и термины; основы внутрицерковного и межрелигиозного этикета. Уметь: применять имеющиеся знания правовых норм и норм этикета при обсуждении конкретных проблем. Владеть: навыками коммуникации

	УК-3.2 Умеет применять полученные знания на практике.	Знать: основы правовых положений в Основах социальной концепции РПЦ. Уметь: использовать нормативные правовые положения Основ социальной концепции РПЦ в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: способностью применять знания правовых норм в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-6. Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в социогуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви и умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах.	Знать: основные положения из документа «Основы социальной концепции РПЦ»; главные идеи каждого из разделов, их богословское, философское и научное обоснование. Уметь: проводить экспертизу деятельности организации на соответствие её вероучительным правилам и нормам православия, организовывать консультативную помощь. Владеть: навыками самостоятельного изучения, обобщения и оценивания информации в свете социальной концепции РПЦ.
	ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций	Знать: основные вопросы из области богословия, могущие соотноситься (непосредственно и опосредованно) с аспектами социально-практической деятельности. Уметь: аргументированно изложить мнение Церкви по вопросам церковно-государственных отношений и по ряду современных общественно значимых проблем. Владеть: навыками проведения дискуссий по широкому кругу социально-значимых вопросов современности и методами аргументации на основе церковной традиции.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид работ	Трудоёмкость дисциплины (в часах)
	7 семестр
Общая трудоёмкость	108
Аудиторная работа:	50
Лекции (Л)	30
Практические занятия (ПЗ)	20
Самостоятельная работа:	54
Курсовая работа (КР)	-
Реферат (Р)	6
Самостоятельное изучение разделов	44

Подготовка к диф. зачету	4
Вид итогового контроля: диф. зачет	4

2.2 Учебно-тематический план

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (4 курс)

№	Наименование разделов	Количество часов			Средства текущего контроля	Формируемые компетенции	
		Всего	Аудиторная работа				Самост. работа
			Л	ПЗ			
1	2	3	4	5	6		
1	Социальное служение Церкви	14	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2	Основы социальной концепции РПЦ	14	4	2	6	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3	Церковь и государство	9	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
4	Церковь и светское право	9	4	2	6	Оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
5	Церковь и собственность	8	2	2	4	Оценивание сообщений и работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
6	Церковь и семья	14	4	2	6	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
7	Церковь и медицина	8	2	2	4	Обсуждение проблемных вопросов	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
8	Церковь и образование	10	2	2	4	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
9	Церковь и СМИ	8	2	2	4	Оценивание работы обучающихся на занятиях	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
10	Церковь и международные отношения	10	2	2	4	Устный опрос	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2
Итого по разделам		108	20	24	50		

2.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальное служение Церкви

Богословское обоснование социального церковного служения. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения. Исторический очерк социального служения РПЦ и общественно-церковных взаимодействий в дореволюционный период и советское время.

Тема 2. Основы социальной концепции РПЦ

Специфика современного развития церковно-общественных отношений, новые вызовы с которыми сталкивается человечество. Предпосылки создания социальной концепции. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ. Направления взаимодействий, которые он очерчивает.

Тема 3. Церковь и государство

Положение Церкви по отношению к нации (народу), обществу и государству. Христианское учение об отношении к государственной власти. Различные (исторические и современные) модели взаимоотношений Церкви и государства. Принципы и область взаимодействия. Политический плюрализм в церковном самосознании. Пастырское служение и общественно-политическая деятельность. Участие в политической жизни мирян, нравственные основания такого служения.

Тема 4. Церковь и светское право

Заповеди Божии и светское право, порядок подчинения им. «Основы социальной концепции РПЦ». Помраченное состояние человеческой души как главная причина преступных деяний. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей как метод борьбы с преступностью. Меры устрашения как метод борьбы с преступностью. Вопрос о смертной казни, отношение к нему Церкви. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями, пастырская этика при окормлении заключенных.

Тема 5. Церковь и собственность.

Труд как заповедь. Христианское отношение к собственности. Истинная ценность материальных благ. Собственность как дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним. Благотворительность: обоснование, основные направления. Святые отцы о благотворительности.

Тема 6. Церковь и семья.

Брак в системе гражданского права. Брак, как заповедь Божия. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей. Роль семьи в становлении личности. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, вопрос взаимной ответственности.

Тема 7. Церковь и медицина.

Священное Писание о врачебной деятельности. Взаимодействие Церкви с лечебными учреждениями. Противостояние порокам общества, как средство укрепления здоровья народа. Взаимосвязь духовного и экологического кризисов. Взгляд Церкви на вопросы биоэтики: трансплантацию органов, аборт, контрацепцию и ее методы, донорство половых клеток, ЭКО, суррогатное материнство, эвтаназию.

Тема 8. Церковь и образование.

Христианский взгляд на науку. Нравственные основы научной деятельности. Церковь и светское образование: области взаимодействия, перспективы сотрудничества. Преподавание Основ православной культуры в школе.

Тема 9. Церковь и СМИ.

Нравственный аспект деятельности СМИ. Недопустимость пропаганды насилия, вражды, ненависти и розни, а также греховной эксплуатации человеческих инстинктов. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.

Тема 10. Церковь и международные отношения.

Война как физическое проявление скрытого духовного недуга. Защита Отечества как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу. Пастырское попечение о воинах, миротворческое служение Церкви. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации. Международное сотрудничество в культурной, научной,

просветительной и информационной сферах. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

3 Фонд оценочных средств

3.1 Средства текущего контроля

3.1.1 Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Социальное служение Церкви

1. Богословское обоснование социального церковного служения.
2. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого.

Задачи Церкви в области социального служения.

3. Исторический очерк социального служения РПЦ и общественно-церковных взаимодействий в дореволюционный период и советское время.

Тема 2. Основы социальной концепции РПЦ

1. Специфика современного развития церковно-общественных отношений, новые вызовы с которыми сталкивается человечество.

2. Предпосылки создания социальной концепции. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ.

3. Направления взаимодействий, которые он очерчивает.

Тема 3. Церковь и государство

1. Положение Церкви по отношению к нации (народу), обществу и государству.

2. Христианское учение об отношении к государственной власти.

3. Различные (исторические и современные) модели взаимоотношений Церкви и государства.

4. Принципы и область взаимодействия. Политический плюрализм в церковном самосознании.

5. Пастырское служение и общественно-политическая деятельность.

6. Участие в политической жизни мирян, нравственные основания такого служения.

Тема 4. Церковь и светское право

1. Заповеди Божии и светское право, порядок подчинения им. «Основы социальной концепции РПЦ».

2. Помраченное состояние человеческой души как главная причина преступных деяний.

3. Утверждение в обществе истинных духовных и нравственных ценностей как метод борьбы с преступностью.

4. Меры устрашения как метод борьбы с преступностью.

5. Вопрос о смертной казни, отношение к нему Церкви.

6. Взаимодействие с правоохранительными учреждениями, пастырская этика при оформлении заключенных.

Тема 5. Церковь и собственность.

1. Труд как заповедь.

2. Христианское отношение к собственности.

3. Истинная ценность материальных благ.

4. Собственность как дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.

5. Благотворительность: обоснование, основные направления. Святые отцы о благотворительности.

Тема 6. Церковь и семья.

1. Брак в системе гражданского права.

2. Брак, как заповедь Божия.

3. Церковный брак: нравственные основания, канонические требования, свойства христианского брака, обязанности супругов, родителей и детей.

4. Роль семьи в становлении личности.

5. Расторжение брака. Порочность в сфере общения полов. Противоестественность отделения телесной близости от личностной и духовной общности, вопрос взаимной ответственности.

Тема 7. Церковь и медицина.

1. Священное Писание о врачебной деятельности.
2. Взаимодействие Церкви с лечебными учреждениями.
3. Противостояние порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.
4. Взаимосвязь духовного и экологического кризисов.
5. Взгляд Церкви на вопросы биоэтики: трансплантацию органов, аборт, контрацепцию и ее методы, донорство половых клеток, ЭКО, суррогатное материнство, эвтаназию.

Тема 8. Церковь и образование.

1. Христианский взгляд на науку.
2. Нравственные основы научной деятельности.
3. Церковь и светское образование: области взаимодействия, перспективы сотрудничества.
4. Преподавание Основ православной культуры в школе.

Тема 9. Церковь и СМИ.

1. Нравственный аспект деятельности СМИ.
2. Недопустимость пропаганды насилия, вражды, ненависти и розни, а также греховой эксплуатации человеческих инстинктов.
3. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.

Тема 10. Церковь и международные отношения.

1. Война как физическое проявление скрытого духовного недуга.
2. Защита Отечества как исполнение заповеди любви к ближнему и своему народу.
3. Пастырское попечение о воинах, миротворческое служение Церкви.
4. Христианская оценка проблем международных отношений и процесса глобализации.
5. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах.
6. Легитимность религиозного мировоззрения в сфере международных отношений.

3.1.2 Тематика рефератов

1. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого. Задачи Церкви в области социального служения.
2. Предпосылки создания социальной концепции. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ.
3. Различные (исторические и современные) модели взаимоотношений Церкви и государства.
4. Помраченное состояние человеческой души как главная причина преступных деяний.
5. Собственность как дар Божий, данный для использования во благо себе и ближним.
6. Роль семьи в становлении личности.
7. Противостояние порокам общества, как средство укрепления здоровья народа.
8. Нравственные основы научной деятельности.
9. Недопустимость пропаганды насилия, вражды, ненависти и розни, а также греховой эксплуатации человеческих инстинктов.
10. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительной и информационной сферах.

3.2 Перечень вопросов к экзаменам и зачетам

1. Христианское понимание мира, человека и миссии спасения рода человеческого.
2. Задачи Церкви в области социального служения.
3. Милосердие и благотворительность в древней Церкви.
4. Социальное служение РПЦ в XIV – XVII вв.
5. Социальное служение РПЦ в XVIII – XIX вв.
6. Социальное служение РПЦ в XX в.

7. Специфика современного этапа развития церковно-общественных отношений.
8. Предпосылки создания социальной концепции Русской Православной Церкви.
9. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» как программный документ, его значимость и статус.
10. Христианское учение об отношении к государственной власти.
11. Принципы и область взаимодействия государства и Церкви.
12. Вопрос об участии представителей Церкви в общественно-политической жизни.
13. Заповеди Божии и светское право.
14. Православный взгляд на причинность преступных деяний.
15. Позиция Церкви относительно вопроса о смертной казни.
16. Христианское отношение к труду, нравственные побуждения к нему.
17. Собственность и милостыня.
18. Православный взгляд на брак и деторождение.
19. Взаимодействие Церкви с лечебными и социальными учреждениями.
20. Взгляд Церкви на проблемы экологии.
21. Проблемы биоэтики и Православие.
22. Наука и христианство. Взаимодействие в сфере образования.
23. Взаимодействие Церкви и светских СМИ.
24. Православный взгляд на войну, мир, защиту отечества и патриотизм.
25. Христианская оценка процесса глобализации.
26. Международное сотрудничество в культурной, научной, просветительской и информационной сферах.

3.3 Оценочные средства для проведения внутренней диагностической работы на соответствие компетенциям

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (УК – 3.1; УК-3.2).

Задания открытого типа (7 семестр)

1. Какими принципами Церковь регламентирует участие своих чад в общественной жизни?

Ответ. Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности. Недопустимо манихейское гнушение жизнью окружающего мира. Участие христианина в ней должно основываться на понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо предназначены к преображению и очищению на началах богозаповеданной любви. Нераздельный церковный организм участвует в жизни окружающего мира во всей полноте, однако духовенство, монашествующие и миряне могут по-разному и в разной степени осуществлять такое участие.

2. Как Вселенский характер церкви влияет на национальную самобытность?

Ответ. Вселенский характер Церкви, однако, не означает того, чтобы христиане не имели права на национальную самобытность, национальное самовыражение. Напротив, Церковь соединяет в себе вселенское начало с национальным. Так, Православная Церковь, будучи вселенской, состоит из множества Автокефальных Поместных Церквей. Православные христиане, сознавая себя гражданами небесного отечества, не должны забывать и о своей земной родине

3. Касательно каких вопросов строится диалог Церкви с законодательной властью?

Ответ. Взаимоотношения с законодательной властью представляют собой диалог Церкви и законодателей по вопросам совершенствования общегосударственного и местного права, имеющего отношение к жизни Церкви, церковно-государственному сотрудничеству и сферам общественной безопасности Церкви. Этот диалог касается также постановлений и решений законодательной власти, не имеющих прямого отношения к законотворчеству.

4. Касательно каких вопросов строится диалог исполнительной власти с Церковью?

Ответ. В контактах с исполнительной властью Церковь должна вести диалог по вопросам принятия решений, имеющих отношение к жизни Церкви, церковно-

государственному сотрудничеству и сферам общественной обеспокоенности Церкви. На соответствующем уровне поддерживается контакт с центральными и местными органами исполнительной власти, в том числе ответственными за решение практических вопросов жизни и деятельности религиозных объединений и за надзор за соблюдением ими законодательства (органы юстиции, прокуратуры, внутренних дел и тому подобное).

5. Касательно каких вопросов строится диалог Церкви с законодательной властью?

Ответ. Взаимоотношения Церкви с судебной властью различных уровней должны ограничиваться представлением в случае необходимости интересов Церкви в суде. Церковь не вмешивается в непосредственное осуществление судебной властью ее функций и полномочий. Интересы Церкви в суде, за исключением крайней необходимости, представляют миряне, уполномоченные Священноначалием на соответствующем уровне (Халкид. 9). Внутрицерковные споры не должны выноситься на светский суд (Антиох. 12). Межконфессиональные конфликты, а также конфликты с раскольниками, не затрагивающие вопросы вероучения, могут выноситься в светский суд (Карф. 59).

6. Что не позволяет принять обществу божественный закон во всей полноте?

Ответ. Падшестъ природы человека, исказившая его сознание, не позволяет ему принять божественный закон во всей полноте. В разные эпохи сознаваемой была лишь часть сего закона.

7. Как церковь существует в различных правовых системах?

Ответ. Церковь Христова, сохраняя собственное автономное право, основанное на святых канонах и не выходящее за границы собственно церковной жизни, может существовать в рамках самых разных правовых систем, к которым она относится с подобающим уважением.

8. Как Церковь в лице святых отцов оценивает этическое значение труда?

Ответ. Этическое значение трудовых процессов постоянно подчеркивали отцы и учителя Церкви. Так, Климент Александрийский называл труд «школой общественной справедливости». Святитель Василий Великий утверждал, что «намерение благочестия не должно служить предлогом лени и бегства от работы, а побуждением к еще большим трудам». А святой Иоанн Златоуст призывал считать «бесчестием не работу, но праздность». Пример трудового подвижничества явили иноки многих монастырей.

9. Каково отношение церкви к интеллектуальному труду и собственности?

Ответ. Все большую значимость приобретает интеллектуальная собственность, объектами которой являются научные труды и изобретения, информационные технологии, художественные произведения и другие достижения творческой мысли. Церковь приветствует творческий труд, направленный на благо общества, и осуждает нарушение авторских прав на интеллектуальную собственность.

10. Как Церковь относится к больничному служению мирян?

Ответ. Церковь благословляет православным братствам и сестричествам милосердия нести послушание в клиниках и других учреждениях здравоохранения, а также способствует созданию больничных храмов, церковных и монастырских больниц, дабы медицинская помощь на всех этапах лечения и реабилитации сочеталась с пастырским попечением. Церковь призывает мирян оказывать посильную помощь болящим, которая покрывает человеческие страдания милующей любовью и заботой.

Перечень компетенций (части компетенций), проверяемых оценочным средством: (ОПК – 6.1; ОПК-6.2).

Задания закрытого типа (7 семестр)

1. На чем должно основываться участие церковных людей в общественной жизни?

Ответ. Церковь призывает своих верных чад и к участию в общественной жизни, которое должно основываться на принципах христианской нравственности. В Первосвященнической молитве Господь Иисус просил Небесного Отца о Своих последователях: «Не молю, чтобы Ты взял их из мира, но чтобы сохранил их от зла... Как Ты послал Меня в мир, так и Я послал их в мир» (Ин. 17. 15,18). Недопустимо манихейское гнушение жизнью окружающего мира. Участие христианина в ней должно основываться на

понимании того, что мир, социум, государство являются объектом любви Божией, ибо предназначены к преображению и очищению на началах богозаповеданной любви. Христианин должен видеть мир и общество в свете его конечного предназначения, в эсхатологическом свете Царства Божия. Различение даров в Церкви особым образом проявляется в области ее общественного служения. Нераздельный церковный организм участвует в жизни окружающего мира во всей полноте, однако духовенство, монашество и миряне могут по-разному и в разной степени осуществлять такое участие.

2. В чем заключается действенный патриотизм?

Ответ. Патриотизм православного христианина должен быть действенным. Он проявляется в защите отечества от неприятеля, труде на благо отчизны, заботе об устройении народной жизни, в том числе путем участия в делах государственного управления. Христианин призван сохранять и развивать национальную культуру, народное самосознание. Когда нация, гражданская или этническая, является полностью или по преимуществу моноконфессиональным православным сообществом, она в некотором смысле может восприниматься как единая община веры - православный народ.

3. Чем обоснован запрет участия клириков в делах государственного управления?

Ответ. Во избежание смешения церковных и государственных дел и для того, чтобы церковная власть не приобретала мирского характера, каноны возбраняют клирикам брать на себя участие в делах государственного управления. 81-е Апостольское правило гласит: «Не подобает епископу, или пресвитеру вдаваться в народные управления, но неупустительно быти при делах церковных». О том же говорится и в 6-м Апостольском правиле, а также в 10-м правиле VII Вселенского Собора. В современном контексте данные положения касаются не только исполнения административных властных полномочий, но и участия в представительных органах власти (см. V.2).

4. Должна ли Церковь брать на себя функции, принадлежащие государству?

Ответ. Церковь не должна брать на себя функции, принадлежащие государству: противостояние греху путем насилия, использование мирских властных полномочий, принятие на себя функций государственной власти, предполагающих принуждение или ограничение. В то же время Церковь может обращаться к государственной власти с просьбой или призывом употребить власть в тех или иных случаях, однако право решения этого вопроса остается за государством.

5. Областями соработничества Церкви и государства в нынешний исторический период являются:

А) миротворчество на международном, межэтническом и гражданском уровнях, содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами и государствами;

Б) забота о сохранении нравственности в обществе;

В) духовное, культурное, нравственное и патриотическое образование и воспитание;

Г) дела милосердия и благотворительности, развитие совместных социальных программ;

Д) политическая борьба, предвыборная агитация, кампании в поддержку тех или иных политических партий, общественных и политических лидеров;

Ответ: А, Б, В, Г.

6. Задачи искоренения преступности и исправления оступившихся стоят преимущественно:

А) перед специальными учреждениями;

Б) перед государством и перед всем народом;

В) перед Церковью;

Г) всё вышеперечисленное верно.

Ответ: Г

7. Может ли мирянин участвовать в политических процессах?

Ответ. Ничто не препятствует участию православных мирян в деятельности органов законодательной, исполнительной и судебной власти, политических организаций.

8. Каково отношение Церкви к разным видам трудовой деятельности.

Ответ. Церковь благословляет всякий труд, направленный ко благу людей; при этом не отдается предпочтения никакому из видов человеческой деятельности, если таковая

соответствует христианским нравственным нормам. В притчах Господь наш Иисус Христос постоянно упоминает о разных профессиях, не выделяя ни одну из них. Он говорит о труде сеятеля (Мк.4:3–9), слуг и домоправителя (Лк.12:42–48), купца и рыбаков (Мф.13:45–48), управителя и работников в винограднике (Мф.20:1–16). Однако современность породила развитие целой индустрии, специально направленной на пропаганду порока и греха, удовлетворение пагубных страстей и привычек, таких, как пьянство, наркомания, блуд и прелюбодеяние. Церковь свидетельствует о греховности участия в такой деятельности, поскольку она развращает не только трудящегося, но и общество в целом.

9. Согласно Социальной концепции РПЦ сотрудничество Церкви со светскими средствами массовой информации побуждается:

- А) просветительной, учительной миссией Церкви;
- Б) просветительной, учительной и общественно-миротворческой миссией Церкви;
- В) учительной и общественно-миротворческой миссией Церкви;
- Г) необходимостью церковной проповеди.

Ответ: Б

4 Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Образовательная технология (технология в сфере образования) – это совокупность научно и практически обоснованных методов и инструментов для достижения запланированных результатов в области образования. Применение конкретных образовательных технологий в учебном процессе определяется спецификой учебной деятельности, её информационно-ресурсной основы и видов учебной работы. Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом предпочтение отдаётся технологиям, создающим дидактические и психологические условия, побуждающие обучающихся к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения дисциплины Церковь, государство и общество предполагается применение следующих образовательных технологий:

1. Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность обучающегося носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

2. Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

3. Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между обучающимся и преподавателем, так и коммуникацию обучающихся между собой.

4. Технология развития критического мышления – ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

5. Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Кроме того, она позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки. Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную

активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, в которой они формируются в процессе освоения данного курса.

5 Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

Основная литература

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2000. - 160 с.

Дополнительная литература

2. Конституция Российской Федерации. Государственная символика РФ. Гимн, герб, флаг: Основной закон. – Москва: Омега-Л, 2014. – 64 с.: ил.

3. Большакова, З.Г. Взаимодействие Русской православной церкви и СМИ на региональном и федеральном уровне //Электронный научный журнал факультета журналистики МГУ «Медиаскоп». – URL: <http://www.mediascope.ru/node/967>.

4. Данил (Чадаев), иеромон. Нравственность как аксиологический аспект права //Портал «Богослов.ru». URL=<http://www.bogoslov.ru/text/3631149>.

5. Дионисий (Свечников), иерей. Можно ли называть браком «гражданский брак»? //Портал «Азбука веры». – URL: http://azbyka.ru/tserkov/lyubov_i_semya/dionisiy_svechnikov_gragdanskiy_brak-all.shtml(дата обращения: 21.03.2023).

6. Канева, М.Н. Партнерство русской православной церкви и социальных служб в решении проблем нуждающихся граждан: выпускная квалификационная работа /М.Н. Канева; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, Институт социальных технологий, Кафедра социальной работы. – Сыктывкар: б.и., 2019. – 92 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562857>– Текст: электронный.

7. Кирилл (Гундяев), митр. Доклад «Об основах социальной концепции Русской Православной Церкви» на Архиерейском соборе 2000 г. //Портал «Седмица.ru». – URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/429361/>.

8. Куницын, И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности и актуальные проблемы /И.А. Куницын. – Москва: Православное дело: Отчий дом, 2000. – 464 с.

9. Милосердие.RU: Православный портал о благотворительности. – URL: <https://www.miloserdie.ru>

10. Платон (Крикрис), архим. Церковный взгляд на женщину в Священном Писании //Приходской сайт Воскресенского храма г. Вичуга. – URL: <http://vichuga-voskr.cerkov.ru/2015/03/09/cerkovnyj-vzglyad/>

11. Правовые основы религиозной деятельности в России: Сборник нормативных правовых актов /сост. А. С. Мусатов; сост. В. Н. Парчевский. – Сборник составлен и издан по благословению Митрополита Солнечногорского Сергия управляющего делами Московской Патриархии. – Москва: б.и., 2002. – 144 с.

12. Прекуп, И., прот. Церковь и СМИ: конфронтация или диалог? // Портал «Православие и мир». – URL: <http://www.pravmir.ru/cerkov-i-smi-konfrontaciya-ili-dialog/>.

13. Семенко, В. «Основы социальной концепции» Русской Церкви как манифест православного консерватизма //Портал «Православие.ru». – URL: <http://www.pravoslavie.ru/analit/rusideo/socialconcept.htm>.

14. Сергей (Фомин), митр. Краткий очерк истории социального служения Русской Православной Церкви //Официальный сайт Воронежской и Борисоглебской епархии. URL=<http://www.vob.ru/mitropolit/trudi/science/service/sv-2.htm>.

15. Социальное служение Русской Православной Церкви: история, теория, организация /И.В. Астэр, В.Г. Галушко, Н.Ю. Кучукова, Г.Ф. Нестерова; под ред. И.В. Астэр, В.Г. Галушко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277349> (дата обращения: 21.03.2023). – Библиогр. в кн. –Текст: электронный.

16. Социальное служение Русской Православной Церкви: учебное пособие для бакалавриата теологии /Г.Андрианов, А.Андрианов, Н.Ф. Басов [и др.]; сост. Н. Ф. Басов; под ред. Н. Ф. Басова, Г. Андрианова; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых

равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия: Познание, 2018. – 511 с. – (Учебник бакалавра теологии. Дополнительная литература). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621821>– Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

17. Церковь и наука – есть ли конфликт? Мнения академиков //Портал «Православие и мир». – URL: <http://www.pravmir.ru/cerkov-i-nauka-est-li-konflikt-mneniya-akademikov/>.

18. Цыганков, П. Русская церковь и международные отношения //Портал социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.- URL= <http://www.sorokinfond.ru/index.php?id=644>.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

19. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» - URL: <https://www.biblioclub.ru>

Информационные справочные системы:

20. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

21. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

22. Федеральный портал «Российское образование» - URL: <http://www.edu.ru/>

23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru/>

24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- URL: <http://fcior.edu.ru/>

25. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском» - URL: <https://pushkininstitute.ru/>

26. Справочно-информационный портал «Русский язык» - URL: <http://gramota.ru/>

27. Служба тематических толковых словарей- URL: <http://www.glossary.ru/>

28. Словари и энциклопедии - URL: <http://dic.academic.ru/>

29. Образовательный портал «Учеба» - URL: <http://www.ucheba.com/>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цели изложенных методических указаний обучающимся следующие:

1. Формирование умения логично и аргументировано излагать выводы после изучения той или иной темы или периода.

2. Привитие навыков самостоятельной работы с предлагаемой литературой.

В процессе изучения дисциплины предполагаются различные формы работы обучающихся и преподавателя: лекции, семинарские занятия, прочтение и обсуждение важных документов, непосредственно связанных с темой занятия, обсуждение дискуссионных вопросов.

По курсу «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» учебной программой предусмотрены лекции и семинарские занятия. Проведение последних не только позволяет выявить степень усвоения обучающимися получаемых знаний, но и способствует углублённому изучению ими тем, затронутых преподавателем в лекциях.

Для того чтобы данная задача была реализована в полноте, от обучающегося требуется живое и активное участие во всех видах учебной работы. Во время лекционных занятий, которые призваны осветить общие теоретические вопросы дисциплины, обучающимся рекомендуется вести краткий конспект, в котором необходимо отражать ключевые аспекты дисциплины. Во время самостоятельной работы конспект рекомендуется прочитать, при необходимости исправить и дополнить, обращаясь за разрешением трудных или не до конца понятых вопросов к материалам учебного пособия и дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо добросовестно выполнять задания преподавателя. Читая необходимые для подготовки к семинару тексты, полезно фиксировать для себя содержащиеся в них основные мысли или составлять краткий план-конспект, что

позволит во время семинарского занятия быстро воспроизвести в памяти прочитанный материал.

Важным фактором успешного обучения обучающихся в Екатеринодарской духовной семинарии, как и в любом высшем учебном заведении, является способность самостоятельно приобретать знания.

Самостоятельная работа является одной из форм организации обучения, часы которой планируются в рамках учебного плана и которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа обучающегося – это планируемая познавательная деятельность, организационно и методически направляемая преподавателем без видимой помощи для достижения конкретного результата.

Цель самостоятельной работы - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Учитывая, что в ЕДС количество аудиторных часов составляет до 52% от общего количества учебной нагрузки, необходима организация самостоятельной работы обучающихся и выработка системы контроля их знаний.

Изучение курса «Церковь, государство и общество (основы социальной концепции)» способствует сознательному и самостоятельному овладению новыми знаниями, их закреплению, расширению и углублению, повышению качества их усвоения; выработке самостоятельного творческого мышления, подготовке к самообразовательной и научно-исследовательской работе, а также к прохождению практики.

При самостоятельной подготовке обучающихся к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций.

Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение обучающимися учебно-исследовательских заданий. Выполняя эти задания, обучающийся должен:

- 1 Изучить соответствующую литературу;
- 2 Выделить круг вопросов, входящих в данную проблему;
- 3 Отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме;
- 4 Выступить с сообщением на семинарском занятии.

Задания для самостоятельной работы подбираются в соответствии с решаемыми задачами:

- самостоятельное приобретение знаний предполагает чтение текста учебника, работа со служебными книгами, с первоисточниками, ознакомление с нормативной документацией, исследовательская работа и т.д.;

- самостоятельная работа по закреплению и систематизации полученных знаний - работу с конспектами лекций, дополнительной литературой, подготовку сообщений, докладов, выступление на семинаре, конференции и т.д.;

- самостоятельная работа по формированию практических навыков предполагает составление отчетов по практике; составление библиографии; умение пользоваться информационно-коммуникационной системой и т.д.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в учебной аудитории, оснащенной презентационной техникой. В аудитории имеется стандартный набор учебной мебели, компьютер, демонстрационное оборудование: интерактивная доска; проектор и магнитно – маркерная доска.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Семинарии, а также доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Для информационно-ресурсного обеспечения дисциплины имеется стандартный комплект лицензионного программного обеспечения для MS Office.